

Осмысление	Инсерт ПМИ	Чтение с остановками	Зигзаг (мозаика)	Перекрестная дискуссия	Составление черного текста, правка	Заполнение таблицы ЗХУ
Рефлексия	Возвращение к кластеру	Кластер	Сводная таблица	Эссе	Редактирование	Дальнейшее целеполагание

Кластер = Карта мышления (в переводе с англ. – кисть, гроздь, пучок, скопление). При чтении текста происходит выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди»- это графический прием систематизации материала.

Прием « Инсерт» = Чтение с пометками

Это маркировка текста значками по мере его чтения.

Перекрестная дискуссия – это когда одна из сторон высказывает свою позицию и один из аргументов. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяет его, перефразируя, и готовит контраргумент, который она выдвигает в ответ противоположной стороне. После этого сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. И так поочередно высказывается каждая из сторон.

Стратегия “Зигзаг“ – это коллективная самостоятельная переработка материала по частям, способствующая наиболее глубокому пониманию информации и переводу ее в личный опыт.

Данная технология обеспечивает развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. В результате систематической и целенаправленной работы в сотрудничестве удастся значительно увеличить время устной практики каждого учащегося на уроке, дать шанс каждому сформировать в своем сознании систему изучаемого языка.

Продуктивное чтение информационных и художественных текстов способствует развитию информационной культуры учащихся, учит их работать с различного рода информацией. Преподаватель приобретает новую для учебного процесса роль – организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Л.В. Ковалевская
Гродно, УО «ГрГУ им. Я. Купалы»*

Введение. Задача современной высшей школы состоит в том, чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими быстро адаптироваться в меняющейся информационной среде, обладающего академическими и профессиональными компетенциями. Формирование профессиональных компетенций может быть достигнуто через практикоориентированное обучение, которое является альтернативой накоплению абстрактно-теоретических знаний.

Материалы и методы. В ходе исследования мы использовали методы моделирования, создания мультимедийных презентаций, методические приемы структурирования и отбора учебного материала для разработки уроков с применением педагогических технологий.

Результаты и их обсуждение. Профессиональные компетенции в педагогической деятельности, которыми должен владеть выпускник, определяет образовательный стандарт Республики Беларусь. Владение компетенциями составляет профессиональную компетентность, которая рассматривается как интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные задачи, используя теоретические знания и профессиональные умения.

Одним из приемов формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки специалиста является игровая форма обучения. В процессе деловой игры знания, полученные на лекционных занятиях, преобразуются в умения. Деловая педагогическая игра направлена на моделирование педагогических ситуаций и их решение, формирование умений выбирать и применять наиболее эффективные методы и средства обучения, моделировать урок по конкретной теме [1].

В условиях информационной образовательной среды, педагог должен владеть приемами и навыками подбора учебного материала и создании мультимедийных презентаций, знаниями о педагогических технологиях. Наряду с базовыми педагогическими дисциплинами для студентов факультета биологии и экологии введен спецкурс «Инновационные технологии педагогического процесса», включающий только лекционные занятия, часть из которых мы отводим для самостоятельной работы студентов. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в информационных потоках, уметь превращать информацию в знание, использовать полученные знания для решения практических задач.

Как показывает практика, только знания, добытые собственным трудом, придают уверенность и способствуют решению профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов является одним из наиболее эффективных средств развития творческой деятельности и может осуществляться как в аудитории на лекциях, семинарах, лабораторных или практических занятиях, так и вне аудитории при самоподготовке. Самостоятельная работа предполагает выполнение различных заданий, предлагаемых преподавателем.

В рамках данного спецкурса студентам были предложены групповые задания по созданию информационного блока конкретной темы и презентаций [2].

Создание информационного блока – это творческий вид работы, требующий навыков сбора, систематизации, переработки информации и оформления результатов в виде подборки материалов, отражающих теоретический и практический аспекты изучаемой проблемы. Используя теоретический лекционный материал описания педагогических технологий, студенты разрабатывали серию уроков по практическому применению конкретной технологии в процессе обучения биологии. Умение объединять информацию в блоки формирует у студентов широкое виденье вопросов, научное мышление, структурный анализ.

Создание презентаций – творческая самостоятельная работа по созданию наглядных средств обучения с использованием компьютерных технологий. При создании презентации у студентов формируются умения отбирать

и иллюстрировать наиболее важный материал, структурировать и систематизировать информацию, оформлять подборку материалов в электронном виде.

Последнее занятие проводится в форме научно-практической конференции, на которой студенты представляют и защищают свои работы, демонстрируя владение коммуникативными умениями.

Современный образовательный процесс нуждается в учителе, который обладает не только профессиональной, но и диагностической компетентностью. Под диагностической компетентностью понимают, как готовность учителя проводить диагностику на основе имеющихся психолого-педагогических знаний и умений, так и способность к самодиагностике на основе уже достигнутого [3].

