

Теоретическая, методическая, практическая, справочная, энциклопедическая информация **сайтов по физическому воспитанию** (<http://www.sporteducation.by>; <http://www.maygli.by>; <http://www.libsport.ru>; <http://ffk-sport.ru>; <http://fizkult-ura.ru>; <http://www.allfitball.ru> и др.) будет полезна не только специалистам в области физической культуры и спорта, но и любителям активного отдыха, здорового образа жизни. Такая информация расширяет профессиональный кругозор руководителя физического воспитания, углубляет знания основ теории, методики и организации оздоровления детей средствами физической культуры.

Сайты республиканских библиотек (<http://nlb.by>; <http://www.biblio.unibel.by>; <http://sportlib.iatp.by>; <http://belsportinfo.iatp.by> и др.) объединяют электронные каталоги, архивы и базы данных педагогической литературы, информационно-библиографических ресурсов в области физической культуры и спорта, педагогики, психологии и других наук. Доступ к электронным библиографическим источникам предоставит педагогу возможность целеустремленного поиска и последующего формирования дистанционного запроса на конкретные библиографические источники, находящиеся в хранилищах библиотек.

На **сайтах правовой информации** (<http://www.pravo.by>; <http://pravo.levonevsky.org> <http://belpravo.by>, <http://normativka.by>.) размещены актуальные нормативные правовые акты Республики Беларусь, а также научно-практическая, учебная, справочная, консультативная и иная информация в области права и правовой информатизации. Информационные возможности этих сайтов создают условия для приобретения правовых знаний, способствуют оперативному поиску и копированию нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность руководителя физического воспитания, а также получению юридических консультаций по проблемным правовым вопросам.

Заключение. Таким образом, изучение содержательной основы информационных индикаторов открывает перспективы как для повышения научно-методической компетентности руководителя физического воспитания, так и для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.

Список литературы

1. Власенко, Н.Э. Системно-информационный подход в исследовании индикаторов повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Н.Э. Власенко // Мир спорта. – 2011. - № 3. – С.22-26.

ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т.С. Гарькавая
Минск, НИО

В современном обществе повысился спрос на социально активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию. Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в конкуренции с другими социальными ин-

ститутами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и технологии, методы, формы, приемы обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоящей необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в образовательную среду делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности Беларуси, роста благосостояния её граждан.

Инновации как инструментарий изменения объективной реальности и самого человека определяют будущее развитие общества и всех его сфер. Инновации генерируются индивидами, обладающими инновационным мышлением. Объективация инновационного мышления состоит в феномене создания инновационного образовательного процесса. Инновационный образовательный процесс, в свою очередь, способствует развитию понимания у будущего выпускника «смыслов бытия и их воспроизводства, формируя тем самым инновационное мышление, побуждающее личность к реализации инноваций» [2, 31].

Чтобы продвигаться в континууме ценности инноваций, важно овладеть навыками инновационного мышления на творческом, стратегическом и трансформационном уровнях.

В состав инновационного мышления творческого уровня входят уверенность в творческом интеллектуальном потенциале, любознательность и способность улавливать новые связи и закономерности. После выявления творческой идеи её необходимо развить в идею стратегическую, способную дать нечто ценное и образовательному процессу, и участникам образовательного процесса, и учреждению образования. В состав стратегического уровня входят умение видеть картину в целом, а также понимание реалий сегодняшнего дня, сочетающееся с умением смотреть в будущее, и способность действовать нестандартным образом. Трансформационный уровень связан с персонификацией инноваций, в состав которых входят стремление к большей компетентности, позволяющей бороться с сопротивлением переменам, выстраивание отношений сотрудничества, необходимых для поддержки новых идей, уверенность в своих силах и способность воодушевлять, сверх всего, способность действовать в заданном направлении.

Кроме того, следует усвоить важнейшие характеристики мышления. К ним относятся: *самостоятельность мышления* – умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли; *критичность мышления* – способность анализировать, сравнивать, находить существенное; *гибкость мышления* – умение находить пути решения задачи; *пытливость мысли* – потребность всегда искать наилучшее решение; *креативность мышления* – способность составить уникальную синергичную комбинацию из отдельных идей или создать полезную ассоциацию между ними.

Механизм функционирования инновационного мышления В. П. Делия представляет как процесс (движение мысли по созданию инновации как продукта инновационного мышления), рождающий новизну для объективного реального мира. Движение мысли, создающей новые знания, было издавна предметом философской рефлексии. Так, у Р. Декарта проблема сущности мышления выступила в виде фундаментального принципа «Мыслю – следовательно, существую» [1, 282]. То есть мысль осуществляет движение в определенном направлении, как правило, в поиске нового, непознанного,

неосмысленного. Именно мышление, которое характеризуется приращением нового знания в виде инноваций, нововведений, правомерно определять как инновационное мышление.

