– уменьшать/увеличивать объем представленной информации.

Развитию информационной культуры учителя способствует также создание индивидуальной информационной системы, своеобразного банка педагогических и методических идей в виде бумажной картотеки или ее компьютерного варианта. Заключительный этап программы включает овладение технологией проведения педагогического эксперимента, методиками психологической активизации творчества в своей работе и в учебно-воспитательном процессе в целом.

Заключение. Предложенная программа самоподготовки учителя-инноватора основывается на понимании сущности индивидуальной инновационной деятельности как процесса усовершенствования своей профессиональной деятельности. Осуществление этой программы создает условия для изменения педагогической деятельности, способствуя:

– ее разнообразию и вариативности, что вызвано необходимостью учета индивидуальных потребностей, возможностей и психологических особенностей учащихся;

– гибкости, адаптивности, своевременному реагированию на изменения в образовательном пространстве;

– неповторимости, творческому характеру, что связано с самовыражением личности учителя.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ БЕНЧМАРКИНГОВЫХ КООРДИНАТ

В.Г. Огейко, М.И. Лермонтова
Минск, ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»

Особую роль в функционировании учебно-методического объединения играет эффективный мониторинг достижений. В этом аспекте аналитической деятельности заместителя директора и руководителя объединения существуют различные ***методы***, один из ***актуальных*** из них – бенчмаркинг. Бенчмарк (bench-место, to mark- отметить) – термин, который начал употребляться европейскими землемерами ещё в XIX столетии. Они пользовались «бенчмарками» – исходными отметками для начала отсчета расстояний – в качестве отправных точек отсчета, положение которых было определено ранее и которые использовались для закрепления границ участков. В наиболее общем смысле бенчмарк – это совокупность качественных характеристик, параметров, являющихся стандартом, или эталоном, при сравнении с другими предметами. Классическим определением бенчмаркинга являются слова основателя этого метода совершенствования Роберта Кэмпа: «Бенчмаркинг – это поиск способов, которые ведут к улучшению деятельности» [1, с. 46].

С августа 2011 года в ГУО «Гимназия № 32 г. Минска» началось внедрение бенчмаркинга в деятельность учебно-методического объединения учителей физической культуры и здоровья. ***Целью*** данной инновации явилось уточнение образовательных достижений педагогов, планирование и осуществление аналитической деятельности по совершенствованию образовательного пространства учебно-методического объединения и гимназии в целом. ***Материалами*** послужили диагностические и технологические карты педагогов, выступления на гимназических, районных и городских заседаниях УМО, семинарах, педагогических конференциях, наработки из опыта образовательной деятельности. В функционировании учебно-методического объединения нами были выделены

Репозиторий ВГУ

следующие качественные показатели-маркеры:

- оптимальность структурно-функциональной модели методической службы (системность, единство целей, задач, содержания, форм, методов, организации и конечных результатов в деятельности);
- нормативно-правовая обеспеченность деятельности;
- диагностическая основа для определения структуры, содержания и форм работы учебно-методического формирования;
- степень, широта вовлечённости всех членов педагогического коллектива в методическую работу;
- обобщение и освоение передового педагогического опыта;
- приобщение педагогов к экспериментально-исследовательской деятельности;
- организация и проведение открытых уроков, предметных недель, научно-методических конференций, семинаров, круглых столов и др.;
- результативность участия педагогов и их учащихся в различного рода профессиональных и предметных конкурсах, количество и качество публикаций;
- уровень обученности учащихся по физической культуре и здоровью.

Существуют три основных объекта маркирования:

- внутренние (отдельные, ранее определённые показатели-маркеры выделяются в деятельности различных учебно-методических формирований данного образовательного заведения);
- внешние (отправной точкой является результативность работы формирований нескольких образовательных учреждений);
- смешанные.

