

выполнения заданий совершенно недостаточно продуктивного взаимодействия в виде «пошагового» контроля, коррекции действий, оценки промежуточных этапов работы. О результатах самостоятельного выполнения заданий обычно учащиеся узнают спустя некоторое время в виде констатации итогов в баллах.

Полученные данные свидетельствуют, что самостоятельная работа требует от учащихся умственного и эмоционального напряжения, поскольку при применении, расширении собственных знаний, умений возникают затруднения, вопросы, ошибки. Сохранять интерес к учебным занятиям, удовлетворение от процесса и результата деятельности, избегать непродуктивных затрат учебного времени, приобретать навыки самоконтроля помогает учащимся педагогическое руководство и условно выделенные его этапы, когда учитель:

- диагностирует готовность учащихся к самостоятельным учебным действиям по достижению цели;
- ставит цель, конкретные задачи работы, предъявляет задание, предупреждает о сложных моментах его выполнения, дает пояснение, рекомендации по использованию приемов самоконтроля;
- определяет достаточное количество времени, отведенного на работу;
- стимулирует учащихся на выполнение задания, корректирует их действия, оказывает эмоциональную и дидактическую поддержку, создает ситуации успеха;
- наблюдает за работой, побуждает к рациональному ее выполнению и самоконтролю;
- проверяет, анализирует, оценивает выполненное задание.

**Заключение.** Таким образом, управление самостоятельной работой предопределяет и характеризует: степень включенности обучающихся в процесс учения, их умение программировать собственную деятельность, отбирать адекватные средства достижения цели, оценивать промежуточные, конечные результаты и корректировать действия, осуществлять личностную саморегуляцию. Одной из главных особенностей, раскрывающих уровень профессионализма учителя, является его потребность постоянно совершенствовать учебный процесс через разнообразные, дополняющие друг друга самостоятельные работы, дифференцированные по степени сложности и учитывающие учебные возможности школьников.

#### Список литературы

1. Кушнер, Ю.З. Мысли о современном образовании / Ю.З. Кушнер // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 9. – С. 27–30.
2. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе / П.И. Третьяков, И. Б. Сенновский. – М, 2001.

## УРОВНИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*О.И. Космач*

*Минск, Международный университет «МИТСО»*

Информационно-коммуникационная компетентность понятие многоплановое, так как для того, чтобы выработать соответствующие способности требуется значительное интеллектуальное развитие, абстрактное мышление, алгоритмическое понимание. Поэтому необходимо уметь действовать автономно,

использовать интерактивные режимы. Информационно-коммуникативная компетентность (ИКТ-компетентность) современного преподавателя - это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно коммуникационных технологий (ИКТ). Причем, следует заметить, что понятие «ИКТ- компетентность» не является однозначно определенным. Это понятие рассматривают с разных сторон, и как составляющую профессиональной компетентности, и как составляющую информационной культуры личности. К числу значимых признаков относят знание информатики как предмета, использование компьютера как необходимого технического средства, активной социальной позиции и мотивации субъектов образовательного пространства, совокупность знаний, умений и навыков по поиску, анализу и использованию информации[1, с. 123]. Обычно при исследовании проблем формирования конкретной компетентности выделяются три уровня владения ИКТ-компетенциями:

- базовый – на данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые педагогу для знакомства с компьютерной грамотностью. Применение информационно-коммуникационных технологий на данном уровне минимально (владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет;
- технологический – на данном уровне информационно-коммуникационные технологии становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности оценка потенциала Интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с позиций целевой предметной области. Анализ программных средств и ресурсов глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.;
- практический (профессиональный) – на данном уровне целесообразно говорить о создании новых инструментов для осуществления информационной деятельности.

В соответствии с трехуровневой моделью ИКТ-компетенции у преподавателя-предметника можно выделить:

- базовый уровень – инвариант знаний, умений и опыта, необходимый преподавателю-предметнику для решения образовательных задач средствами ИК-технологий общего назначения;
- предметно-ориентированный уровень – освоение ИКТ и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;
- педагогический (психолого-педагогический, методический, творческий) уровень – разработка собственных электронных средств учебного назначения, использование средств ИКТ для решения профессиональных и личных задач.

