

Сложившаяся структурно-организационная модель демонстрирует, что можно разнообразить формы взаимодействия колледжа и школ. Регулярными стали «Дни открытых дверей» по отдельным дисциплинам практики, практикуется приглашение школьных учителей на занятия частных методик преподавания, выездные мастер-классы наиболее опытных учителей.

Вызывают интерес, активизируют творческое методическое мышление, пополняют «методическую копилку» будущих специалистов встречи с авторами учебников, учебно-методических и дидактических комплексов для начальной школы. На протяжении десяти лет проводятся для учащихся авторские методические семинары Г.В. Трафимовой, автора пособий по курсу «Человек и мир», авторский семинар учителя-методиста Г.Д. Боразновой, создателя учебно-дидактического комплекса по обучению грамоте.

Важным направлением рассматривается интеграция педагогической науки и практики. Актуальность интеграции обусловлена и фактами вхождения средних специальных учебных заведений в структуру университетского образования. Совместная деятельность колледжа и Витебского государственного университета им. П.М. Машерова – пример реальной интеграции, дающей хорошие плоды. Наряду с профессионально-практическими умениями и навыками последовательно формируется у будущих педагогов важнейшее профессиональное качество – способность к исследовательской деятельности. Представители профессорско-преподавательского состава ВГУ активно участвуют в работе центра, проводят для учащихся авторские семинары по наиболее актуальным проблемам филологической, математической, экологической подготовки специалистов для начального звена школы и их учителей.

Заключение. Таким образом, учебно-научно-методическое объединение выполняет функцию подготовки учителя начальных классов к более быстрой адаптации профессионала в меняющейся образовательной ситуации, развивает креативное мышление, создаёт условия для творческой самореализации. Его деятельность содействует повышению интереса к профессии, пониманию обучающимися значимости профессии учителя, осознанию гражданской ответственности за обучение и воспитание младших школьников. У учащейся молодёжи появляется причастность к педагогическому сообществу.

Список литературы

1. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37-44.
2. Полещук, Н.Н. Обеспечение качества профессионального образования / Н.Н. Полещук // Народная асвета. – 2003. – № 6. – С. 26-28.
3. Григорович, Н.П. Роль учебно-научно-методического центра в практической подготовке будущих учителей / Н.П. Григорович // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №5. – С 20-27.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

И.А. Дзюба

Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

Кодекс Республики Беларусь об образовании предусматривает возможность реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов не только в очной, но и в заочной форме получения образования. Вид заочной формы обучения, при котором

освоение содержания образовательной программы осуществляется преимущественно с использованием коммуникационных и информационных технологий, принято называть дистанционной формой получения образования.

Подпрограмма "Электронное обучение и развитие человеческого капитала" Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы (утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2011 г. № 384) для успешного развития информационного общества предполагает в качестве первоочередных мер обеспечение развития открытых образовательных ресурсов и внедрение в образовательный процесс при повышении квалификации кадров дистанционной формы обучения. Поэтому преподавателями Академии последиplomного образования разработаны и в 2011 году в экспериментальном режиме внедрены курсы «Технология и педагогика дистанционного обучения», «Использование электронных средств обучения на уроках математики».

Главными целями реализации в Академии образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования Республики Беларусь в заочной (дистанционной) форме получения образования (далее – ПКДФ) являются: совершенствование профессиональных компетенций и деловых качеств педагогических кадров с использованием современных педагогических и информационных технологий; повышение эффективности образовательного процесса за счет более активного использования научного и преподавательского потенциала академии; использование организационных и экономических преимуществ заочной формы получения образования. При этом педагоги республики получают возможность без отрыва от основной деятельности повысить профессиональную компетентность по актуальным проблемам современного образования и одновременно усовершенствовать или получить навыки применения технологий дистанционного обучения в практической работе.

В план повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования на текущий (2012) календарный год включены курсы повышения квалификации в дистанционной форме по темам "Исследовательская и проектная деятельность педагогов и учащихся" (14.05.12–09.06.12), "Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье. Сопровождение замещающих семей" (11.06.12–07.07.12), "Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний" (22.10.12–17.11.12), "Научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса учреждений дошкольного образования" (05.11.12–01.12.12).

Как правило, программа курсов предусматривает личную регистрацию и однодневное очное обучение взаимодействию с системой дистанционного обучения (до 8 академических часов), итоговую аттестацию по результатам выполнения контрольных заданий в дистанционном режиме, он-лайн видео и e-mail консультации в дистанционном режиме. Срок получения образования при освоении слушателями содержания упомянутых ПКДФ составляет от 2 до 4 недель, общее количество учебных часов по учебно-тематическому плану – от 36 до 80. Наполняемость учебных групп ПКДФ за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов составляет от 25 до 30 человек.