Инновационное мышление развивается в деятельности. Как и познание, деятельность есть уникально человеческий способ освоения мира. В человеческом бытии они нераздельно спаяны. Не случайно для характеристики их единства М. Мамардашвили ввел понятие «мыследействия». Организация мыследеятельности является критерием и в то же время одним из ведущих условий инновационного образовательного процесса. Смысл мыследеятельности состоит в эффективной организации индивидуальной мыслительной деятельности обучающихся.

Организация мыследеятельности заключается: 1) в выполнении обучающимися различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.); 2) в обмене мыслительными деятельностью между участниками образовательного процесса; 3) в разнообразии видов и форм мыслительной, познавательной деятельности; 4) в сочетании индивидуальных и групповых форм работы; 5) в использовании продуктивных педагогических технологий; 6) в креативности всех участников образовательного процесса; 7) в рефлексии.

В.П. Дедя выделяет как минимум два диалектически взаимосвязанных этапа деятельности, происходящих в самом инновационном мышлении инноватора. Первый – *когнитивный*, характеризующийся движением мысли в создании и познании смысла нового знания (непосредственно для самого субъекта познания) в виде внутренней рефлексии. Второй этап – *инструментальный*, состоящий в процессе объективации и реализации нового знания в практическую деятельность.

Опрос учителей в школах г. Минска и г. Воложина показал, что происходит ошибочное отождествление инновационного мышления с оригинальным или креативным мышлением. Отметим, что оригинальная, креативная идея может в то же время не иметь абсолютно никакой возможности к практической реализации. Человек с богатым развитым воображением может попросту иметь неадекватные представления о действительности. Инновационное мышление является гармоничным комплексом высокого интеллекта, актуализированного творческого потенциала и навыков исследовательского поведения.

Со временем, приобретая опыт, многие педагоги как сопутствующий нежелательный эффект, приобретают стереотипизацию мышления. Они начинают мыслить и действовать в определенных рамках. Современный же образовательный процесс, да и вся современная жизнь требуют оригинальных решений и инновационных идей.

Инновационное мышление можно и нужно специально развивать. Чем раньше начать развивать инновационное мышление, тем более успешен и востребован будет обучающийся в будущем, у него будут инновационные идеи и, главное, он будет знать, как их реализовать. Человек, обладающий инновационным мышлением, будет допускать меньше ошибок в своей деятельности – в любой ситуации он примет наиболее верное решение. Наблюдения показывают, что большинство педагогов не обучают инновационному мышлению – в результате обучаемые мыслят стереотипно, решения принимают по определенным шаблонам.

Инновационные процессы должны осуществляться сегодня на всех ступенях образования. Новые типы учреждений образования, систем управ-

ления, новые технологии и методики – это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению позитивных изменений. Вместе с тем, реализация нововведений на практике должна быть сопряжена с минимальными отрицательными последствиями. Поэтому внедрение инноваций в практику всегда предполагает подготовительный этап, включающий в себя моделирование, экспертные оценки, дальнейшую доработку и соотношение с последними достижениями в области образования.

Список литературы

1. Декарт, Р. Избранные произведения / под ред. В.В. Соколова. – М.: Госполитиздат, 1950. – 712 с.
2. Делия, В. П. Инновационное мышление / В.П. Делия. – Балашиха: АСЭПиМ, 1999. – 279 с.
3. Мамардашвили, М.К. Эстетика мышления / М.К. Мамардашвили. – М.: Московская школа полит. исследований, 2000. – 416 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Н.П. Григорович

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В Республике Беларусь педагогическое образование должно соответствовать критериям качества и обеспечивать формирование способностей педагогов, позволяющих им работать в опережающем, а не в запаздывающем режиме, быть конкурентоспособными и профессионально мобильными [1, с. 38].

Введение. В условиях рыночной экономики забота о качестве профессионального образования является делом самого упреждения, которое должно гибко реагировать на запросы потребителя. Обозначенные позиции ориентируют педагогические коллективы на целенаправленную системную деятельность по профессиональной подготовке специалистов для начальной школы [2, с. 27]. Отечественные исследователи *Н.И. Демидова, А.Р. Коршун, Е.П. Булгакова* под профессиональным становлением понимают поэтапный динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к её развитию и изменению, к формированию позитивного отношения к будущей деятельности и овладению профессиональными знаниями, умениями, способами применения их в педагогической практике.

Повышение требований к профессиональной деятельности учителя привело к актуализации проблемы профессионального становления учащихся, совершенствования профессионально-практической подготовки специалистов. Цель данного исследования – выявить эффективные пути создания целостной образовательной среды, способствующей повышению качества практической подготовки будущих учителей.

Методы и материалы. В ходе исследования осуществлялся сравнительно-сопоставительный анализ, имели место обобщение, анкетирование.

Результаты и обсуждения. Процесс профессионально-практической подготовки требует создания специальных условий, стимулирующих саморазвитие обучающихся, создания «поля возможностей» для развития личности специалиста нового типа. Необходимо учитывать, что в современных условиях происходят быстрый рост и смена образовательных технологий, в