

Следующим приемом укрупнения уравнений может быть прием решения уравнения разными методами. Так, например, уравнение $3\sin x - 4\cos x = 5$ можно решить методом введения вспомогательного угла, методом универсальной подстановки, методом сведения к однородному уравнению. После решения некоторого количества подобных уравнений можно записать их общий вид $a\sin x + b\cos x = c$ и решить его выше перечисленными методами. Это также будет приемом укрупнения уравнений. Однако если начинать с решения уравнения в общем виде, а затем осуществлять его конкретизацию, то это будет новым приемом укрупнения уравнений.

Заключение. Таким образом, образовывать блоки укрупненных уравнений (взаимосвязанных между собой по линии укрупнения своих решений), предоставляющих нам возможность осуществлять укрупнение действий, адекватных различным методам их решений, наиболее вероятно посредством комплекса методических приемов.

Включение таких блоков в учебный процесс всегда будет подразумевать использование деятельностного подхода, причем во всех трех значениях, наиболее употребляемых в методике обучения математике. Действительно, нетрудно заметить, что при решении таких уравнений: происходит выделение действий, адекватных методам их решений, которые (методы) являются предметным содержанием процесса обучения математике; выстраиваются алгоритмы решения последующих в блоке уравнений; осуществляется изучение школьниками различных эвристических приемов, выполнение ими контроля и самоконтроля за совершаемыми действиями.

Поэтому можно утверждать, что педагогические основы использования укрупнения задач в современном образовательном процессе правомерно является тем средством обучения, без применения которого невозможно активное и прочное усвоение учащимися программного материала, их всестороннее воспитание и развитие, приобщение к труду творческого характера.

Список литературы

1. Эрдниев, П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: кн. для учит. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.
2. Ульянова, И.В. Обучение школьников методам решения геометрических задач в контексте укрупнения дидактических единиц: дис. ..канд. пед. наук.-Саранск, 2002. – 182 с.

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ИСТОЧНИК ИННОВИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Федорасова
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

Педагогическое образование является важным звеном национальной системы образования, которое на современном этапе решает задачи обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами учреждений образования, повышения интеллектуального уровня нации, способствует социальной адаптации молодежи. Стратегические ориентиры развития высшего образования в Республике Беларусь обусловили необходимость поиска таких подходов к подготовке будущего учителя, которые бы формировали специалиста нового типа. Социальный заказ на активизацию обучения будущих педагогов требует обновления процесса обучения в вузе. Неоднократно от-

мечалось, что молодой специалист, выходящий из стен вуза, должен не только овладеть основами профессиональной деятельности, но и быть ориентирован всей системой вузовской подготовки к достижению вершин профессионального мастерства.

Современная ситуация в системе высшего образования в нашей стране характеризуется сосуществованием двух стратегий в образовании: традиционной и инновационной. В ряде высших учебных заведений, готовящих будущих педагогов, имеет место тяготение к традиционным моделям образования. Однако следует отметить, что вторая половина XX – начало XXI века считается периодом глобальных инноваций во всех сферах культуры, экономики, техники, общественной и индивидуальной жизни. Инновационные процессы охватили и сферу образования, помогая ей решать множество проблем, связанных с повышением эффективности и качества образовательного процесса, интенсификацией развития педагогической науки, усилением взаимодействия теории с практикой.

Анализируя состояние проблемы, мы видим, что одним из очевидных путей решения является всестороннее изучение и внедрение передового педагогического опыта в образовательный процесс. Передовой педагогический опыт является одним из факторов инновирования образования, повышения его эффективности. Отечественная педагогика исследовала инновационную деятельность с точки зрения теории и практики, внедрения достижений педагогической науки и внедрения передового педагогического опыта (Ю.К. Бабанский, А.Н. Бойко, Г.В. Воробьев, А.М. Гельмонт, В.И. Журавлев, В.Ю. Кухарев, М.Н. Скаткин, Я.С. Турбовской и др.). Начиная с 90-х годов в педагогической инноватике внедрение и распространение передового педагогического опыта стали рассматриваться как виды инновационных процессов.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Инновационная педагогическая деятельность связана с отказом от стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности. Она выходит за рамки действующих нормативных документов.

Однако мы видим, что процесс подготовки педагогов в педагогическом вузе не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности. В педагогических учебных заведениях существует тенденция развивать определенные качества будущего педагога. Существуют определенные стандарты, регламентирующие весь процесс обучения. «Стандартизация высшей школы – это в определенной степени процесс «воспроизводства» одинаковых черт, характеризующих как сущность личности, так и формы ее проявления по заранее заданному образцу» [1, с. 6].

Отсутствие в вузах гибких учебных планов, программ, учебников и учебных пособий ведет к тому, что будущие педагоги не имеют возможности выбирать дисциплины для своего индивидуального развития, не могут воспринимать и создавать новое. Зачастую, проходя практику в школе, студенты попросту копируют деятельность учителя-предметника, при этом не происходит должной корректировки их деятельности, они не приобретают для себя никакого положительного опыта.

Большинство учителей не знакомы с наиболее типичными моделями воспитания, с концепциями и образовательными проектами, которые стали

основой массовых педагогических движений в разных странах. Но, что еще более печально, зачастую они не знают и о достижениях лучших педагогов и в нашей стране. Современной школой накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но часто остается невостребованным, так как у большинства учителей и руководителей не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе. В реальной практике учителя часто не задумываются о необходимости и целесообразности анализа собственного педагогического опыта, опыта своих коллег. Но, следует отметить, что передовой педагогический опыт является одним из самых доступных практике источников новых идей, подходов, технологий. Опираясь на научные достижения, он создает что-то новое в содержании, средствах, способах педагогического процесса. В этом опыте находят разрешение те затруднения, с которыми сталкивается большинство педагогов.

Начиная с 1991 года, в Республике Беларусь регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогов. Изучение передового педагогического опыта участников этого конкурса позволило выявить следующие инновационные проблемы: повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности учащихся, проектирование эффективного урока, использование компьютера в учебном процессе, разработка учебных занятий нового типа, организация самостоятельной работы учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения и многие другие проблемы [2]. Анализ опыта участников и победителей таких конкурсов и внедрение этого опыта в массовую практику школ и высших учебных заведений мог бы значительно обогатить образовательный процесс и в какой-то степени снять новые противоречия в образовании, которые возникли на современном этапе развития общества.

В условиях, когда борьба за высокое качество учебного процесса становится характерной чертой жизни любого учебного заведения, особо актуальным становится освоение каждым будущим педагогом прогрессивных методов работы. Важным средством совершенствования профессиональной подготовки педагогов является изучение и анализ положительного опыта работы. Это поможет будущему педагогу овладеть основными теоретическими знаниями и практическими навыками, обогатит его информационный фонд знаниями о конкретных достижениях лучших учителей нашей республики и не только. Изучение передового педагогического опыта стимулирует творческий поиск будущих педагогов, новаторство, умение выйти за рамки привычного. Он способен эффективно решать встающие перед школой задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса, преодоления существующей подчас инертности, топтания на месте, разброса мнений. Являясь источником развития педагогической науки и инновирования системы образования, передовой педагогический опыт способен вести за собой массовую практику. Выполняя прогностическую функцию, он определяет возможности разработки прогнозов, динамики развития воспитательно-образовательной практики.

Список литературы

1. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
2. Цыркун, И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.