При подготовке ПКДФ преподаватели Академии выполняют не только проектирование образовательной программы с учетом особенностей вы-

бранной формы обучения, разработку (или адаптацию) электронных образовательных ресурсов, но и определение элементов, позволяющих стимулировать активность слушателей, вовлечь обучаемых в дискуссии, организовать интерактивное взаимодействие с учебными ресурсами. Большое внимание уделяется разработке форм и методов контроля, руководства учебной работой слушателей, обеспечивающих эффективную обратную связь и своевременную целенаправленную помощь на протяжении всего периода обучения с использованием различных современных средств и способов коммуникации.

Используемые при реализации ПКДФ материалы в обязательном порядке регистрируются в интегрированном каталоге электронных образовательных ресурсов Академии, а содержание ПКДФ не менее чем за две недели до начала обучения представляется в виде отдельного дистанционного курса в системе обучения Moodle, развернутой на сервере академии (<http://do.academy.edu.by>).

Использование в Академии последиplomного образования заочной (дистанционной) формы при повышении квалификации педагогических кадров позволяет устранить некоторые ограничения, возникающие при использовании традиционной очной (дневной) формы получения образования. Во-первых, существенные различия в области предметных и профессиональных интересов педагогов из разных типов учебных заведений и различных регионов республики зачастую затрудняют возможности по организации эффективной коллективной работы в групповом режиме, а провести разбиение слушателей очной формы обучения на локальные подгруппы весьма затруднительно (нет аудиторий, резерва часов и т.д.). Во-вторых, заочное (дистанционное) обучение для работников системы образования означает отсутствие необходимости покидать свое рабочее место или место жительства, а также изыскивать средства на командировочные расходы, что является весомым преимуществом в существующей экономической ситуации.

Однако, организация и проведение в Академии повышения квалификации в дистанционной форме получения образования выявила и ряд проблем.

Во-первых, это не всегда достаточный уровень как психологической, так и технологической готовности слушателей к участию в подобных мероприятиях. Поэтому Положение о реализации в Государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования предусматривает, что слушатели, приступающие к освоению содержания ПКДФ, должны не только иметь зарегистрированный личный электронный почтовый ящик и возможность в период обучения для выполнения предусмотренных учебной программой заданий регулярно использовать персональный компьютер с выходом в Интернет (в том числе для доступа к серверу академии), но и владеть современными информационными компьютерными технологиями на уровне квалифицированного пользователя (например, иметь сертификат пользователя в категории «Учебно-воспитательная работа» или «Административная работа»).

Во-вторых, отсутствие нормативных оснований для включения в программу и учебно-тематический план повышения квалификации часов самостоятельной работы обучаемых (например, для изучения электронных учеб-

ных материалов, выполнения заданий и т.д.), что негативно сказывается при планировании деятельности учреждения по показателям штатов и контингента (человеко-месяцы, расчет числа слушателей на одного преподавателя, человеко-часы и т.д.).

В-третьих, невозможность организации «этапного» повышения квалификации (допустимого пока только при реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов системы образования), что формально ограничивает допустимые календарные сроки обучения, затрудняет проведение либо установочных занятий, либо итоговой аттестации.

В-четвертых, по-прежнему остается до конца не решенным вопрос об объективной оценке затрат преподавателя при сопровождении дистанционных курсов и реальном стимулировании сотрудников кафедр и технических специалистов при их разработке.

ИЗУЧЕНИЕ В КУРСЕ ПЕДАГОГИКИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ОБЪЕКТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ

*М.И. Дронь
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Движение общества к информационному этапу своего развития предъявляет новые требования к уровню профессиональной и, в частности, педагогической подготовки специалистов. Решать учебные задачи в соответствии с такими требованиями способствуют созданные человеком, соответствующие новой эпохе, средства и технологии. Именно информация и информационные процессы лежат в их основе. Вне информации человек и образовательные системы не существуют. Она влияет на их глубинную сущность и особенности. Все это определяет значимость и актуальность рассмотрения проблемы использования информационных инноваций при изучении в педагогике проблемы формирования эстетической культуры личности. Цель исследования, результаты которого отражены в тезисах доклада, определить возможности современных информационно-инновационных подходов и стратегий в повышении эффективности процессов изучения в педагогике проблемы формирования эстетической культуры личности. Предмет исследования – процесс изучения в педагогике проблемы формирования эстетической культуры личности, реализуемый средствами современных информационных инноваций.

В условиях системных трансформаций социума, культуры человека инновационные изменения произошли и происходят и в педагогике как науке и в педагогике как учебном предмете.

Английское слово innovation на русский язык переводится как нововведение, новшество, новаторство. Применительно к педагогическому процессу инновация трактуется как введение нового в цель, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности обучающихся и обучаемых.

Наш опыт показывает, что нововведения (инновации) в области педагогики связаны с накоплением и генерированием новой информации, переходом количественных изменений в качественные. Информация и информационные процессы составляют основу, сердцевину всех нововведений. В