

полнение гигиенических требований к организации образовательного процесса, защищенность учащегося от неблагоприятных для здоровья воздействий: предотвращение перегрузки утомляемости, правильная организация режима занятий и отдыха, витаминизированного питания, питьевой режим, санаторно-оздоровительные мероприятия в дни каникул [3].

Результаты эксперимента на данном этапе позволяют нам утверждать, что проект «Школа - территория здоровья» образовательное учреждение, где здоровье воспитанников рассматривается как смыслообразующая цель, важнейшая ценность и доминирующий фактор, определяющий содержание, технологии осуществления образовательного процесса, результатом которого является не только учебные успехи, но и сохранение, приумножение здоровья школьников, воспитание учащихся активными носителями, пропагандистами культуры здоровья и здорового образа жизни.

Образовательный процесс такой школы нацелен на формирование здоровья школьников, навыков безопасного поведения в экологической и социально агрессивной среде, обеспечивает систему знаний о здоровье.

Под влиянием инновационного проекта «Школа – территория здоровья» трансформируется «здоровый социум», происходит ценностное становление выпускника школы – носителя здорового образа жизни, сопоставляющего свои действия, мысли, чувства с системой ценностей здоровья, способного принимать ответственные решения и отстаивать свою позицию, определять выбор собственного поведения соответственно ценностям ориентирам – культуре здоровья и здорового образа жизни.

На втором этапе исследования, на основании полученных результатов учащиеся были разделены на 2 группы для проведения формирующего эксперимента. Целью его является повышение уровня знаний учащихся по биологии с помощью мультимедийной презентации. Первая группа - контрольная, это 9 «А» класс, вторая - экспериментальная, это 9 «Б». В 9 «А» наглядный материал использовался в обычном объеме, в 9 «Б» - в увеличенном. Проверка знаний учащихся обеих групп проходила по одному плану.

Список литературы

1. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин, Д.Ф. Мамлеев и др. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 288 с.
2. Кальченко, Е.И. Здоровый образ жизни: актуальность и современные понятия / Е.И. Кальченко // Сов. здравоохранение. – 1990. – № 1. – С. 47-50.
3. Касаткин, В.Н. Комплексная программа здоровья в школе / В.Н. Касаткин // Школа здоровья. – 1997. – № 3. – С. 7-19.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Е.В. Ларисова

Минск, ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»

Для успешной реализации образовательной политики, достижения высокого качества образования необходим специалист нового типа, сочетающий фундаментальные знания с актуальной компетентностью и готовностью к инновационной деятельности. В контексте современного времени **очевид-**

на актуальность разработки системы методической работы, являющейся важнейшим фактором стимулирования профессиональной компетентности педагогических кадров и средством повышения результативности их деятельности. В этой связи педагог становится активным субъектом методического пространства в режиме непрерывного образования. **Целевым ориентиром** написания данного материала стало представление опыта работы гимназии № 32 г. Минска в решении вопросов личностно-профессионального роста и развития учителей начальных классов.

Материалы и методы. *Методологическую основу работы составляют* личностно-ориентированный, деятельностный, системный, аксиологический, акмеологический и синергетический подходы. *Использованы методы* сравнительного анализа литературы; реинтерпретация известных теоретических положений и экспериментальных данных, полученных в рамках изучения смежных проблем; педагогическое моделирование и прогнозирование. *Система диагностических методик:* метод наблюдения, анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности.

В качестве основных в работе с педагогическими кадрами *определены принципы:* научности – методическая работа в учреждении образования выстраивается в соответствии с научными достижениями педагогики, психологии, методики, философии, социологии; непрерывности – образование не на всю, а через всю жизнь; преемственности и единства теоретической и практической подготовки; индивидуализации и дифференциации в определении содержания, форм и методов оказания адресной методической помощи каждому педагогу; гибкости и вариативности – наличие максимального выбора и разнообразия форм и технологий в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов; результативность – оценка не количества проведенных мероприятий, а качества проводимой методической работы.

Результаты и их обсуждение. *Работа проектных и творческих групп* в гимназии базируется на профессиональном интересе и необходимости повышения качества образования, что в конечном итоге и приводит к развитию профессиональной компетентности педагогов. Это и конкурс исследовательских, проектных работ «Путь в науку», участие в районных турнирах юных филологов и математиков, участие в международных интеллектуальных конкурсах. Работа в режиме мобильных творческих групп – одна из самых продуктивных форм обучения педагогов, так как позволяет активизировать, заинтересовать каждого члена коллектива данной проблемой, каждому желающему выразить свое отношение к проблеме, поделиться опытом и др.

Стало традицией *взаимодействие учебно-методических формирований* в гимназии. Оно осуществляется на паритетных началах. В ходе взаимодействия обогащается как учитель начальных классов, так и учитель II ступени общего среднего образования. Одной из интересных форм по обмену опытом является сотрудничество с педагогами других учреждений образования. Формы разнообразны: «Методический мост», «Дни открытых дверей» и др.

