

- набор игровых заданий для закрепления изученного материала,
- дополнительные материалы (карты атласа, контурные карты),
- справочные материалы.

Методическое построение учебного пособия обеспечивает возможности как для самостоятельного изучения учащимися представленного учебного материала, так и для его применения в учебном процессе в комплексе с другими средствами обучения. Пособие позволяет создать условия для оптимизации учебного процесса за счёт комбинирования фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы.

Кроме этого, учитель может сформировать собственный курс и включить те задания, которые он считает необходимыми для изучения темы, а также добавлять новые данные: текстовую, графическую, звуковую и видеоинформацию. Это делает данное пособие мощным инструментом в руках учителя, обладающим высокой степенью наглядности и интерактивности.

Таким образом, электронное учебное пособие «Начальный курс географии. 6-7- класс» является универсальным средством для использования в образовательном процессе.

Результаты проведённой нами экспериментальной работы по использованию электронного учебного пособия «Начальный курс географии» в процессе изучения географии свидетельствуют о том, что применение данного средства обучения позволяет повысить уровень качества знаний учащихся по предмету география. У школьников возникает познавательная потребность в новой информации и новых способах её получения. Электронное пособие позволяет ученику проявляться как личность, так как его обучение зависит, в первую очередь, от личных мотивов и способностей. Положительным моментом применения электронного учебного пособия является активизация интереса детей, вызванная формой выполнения заданий, что способствует лучшему усвоению знаний.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РАМКАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

С.П. Шупляк

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

На нынешнем этапе развития методик преподавания в высшей школе, становится совершенно очевидным необходимость применения в процессе обучения возможностей прикладного программного обеспечения. Во многих высших учреждениях образования в Беларуси в настоящее время, начинается внедрение и обучение использованию специализированного пакета программ для обеспечения дистанционного обучения Moodle (Мудл).

Moodle – система управления курсами (система управления содержанием), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [4].

Сам процесс настройки программы выходит за рамки темы статьи, он хорошо описан в соответствующей русскоязычной литературе [1; 2; 3]. Остановимся лишь на моменте особенностей проведения тестирования с использованием возможностей Moodle. Данные рекомендации были выработаны на моем личном опыте проведения тестирования в рамках курсов «Исто-

рия древних цивилизаций (Ч. I, заочное и дневное отделение)», «Социально-культурная антропология» и спецкурса «Язычество и христианство» на 1, 2 и 5 курсах соответственно, исторического факультета БГПУ им. М. Танка.

В первую очередь, следует отметить, что тестирование проводилось в полной мере дистанционно (т.е. полностью удаленно) только для заочного отделения. Для дневного, я пользовался услугами компьютерных классов своего вуза. Вызвано это было тем, чтобы предотвратить всевозможные сложности, которые студенты испытывают при регистрации в системе и, в целом, при ее использовании. Как ни странно, но следует признать, что компьютерная грамотность студентов находится на невысоком уровне и это вызывает банальные проблемы, проявляющиеся даже при процессе заполнения форм или введении кода против спама.

В первую очередь нужно самостоятельно зарегистрировать тех студентов в системе Moodle, которые будут проходить тест. Это экономит время при начале тестирования. Для массового внесения в базу системы данных студентов, можно использовать программный пакет Microsoft Excel. Для этого нужно сформировать в Excel'е несколько полей содержащих логин (поле username), пароль для входа (поле password), имя (поле firstname), фамилию (lastname) и e-mail (email). После сохранения всех данных в формате csv, в административной части Moodle («Пользователи – Учетные записи – Загрузить пользователей») нужно загрузить данный файл в систему.

Важным моментом, в условиях проведения тестирования в компьютерном классе, выступает применения к учетным записям студентов специальных прав доступа к тесту. На мой взгляд, тест следует сделать в системе невидимым для прав доступа «Студент». Для учетных записей студентов проходящих тестирование, и которых я регистрирую сам, следует применить назначение прав доступа «Ассистент». Дело в том, что настройки моей системы Moodle открыты для регистрации любого посетителя сайта (это вызвано тем, что система используется и для заочников и для студентов дневного отделения) и недопустимо, чтобы студент после прохождения теста мог зарегистрироваться и открыть его снова, тем самым получив возможность скопировать содержимое. Так как при регистрации любой пользователь получает права доступа «Студент», он не видит тест, а в случае назначения прав «Ассистент», тест становится доступным. После прохождения теста, я фиксирую оценку студента и сразу же меняю права его доступа на «Студент», чем закрываю доступ к тесту.