На сегодняшний день четко определенной и единообразной системы показателей ИКТ-компетенций нет, как и самого перечня ИКТ-компетенций, которые характерны для конкретных преподавателей. Например, Елизаров А.А. давая определение ИКТ компетенции педагога-предметника выделяет два уровня: базовый и предметно ориентированный. Под базовым

уровнем понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый педагогу-предметнику для решения образовательных задач, прежде всего, средствами технологий общего назначения. Предметно-ориентированный уровень предполагает освоение и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета [2, 3].

Набор базовых ИКТ-компетенций для преподавателя может включать в себя следующие группы: наличие общих представлений в сфере ИКТ; наличие представлений об электронных образовательных ресурсах; наличие общих представлений в сфере мультимедиа; владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по предметной области и рабочих документов; владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями; владение основами технологии построения Web-сайтов.

При выделении набора базовых ИКТ - компетенций педагога и их формирования очень важно не отождествлять данный процесс с «компьютерным всеобучем», так как ключевым моментом формирования компетентности является именно опыт деятельности, освоение преподавателем ИКТ общего назначения. А это в свою очередь предполагает реализацию контекстного обучения, позволяющего преподавателю отработать различные приемы и навыки деятельности. При этом следует подчеркнуть, что общего перечня требуемых ИКТ-компетенций в настоящее время нет, ученые в своих работах предлагают только некоторый набор этих компетенций, в зависимости от решаемых педагогом задач.

На сегодняшний день наиболее распространенной моделью формирования ИКТ-компетентности педагога, является последовательная реализация процессов формирования базовой, повышенных и специальных ИКТ-компетенций, вписанных в контекст формирования профессионально-педагогической компетентности, и в итоге представляет их целостное единство.

Кроме того, в целом процесс формирования у педагогов ИКТ-компетенций должен представлять собой комплексную систему регулярной методической поддержки педагогов в области применения ИКТ в образовательном процессе, включая сетевую инфраструктуру поддержки инновационной деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся, которая могла бы объединить (координировать) следующие процессы:

- непрерывное повышение квалификации педагогов в области использования ИКТ в обучении, поддержка их мотивации к образованию и самообразованию средствами ИКТ;
- программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов учреждений профессионального образования, предоставление доступа к Интернету;
- информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности учителей с использованием ИКТ.

#### Список литературы

1. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 197 с.

2. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. – 2008. – №6. – С. 1-10.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

*Е.А. Кунцевич, И.И. Ефременко, Р.И. Фидельская  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет интеллектуальный потенциал страны. Здоровый, воспитанный и образованный гражданин определяет уровень цивилизованности государства, силу его общественных институтов.

В национальной системе развития образования одной из ведущих задач является сохранение здоровья подрастающего поколения, оптимизация учебного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Однако в силу ряда причин основная часть жизни школьников проходит в условиях, где осложняется выполнение режима дня, отдыха, своевременная смена видов деятельности. Массовая школа подчас недостаточно проводит мониторинговых исследований состояния здоровья большинства школьников, а, следовательно, не корректирует образовательный процесс с целью его соответствия запросам и возможностям детей с разным уровнем здоровья.

Все изложенное выше инициировало создание проекта инновационной площадки «Школа – территория здоровья». Как результат на базе УО ГОСШ № 12 города Витебска была создана экспериментальная площадка. *Целью*, которой является формирование, сохранение и укрепление здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса

На начальном этапе экспериментальной работы всеми заинтересованными лицами проекта осуществлялось изучение социально – психологической, медицинской литературы, изучение и систематизация педагогической и управленческой документации и практического опыта, опросов, интервью, анкетирования учителей, учащихся, родителей, проведение мониторинга здоровья школьников, антропометрическое тестирование учащихся.

Проблема сохранения здоровья детей имеет глубокие исторические корни. Результатом осмысления имеющихся источников стало проектирование «Школы – территории здоровья» как образовательного учреждения, в котором созданы предпосылки для формирования здоровья ребенка, организован образовательный процесс, основанный на системе личностных ценностей, главной из которой является культура здоровья, обеспечивающая включение самого ребенка в построение здоровьесберегающего пространства, ограждающего ученика от влияния негативных факторов, способствующего привлечению всех его личностных положительных ресурсов в здоровьесберегающей деятельности [1, 2].

В нашем понимании данная школа единый инфраструктурный комплекс, который не только объединяет учреждения микрорайона школы, работающих с детьми, но и интегрирует технологии, обеспечивающие комплексность влияния на совершенствование деятельности школы. По сути дела, это означает превращение территории школы и микрорайона в дружбе