

Реализация данной технологии на уроках в целом изменяет позицию учителя: он перестаёт быть носителем готовых знаний и становится организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся [1, с. 34].

Заключение. Данная технология способствует повышению интереса, творческой активности и самостоятельности учащихся в усвоении знаний, формировании умений и навыков, в их применении на практике, что немало важно для будущих учителей и предполагает выбор таких методов, средств, форм, содержания обучения, которые являются наилучшими с точки зрения определённых критериев, наилучшими для конкретных условий и наилучшими из возможных вариантов. В целом технология коллективного решения проблем (модерация) обеспечивает достижение высоких результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях.

Список литературы

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Універсітэцкае, 2001. – С.31 – 34.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 24-26.
3. Петров, А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 175 с.
4. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 2 / Е.Ф. Сивашинская. – Мн.: Жаскон, 2008. – 192 с.
5. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов обучения / под ред. Г.В. Борисова. – М.: «Полиграф – С», 2002. – С. 54-58.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ИЯ) НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (КМ)

*Т.И. Забавская
Минск, УО ФПБ «МИТСО»*

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, (т.е. практическое овладение иностранным языком), все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Однако преподавание иностранного языка из-за своей коммуникативности всегда отличалось от других предметов большим творческим характером, большей направленностью на создание учащимися своих собственных речевых продуктов. Несомненно, это требует креативности, самостоятельности и критичности мышления.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление можно реализовать через:

1. Обучение в сотрудничестве (сообща)

Рассмотрим некоторые варианты организации данной модели обучения в сотрудничестве (сообща).

1. Обучение в команде. В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание “групповым целям” и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими учениками этой же группы при работе над темой, проблемой, вопросом, подлежащим изучению.

2. Обучение в “экспертных” группах. Учащиеся организуются в группы по 3-4 человека для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты (смысловые или логические блоки). Каждый член группы разрабатывает свою подтему. Затем изучающие один и тот же вопрос ученики из разных групп встречаются и обмениваются информацией как эксперты. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали, товарищей в своей группе. Общение ведется на ИЯ.

2. Модульные формы обучения отдельным аспектам языка

Модульное обучение – это комбинированная система, обязательно включающая в себя подсистему адаптивного программированного обучения, соединенная с программой самоуправления. В основе модульного обучения лежит модуль. Модуль как законченный блок информации содержит в себе целевую программу действий и методическое руководство.

3. Метод проектов

Метод проектов – суть развивающего, лично - ориентированного характера данной модели обучения.

Основные требования к использованию метода проектов в технологии развития критического мышления:

- наличие значимой или же противоречивой в исследовательском плане проблемы;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
- использование исследовательских методов.

Дидактический цикл урока (или блока уроков) состоит в данной технологии из трех взаимосвязанных частей или этапов: вызов – осмысление – рефлексия (размышление). Технология КМ предлагает определенные методы и стратегии, объединяющие приемы учебной работы по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждого этапа занятия. Как видно из приведенной ниже таблицы, для каждого этапа свои методы и приемы. Каждый же прием и стратегия в критическом мышлении имеют своей целью раскрыть творческий потенциал учащихся. Рефлексия является наиболее значимым этапом, т.к. именно здесь происходит творческое развитие, сознание вновь приобретенной информации. Представим модель построения уроков в технологии развития критического мышления в виде таблицы:

Тип урока	Работа с информационным текстом	Работа с художественным текстом	Взаимообучение	Дискуссия	Письмо	Урок - исследование
Вызов	Мозговой штурм Кластер	Мозговой штурм	Верные – неверные утверждения	“Толстые” вопросы	Инвентаризация	Парная мозговая атака

Осмысление	Инсерт ПМИ	Чтение с остановками	Зигзаг (мозаика)	Перекрестная дискуссия	Составление черного текста, правка	Заполнение таблицы ЗХУ
Рефлексия	Возвращение к кластеру	Кластер	Сводная таблица	Эссе	Редактирование	Дальнейшее целеполагание

Кластер = Карта мышления (в переводе с англ. – кисть, гроздь, пучок, скопление). При чтении текста происходит выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди»- это графический прием систематизации материала.

Прием « Инсерт» = Чтение с пометками

Это маркировка текста значками по мере его чтения.

Перекрестная дискуссия – это когда одна из сторон высказывает свою позицию и один из аргументов. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяет его, перефразируя, и готовит контраргумент, который она выдвигает в ответ противоположной стороне. После этого сообщает свой аргумент в защиту своей позиции. И так поочередно высказывается каждая из сторон.

Стратегия “Зигзаг“ – это коллективная самостоятельная переработка материала по частям, способствующая наиболее глубокому пониманию информации и переводу ее в личный опыт.

Данная технология обеспечивает развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. В результате систематической и целенаправленной работы в сотрудничестве удастся значительно увеличить время устной практики каждого учащегося на уроке, дать шанс каждому сформировать в своем сознании систему изучаемого языка.

Продуктивное чтение информационных и художественных текстов способствует развитию информационной культуры учащихся, учит их работать с различного рода информацией. Преподаватель приобретает новую для учебного процесса роль – организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Л.В. Ковалевская
Гродно, УО «ГрГУ им. Я. Купалы»*

Введение. Задача современной высшей школы состоит в том, чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими быстро адаптироваться в меняющейся информационной среде, обладающего академическими и профессиональными компетенциями. Формирование профессиональных компетенций может быть достигнуто через практикоориентированное обучение, которое является альтернативой накоплению абстрактно-теоретических знаний.