Тематика моих тестов связана с социально-гуманитарным циклом дисциплин, что также накладывает специфику на их составление. Пользуясь возможностями системы Moodle в тест можно добавлять таблицы, рисунки и различные по структуре вопросы. Самым распространенным типов вопроса, в моем случае, являлся «Вопрос в закрытой форме», что означает приведение самого вопроса и нескольких вариантов ответа. Оптимальное количество вариантов – три-четыре. Всего вопросов в тесте должно содержаться, на мой взгляд, в диапазоне 30-35. Важно ограничить время тестирования. Для приведенного количества вопросов наилучший отрезок времени составляет 40-50 мин. Этого времени хватает, чтобы студент мог вникнуть в суть теста, и при условии предварительной подготовки, достаточно спокойно его пройти.

Таким образом, важной установкой предшествующей проведению тестирования выступает составление тестового задания с преобладанием типа вопросов в закрытой форме. Для теста выставляется атрибут «Скрытый», устанавливается ограничение по времени на его прохождение. Далее следует

выполнить предварительную регистрацию студентов и назначение на их учетные записи прав доступа «Ассистент». После окончания тестирования учетные записи студентов удаляются, либо для сохранения их результатов, переназначаются права доступа на «Студент». Именно использование таких особенностей (установок) тестирования в рамках системы Moodle, позволяют успешно проводить массовую проверку знаний в процессе изучения курса или как итоговый зачет.

Список литературы

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие / А.М. Анисимов // Moodle Center [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа : <http://moodle-center.ru/lib/anisimov-am-rabota-v-sisteme-distantionnogo-obucheniya-moodle-uchebnoe-posobie>. – Дата доступа : 26.03.2012.
3. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle : учеб.-метод. пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.
4. Moodle // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа : 26.03.2012.

АКТЫВІЗАЦЫЯ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ ТВОРЧЫМІ ЗАДАЧАМІ

С.У. Якавенка

Мінск, УА «БДПУ імя М. Танка»

Уводзіны. Праблема фарміравання агульнавучэбных уменняў і спосабаў дзейнасці з'яўляецца адной з самых актуальных у святле тых зменаў, якія адбываюцца ў школьнай адукацыі. Істотным паскаральнікам становіцца пераход да інфармацыйнага грамадства, калі кожны чалавек павінен пастаянна папаўняць свае веды, абнаўляць іх і самастойна асэнсоўваць. Найбольш прымальны шлях у гэтым кірунку заключаецца ў стварэнні ўмоў для развіцця інавацыйнага асяроддзя, у якім і павінны знаходзіцца вучні. Выхаванне патрэб у гэтым пачынаецца ў школе[1]. Метады і прыёмы навучання павінны быць накіраваны на выхаванне ў школьнікаў цікаўнасці, уменняў разважаць, аналізаваць, а не проста завучваць. Адным са сродкаў, якія дазваляюць павысіць матывацыю навучання, з'яўляюцца пазнавальныя фізічныя задачы.

Вынікі і іх абмеркаванне. Пабудова сістэмы пазнавальных задач па фізіцы, увядзенне іх у вучэбны працэс дазваляюць арганізаваць кіраванне развіццём пазнавальнай самастойнасці вучняў. Пазнавальная самастойнасць – гэта такая інтэлектуальная якасць асобы, якая ўключае ў сябе ўменне самастойна прымяняць атрыманыя веды ў новай сітуацыі, творча выкарыстоўваць засвоеныя спосабы дзейнасці і ствараць новыя. Гэтыя кампаненты знаходзяцца ў цеснай сувязі паміж сабой, уяўляюць адзінае цэлае, кожны з іх з'яўляецца асновай і лагічным завяршэннем другога. Так, прымяненне засвоеных спосабаў дзейнасці ў новых сітуацыях заўсёды носіць змястоўны характар, безумоўнай асновай якога з'яўляюцца веды і ўменні. Апошнія ў дадзеным выпадку трэба разглядаць як асноўныя сродкі гэтага прымянення,