Мониторинг педагогической практики и анализ возникающих затруднений показал, что наибольшие трудности студенты испытывают при оценке знаний и умений школьников, прогнозировании результатов педагогического взаимодействия, самоанализе собственной деятельности.

Формирование диагностической компетенции, подготовка к диагностической деятельности студентов включает три этапа: основной – при изучении базовых педагогических дисциплин, тематический – в рамках спецкурсов и курсов по выбору, завершающий – в ходе педагогической практики.

Для определения уровня сформированности диагностической компетентности были выделены следующие критерии: гносеологический, ценностно-смысловой, деятельностный. Гносеологический критерий включает знание теоретических основ и методов педагогической диагностики, формулирование цели, выбор средств диагностики, состав диагностических умений. Ценностно-смысловой критерий определяет готовность к проведению диагностики, проявление личной инициативы, ценностное отношение к диагностической деятельности, объекту диагностики. Деятельностный критерий отражает гностические, аналитические, проектировочные, оценочные, диагностические и информационные умения, которые формируются в ходе организации и проведения деловой игры, моделирования и анализа педагогической ситуации при изучении педагогических дисциплин.

Заключение. Формирование профессиональных компетенций педагога необходимо осуществлять систематически в процессе изучения педагогических дисциплин. Наиболее эффективными приемами формирования являются организация и проведение деловых игр, моделирование педагогических процессов, создание информационных блоков и презентаций. Неотъемлемой частью педагогической компетентности является формирование диагностической компетентности у студентов педагогического профиля.

Список литературы

1. Ковалевская, Л.В. Деловая игра как средство формирования профессиональных навыков педагогов / Л.В. Ковалевская // Игровые технологии в современном воспитательном процессе: материалы респ. науч.-практ. конф., 12-13 февр. 2004., Мозырь: в 3ч.–Мозырь: УО МГПУ, 2004. – Ч.2. – С.31-33.
2. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издат.-торгов. корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 64с.
3. Крутовая, Н.В. Проблема формирования диагностической компетентности в учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] / Н.В. Кру-

товая // Современная педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы междунар. заочной науч.-практ. конф., 15 мая 2010., Новосибирск. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2011-07-08-03-27-51/114-l-r>. – Дата доступа: 18.06.2011.

МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Козинец

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

Слово инновация появилось в латинском языке приблизительно в середине XVII века и означало «вхождение нового в некоторую сферу, вживание в неё и порождение целого ряда изменений в этой сфере» [3, с. 41]. Следовательно, *инновация* – это, с одной стороны, процесс обновления за счет реализации, внедрения чего-то нового, а с другой – это деятельность по освоению новации в границах определенной социальной практики. Таким образом, внедрение и тиражирование новшества заложены в самой сути инновации.

Модель внедрения инновационного педагогического опыта в образовательную среду принципиально не отличается от внедрения «нового» в любой сфере человеческой деятельности. Она предполагает три обязательных компонента: *«новшество», подлежащее распространению; потенциальных потребителей этого новшества (педагоги, группы педагогов, образовательные учреждения в целом и т.д.); процесс внедрения нового.* Эффективность реализации данной модели определяют три ведущих фактора: обладание «нового» определенными характеристиками и оформление его в технологичном виде; готовность потребителей к освоению «нового» и внедрению его в условиях собственной деятельности; адекватность процесса внедрения первому и второму факторам.

К числу основных характеристик относятся: *относительные преимущества нового* (качественно новые результаты, экономия времени, привлекательность для обучающихся); *совместимость* (соответствие «нового» системе ценностей педагогов); *сложность* (легкость в приспособлении к деятельности других педагогов); *простота апробации* (возможность апробации «нового» в ограниченных масштабах); *коммуникативность «нового»* (возможность распространения между другими педагогами).

Перевод инновационных изобретений в нормальную педагогическую технологию способствует более быстрому и эффективному внедрению. Педагогические нововведения, как правило, привязаны к конкретным условиям региональной и школьной жизни, к конкретным людям. По сути, первоначально носителем нововведения является отдельный педагог. Другие педагоги, которые хотят познакомиться с новым опытом и перенять его, не погружены в ситуацию нововведения, не проделали соответствующих шагов, выращивая этот опыт, не имеют того видения, которое сформировалось у автора опыта. В результате усваиваются лишь случайные элементы нового.

Наблюдения показывают, что передать новый опыт посредством рассказа и демонстрации невозможно. Педагогический опыт может быть только свой, его нужно вырастить самому. Другое дело, что в этом процессе педагогического творчества может пригодиться особая рефлексия чужого опыта: не столько рассказ о том, что нужно делать, сколько описание условий работы, её границ, понимание сути работы и подхода к ней.