

ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Н.А. Круглик
Минск, УО «МИТСО»*

Новые условия существования современного общества, такие как глобализация и информатизация требуют внедрения новых форм работы в современном образовании. Возникают всевозможные компьютерные пособия, обучающие игры и конкурсы, проводимые в сети Интернет. Одним из таких конкурсов стала Интернет-олимпиада по латинскому языку.

Студенческая интернет-олимпиада является методом стимулирования научно-исследовательской работы студентов и направлена на совершенствование терминологической подготовки будущих специалистов.

Благодаря свободному доступу к сети Интернет у студентов появилась возможность принимать участие в различных сетевых олимпиадах и конкурсах по латинскому языку. При использовании и организации вышеперечисленных форм работы меняется и роль педагога, повышается информационная культура. Педагог является координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимися. Студенты с удовольствием участвуют в таких дистанционных олимпиадах. Благодаря участию в данных олимпиадах и конкурсах, студенты значительно расширяют свой кругозор, получают возможность эффективно применить знания, полученные в процессе обучения, в нестандартной ситуации, проявляют эрудицию и логическое мышление, совершенствовали умения работать в условиях ограниченного времени. Участвовать в таком интеллектуальном марафоне очень интересно и полезно для студентов с разным интеллектуальным потенциалом.

Интернет-олимпиада призвана стимулировать качества профессиональной подготовки специалистов; совершенствовать учебный процесс, активизировать самостоятельную научно-исследовательскую, внеаудиторную работу со студентами; развивать память, внимание, логическое мышление; создавать возможности для формирования компетентности и личности будущего специалиста; ориентировать студентов на активное освоение способов добывания новой информации; демонстрировать педагогическую компетентность преподавателя, его педагогическое мастерство.

Интернет-олимпиада – это совместное творческое сотрудничество преподавателя, выступающего в роли консультанта, и студентов, которые совместно поэтапно осваивают новые программы с использованием Интернет-технологий. Материалы интернет-олимпиады можно использовать в учебном процессе после окончания олимпиады, а также при создании профильных курсов.

Таким образом, дистанционные интернет-олимпиады формируют у студентов устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у них мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ.

Список литературы

1. Андрианова, Г.А. Открытые задания как компонент личностного содержания дистанционного обучения / Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 364-371.

2. Олимпиада по латинскому языку – важная составляющая качества образования в XXI веке. / Л.М. Тихонова, Н.Н. Савельева, Р.М. Хайруллин. – Ульяновск: издательство «Вектор-С», 2010. – С. 154.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

*М.И. Лисова, О.Н. Карневич
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

В настоящее время обществом востребованы думающие, социально ответственные, самостоятельные молодые люди, которые обладают развитым критическим мышлением, творческим потенциалом, способные ориентироваться в быстро меняющемся потоке информации. От современной школы требуется подготовка не только знающих учащихся, но и учащихся, умеющих применить свои знания на практике для эффективной деятельности в конкретной ситуации. Осмысление такого заказа в рамках педагогической науки привело к разработке компетентностной парадигмы образования. Поэтому целью исследования является разработка методики формирования математической компетентности учащихся при изучении функциональной линии на второй ступени общего среднего образования.

Для решения задач исследования использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; анализ учебных программ и пособий по математике с точки зрения изучения функций, их свойств, наличия задач на формирование математической компетентности школьников; разработка системы задач для формирования математической компетентности учащихся при изучении функциональной линии.

Формировать математическую компетентность учащихся целесообразно при изучении функциональной линии в курсе математики средней школы. Понятие функции – одно из фундаментальных математических понятий, непосредственно связанных с реальной действительностью. Наличие прочной функциональной основы позволяет осмыслить применимость математического аппарата к изучению различных явлений, встречающихся в практической жизни, науке и технике. Для формирования математической компетентности учащихся при изучении функциональной линии, мы считаем, важно использовать задания следующих типов: 1) задачи, подводящие к введению понятия конкретной функции; 2) задания на исследование свойств функций, их графиков; 3) задачи на применение свойств функций; 4) задачи из смежных областей; 5) контекстные задачи.

Задачи первого типа призваны показать учащимся необходимость изучения конкретных функциональных зависимостей, так как ими описываются различные процессы, явления окружающего мира. Задачи на отработку свойств конкретной функции необходимы в связи с тем, что в учебных пособиях, это было установлено при их анализе, не уделено достаточного внимания данным темам, свойства изучаются поверхностно и не отрабатываются должным образом на практике. Необходимость в задачах на применение функционального метода связана с тем, что изучение данной темы на базовом уровне носит эпизодический характер, в то же время масштабы использования данного метода на вступительных экзаменах и в практике ЦТ впечатляют. Решение задач из смежных областей дает возможность установить более тесную межпредметную связь алгебры, геометрии и физики. Кон-