Развитию профессиональной компетентности педагогов способствует *активная андрогогическая практика* коллектива педагогов. На базе гимназии проводятся проблемные курсы на основе договора с государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы». Ежегодно в соответствии с графиком педагоги начальных классов повышают свою квалификацию на целевых и авторских курсах в Минском городском институте развития образования. Однако профессиональное становле-

ние возможно только при осознанной, самопроизвольной активности учителя. Изученный и разработанный теоретический и практический материал по теме самообразования применяется педагогом на уроках и во внеклассной деятельности, составляет основу обобщения опыта работы при аттестации учителя – комплексной оценки уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов.

Контрольно-диагностическая функция в управлении является значимой частью деятельности как администрации, так и самих педагогов. Она непосредственно связана с методической работой и дает толчок к их дальнейшему профессиональному росту. В начальной школе контроль носит не жёсткий характер, а более мягкий и проходит в виде гуманитарной экспертизы, мониторинговых исследований, аудита, что позволяет педагогам быть активными участниками заявленного действия. Осуществляемое методическое сопровождение помогает педагогам в этой ситуации найти правильные пути решения возникших проблем, а заместитель директора выступает в качестве тьютора.

Особую заботу коллектив учителей начальных классов проявляет к *молодым специалистам*. Вся работа направлена на оказание им теоретической и практической помощи в овладении новыми педагогическими технологиями, на повышение качества и эффективности урока, на детальное изучение нормативных документов, изучение новинок методической литературы, на повышение профессиональной мотивации, методической культуры учителей, развитие их творческого потенциала и проводится в рамках проекта «На пороге гимназии». Обучение молодого специалиста в сотрудничестве становится залогом того, что он будет работать в лаборатории межличностной коммуникации «ученик – учитель», за которую ратует современная педагогика, и, в конце концов, испытает чувство радости и профессионального удовлетворения от своего труда.

Развитие профессиональной компетентности представляет собой непрерывный процесс ценностно-смыслового определения собственной деятельности. Это включает и *самообразовательную деятельность*, которая планируется. В определенной мере осуществляется контроль и, самое главное, оказывается тьюторская поддержка на протяжении всего образовательного путешествия.

Движение вперед, восхождение к вершинам педагогического мастерства немислимо без рефлексивной деятельности, которая является неотъемлемой частью педагогической практики. *Развитие рефлексивного слоя сознания педагогов* – одна из главных задач тьютора, заместителя директора. После посещенных уроков предлагаются варианты рефлексивных практик: образ моего урока; я в уроке, урок – во мне; хочу поблагодарить... Считаю, что уважение опыта и доверие к профессионализму должны пронизывать педагогическое взаимодействие заместителя директора с учителями. Это поможет педагогам поверить в себя, свои способности, обрести внутреннюю независимость и свободу, осознать высокую степень ответственности за результаты своего труда, раскрыть в деятельности лучшие свои качества. Поэтому привычное в употреблении слово «должен» заменяю словом «можешь», и в работе с педагогами чаще звучат слова: «Учитель! Ты, конечно же, можешь!» В этих словах тоже залог успеха его непрерывного образования.

Коллектив педагогов, работающих в начальных классах ГУО «Гимназия № 32 г. Минска», имеет *значительное продвижение в плане роста про-*

фессионального мастерства, что является результатом продуманной стратегии перспективного прогнозирования и планирования работы по созданию благоприятных условий для профессионального и личностного роста педагогов. Результаты диагностики подтверждают наличие благоприятного психологического климата в коллективе и высокую степень удовлетворенности педагогов условиями организации педагогического труда, возможностями для творческого и профессионального роста, характером отношений с администрацией и учениками. Анализ диагностики уровня деятельности учебно-методического объединения учителей начальных классов показал, что педагоги гимназии считают методическую работу значимой для своего профессионального развития и определили оптимальный уровень работы учебно-методического объединения. Учителя отметили, что содержание методической работы вариативно, интересно, носит практическую направленность. Кроме того, результатом повышения профессиональной компетентности педагогов является положительная динамика обученности младших школьников.

Заключение. Таким образом, *системный подход* в управлении развитием профессиональной компетентности педагогов начальных классов *позволяет успешно решать актуальные вопросы их личностно-профессионального роста в условиях реализации в образовательном процессе концепции столичного образования.*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*М.В. Макрицкий
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В настоящее время проблема педагогической культуры будущего учителя является весьма актуальной. Важное место в структуре педагогической культуры личности занимают дидактические способности, обеспечивающие передачу учащимся учебного материала, делая его доступным детям, и понятным, вызывающим интерес к предмету, привлекающим учащихся к активной самостоятельной мысли.

Учитель с дидактическими способностями умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное сделать лёгким, сложное – простым, непонятное, неясное – понятным. Данная способность личности проявляется в умении педагога держать себя подобающим образом, просто и убедительно разговаривать с воспитанниками, уважать их достоинство, выдвигать разумные и педагогически обоснованные требования.

Цель статьи: выявить состояние сформированности дидактических способностей у первокурсников УО «ВГУ им. П.М. Машерова», вычленившие доминирующие факторы и условия, обеспечивающие непрерывность и интенсивность развития данных способностей у учащихся средних общеобразовательных школ, эффективные педагогические средства, влияющие на их развитие.

Материал и методы: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Помочь школьникам правильно выбрать профессию – это значит не только познакомить их со спецификой, трудностями и радостями будущей работы. Необходимо помочь им познать себя, выявить свои интересы, склонности, способности, проверить их в дея-