

<p>Неопределенность целей и предмета службы практической психологии в системе МО РБ, специфики содержания работы педагога-психолога и его компетенций.</p>	<p>Пересмотреть и уточнить в основных нормативных документах, определяющих статус службы, предмет ее деятельности и специфику содержания работы педагога-психолога, его компетенций, с учетом компетенций других специалистов учреждений системы образования. Как следствие вышеизложенного, привести в соответствие с задачами содержание учебных пособий, рекомендованных МО РБ в качестве учебных пособий для будущих психологов учреждений образования.</p>
<p>Нескоординированность организационных и содержательных аспектов межпрофессиональной деятельности специалистов учреждений образования.</p>	<p>Создать при МО РБ постоянную межпрофессиональную координационную Комиссию, занимающуюся вопросами организационных и содержательных аспектов межпрофессиональной деятельности специалистов учреждений образования, скоординированности содержания программ их подготовки, уточнения содержания должностных обязанностей, определения конкретного содержания совместной деятельности и т.п.</p>
<p>Несоответствие компетенций, развивающихся в процессе профессионального обучения и реальных требований практики к специалистам учреждений образования.</p>	<p>Организационно и практически решить проблему соответствия программ подготовки специалистов службы реальным потребностям и требованиям практики, проблему преодоления излишнего академизма в профессиональном обучении будущих специалистов учреждений образования, проблему соотношения теоретической и практической готовности будущих специалистов к деятельности в учреждениях образования разного типа.</p>
<p>Отсутствие или неопределенность критериев, соответствующих провозглашенным гуманистическим идеалам при оценке деятельности специалистов.</p>	<p>Четко определить критерии и способы оценки деятельности специалистов учреждений образования в контексте идей гуманизма, разработать и внедрить в практику конкретный механизм их применения, в частности в процедуре аттестации.</p>

## КОМПЬЮТЕР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

*Н.А. Каллаур*

*Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»*

Одной из важнейших задач информатизации современного общества является использование информационных технологий в образовании. Процесс информатизации и компьютеризации всех сфер деятельности человека создаёт предпосылки для широкого внедрения в педагогическую практику информационных технологий. Учитывая современные тенденции в развитии информационных компьютерных технологий, учителя математики должны ставить перед собой цель повысить уровень информатизации уроков.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для учащегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В качестве учителя компьютер представляет собой:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя или книгу);
- наглядное пособие (нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В качестве рабочего инструмента компьютер выступает:

- как средство подготовки текстов и их хранения (текстовый редактор);
- графопостроитель (графический редактор);
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

Работа учителя в рамках компьютерной технологии включает следующие функции:

- Организация учебного процесса на уровне класса и предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый и промежуточный контроль).
- Организация активизации и координации познавательной деятельности учащихся, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т.п.
- Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи.
- Подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса [1].

Учитель может использовать ИКТ на различных этапах урока: проверка домашнего задания, организация фронтального опроса, подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, объяснение и закрепление нового материала, промежуточный и итоговый контроль. Каждый этап урока требует детальной проработки.

Программные и технические средства, используемые на уроке, вносят свою специфику – способствуют совершенствованию традиционных методов обучения. Изменяется и роль учителя. На уроке с использованием мультимедийной презентации, например, он чаще всего выступает в качестве консультанта, это способствует развитию познавательной активности учащихся, более полному усвоению ими учебной информации. У преподавателя появляется больше возможностей для индивидуальной работы с учащимися.

Формы и место использования компьютеров на уроке, конечно, зависят от содержания этого урока, цели, которую ставит учитель. Каковы же функции и особенности применения информационных технологий? Можно выделить следующие функции:

- инструментальная (изготовление наглядных пособий);
- демонстрационная (показ готовых демонстрационных программ, слайдов, презентаций и т.д.);
- обучающая (тренажеры);
- контролирующая.

Возможны различные виды уроков с применением информационных технологий: уроки-беседы с использованием компьютера как наглядного средства; уроки постановки и проведения исследований; уроки практической работы; уроки-зачеты; интегрированные уроки и т.д. [2].

Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики в следующих случаях:

- при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- при организации исследовательской деятельности учащихся;
- при интегрировании предметов естественно-математического цикла;
- использование электронных ресурсов информационно-справочного характера при подготовке учителей к проведению учебных занятий;
- применение ИКТ для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся;
- использование информационных ресурсов сети Интернет при подготовке учащимися рефератов и сообщений;
- применение ИКТ во внеурочной деятельности по предмету (на факультативах);
- применение тестирующих программ в процессе подготовки учащихся старших классов к процедуре централизованного тестирования.

Можно выделить следующие выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:

- учащийся становится субъектом обучения, т.к. компьютер требует от него активного управления;
- легко достигается уровневая дифференциация обучения;
- достигается оптимальный темп работы ученика, так как каждый ученик выполняет индивидуальное задание, работая в своем темпе;
- сокращается время при выработке технических навыков учащихся;
- увеличивается количество тренировочных заданий;
- отслеживаются ошибки, допущенные учеником, и повторно отрабатывается недостаточно усвоенный материал;
- работа ученика оценивается сразу;
- учитель меньше тратит времени на проверку работ;
- обучение можно обеспечить материалами из удалённых баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;
- при работе с компьютером присутствует элемент игры, так иногда недостающий на уроках, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности [3].

Алгоритм проведения учебных занятий по математике в экспериментальных классах предусматривал применение информационных компьютерных технологий обучения на следующих этапах: актуализация ранее изученного материала; усвоение нового теоретического материала; систематизация и обобщение содержания учебного материала; закрепление пройденного материала; оценка и самооценка учащимися уровня учебных достижений; коррекция результатов обучения.

### Список литературы

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко – М.: Народное образование, 1998.
2. Миронова, М. Конструирование урока математики с использованием ИКТ: Газета «Математика» № 15 / М. Миронова. – М.: «Первое сентября», 2008.
3. Темербекова, А.А. Методика преподавания математики / А.А. Темербекова. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – с.176

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*И.Е. Керножицкая  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

**Введение.** Современное школьное образование немислимо без самостоятельной работы учащихся, которая занимает важное место на уроках, лабораторных и факультативных занятиях, при выполнении домашних заданий. Передовые педагоги всегда считали, что процесс обучения становится эффективным, когда высокий содержательный и методический уровень преподавания сочетается с соответствующей организацией самостоятельной учебной работы обучающихся. Самостоятельная работа выступает как способ приобретения, осмысления знаний, трансформации их в умения и навыки, как метод творческого отношения к обучению, как доступное средство активизации учения школьников. Сегодня актуальность проблемы активного учения продиктована возрастающей ролью воспитательно-развивающей функции образования. И задача учителя не столько смоделировать и передать учащимся учебное содержание предмета, сколько найти эффективные способы деятельности, с помощью которых это содержание стало бы их достоянием. Как в традиционных, так и в инновационных технологиях от учителя требуется умения стимулировать внутренние механизмы психического и личностного развития школьников через различные виды самостоятельной работы [1].

**Материалы и методы.** В данной статье на основе анализа научной литературы, обобщения, систематизации собственного опыта, наблюдения, анкетирования, собеседования со школьными учителями обозначим некоторые условия организации самостоятельной работы, соблюдение которых превращает обучаемого из объекта педагогического воздействия в субъект учения.

**Результаты их обсуждения.** Самостоятельной, по утверждению Б.П. Есипова, является учебная работа, которая выполняется по заданию и под контролем учителя, но без его непосредственного участия в специально отведенное время. Как дидактическое явление самостоятельная работа, во-первых представляет учебное задание – объект деятельности (текст учебника, иллюстрированный материал, дидактические пособия). Во-вторых, это способ работы с информацией, при выполнении учебного задания (анализ и комментирование таблицы, составление плана ответа по прочитанному тексту, проведение наблюдения, решение экспериментальной задачи), который приводит учащегося либо к «добыванию» ранее неизвестного ему знания, либо к переработке, систематизации, обобщению знаний, развитию умений и навыков, творческому переносу их в новые ситуации.