При бенчмаркинге учебно-методического объединения учителей физической культуры и здоровья ГУО «гимназия № 32 г. Минска» была применена следующая последовательность мероприятий:

- определение необходимости бенчмаркинга и основных критериев оценки. На этом этапе определяется потребность гимназии в изменениях, актуализируется политика, миссия и цели в области качества деятельности того или иного объединения. С данной целью проводились такие рефлексивно-методические мероприятия, как проблемно-ценностная дискуссия «Мой жизненный бароментр»; педагогическая исповедь «Обо мне, гимназии и не только…»; дискуссия «Будущее нашей гимназии», тренинги личностного роста «Я знаю книги, истину и слухи. Я знаю всё, но только не себя» (Ф.Вийон); «Ценностей незыблимая скала» (О.Мондельштам). Затем оформляется предложенная самими педагогами рейтинговая таблица показателей-маркеров с их оценкой (например, по 5-балльной системе);
- выбор наиболее успешного по данным маркерам объединения гимназии, уточнение данных о его деятельности, поспособствовавшей высоким показателям. Вся полученная информация документируется;
- планирование будущих показателей эффективности, путей и средств её достижения. При определении типа управленческой методической модели, содержания её компонентов выявилась актуальность внедрения проектно-матричной системы деятельности учебно-методического объединения, когда создаётся возможность привлекать все ресурсы (в том числе людские), необходимые для осуществления проекта, от служб, не находящихся в полном подчинении у данного руководителя, т.е. директора, в результате чего создаётся устойчивая сеть внутри- и межгимназического сотрудничества;

Репозиторий ВГУ

- доведение содержания бенчмаркинга до всех заинтересованных сторон и получение помощи в его применении на практике;
- активизация деятельности объединения по маркерам, заполнение и промежуточный самоанализ рейтинговой таблицы. На этом этапе каждый член учебно-методического объединения должен особенно остро почувствовать ответственность за общий результат деятельности, складывающийся из результатов деятельности всех педагогов. Поэтому работу разделили на сопоставление (определение недостатков в функционировании своего коллектива по сравнению с эталонным), сомнение (осмысление передовых тенденций в собственной работе, когда высказывается мысль: «Не всё так плохо и у нас…»), соразделение обязанностей по достижению высоких показателей, совершение и сотворчество;
- реализация основных мероприятий в рамках различных проектов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Олимпийские гимназические игры», «Шаг за шагом к здоровью» и др.;
- итоговая отчётность, постановка новых задач для объединения.

Недостатком в использовании бенчмаркинга как метода является соотношение запланированных результатов с уже достигнутыми, т.е. формирование ориентируется на уже относительной завершённый этап деятельности другого формирования при том, что образовательное заведение определило для себя новые цели и задачи развития. Поэтому использование бенчмаркинга должно быть направлено на непрерывное совершенствование методической службы путём постоянного сравнения, процедуры анализа и поиска лучшей практики по универсальным маркерам. Именно с учётом данного аспекта применение бенчмаркинга в оценивании деятельности учебно-методического объединения учителей физической культуры и здоровья позволило им в 2011/2012 учебном году достигнуть высоких ***результатов***: занять первое место в гимназическом конкурсе предметных недель «Вернисаж предметов», второе место в конкурсе педагогических находок «Яркие аккорды урока», получить приз ученических симпатий «Мой любимый предмет». Высокие результаты деятельности учебно-методического объединения учителей физической культуры и здоровья в условиях бенчмаркинговых координат **обсуждались** на педагогическом совете гимназии 28 марта 2012 года.

В **заключение** отметим, что бенчмаркинг создаёт глубокую основу для конкретизации известных способов оценивания различных явлений, выступает как искусство постижения того, почему и каким образом одни формирования добиваются значительно более высоких результатов, чем другие, является той управленческой инновацией, которая позволяет активизировать передачу и адаптацию передового управленческого опыта.

Список литературы

1. Camp, R.C. Benchmarking. The Search for Industry Best Practices That Lead to Superior Performance. – ASQC Industry Press, Milwaukee, 1989.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В АКТИВИЗАЦИИ ПУБЛИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

И.И. Самсонова, Е.В. Ненастьева
Минск, ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»

Повышение профессиональной компетентности педагогов в гимназии может проходить под влиянием педагогической среды, педагогического

Репозиторий ВГУ