

фасилитации таких доминирующих реакций студентов, как экспрессивности речи, долговременная память (запоминание), процесс возникновения ассоциаций и генерирование критических идей.

В процессе исследования было выделено три уровня доминирующих реакций: высокий, средний и низкий. Критериями для определения уровней проявления степени экспрессивности речи являлось использование лексики, характерной для эмоциональных высказываний, и наличие синтаксических характеристик экспрессивной речи в дискурсе студентов. Критерием для определения уровней запоминания стало количество информации (фактов), перешедшей в долговременную память. Для определения уровней возникновения ассоциаций критерием являлось количество ассоциаций, возникших в течение трех минут; для определения уровней генерирования критических идей – их аргументированность и оригинальность.

**Заключение.** Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что существуют статистически значимые различия в доминирующих реакциях студентов экспериментальных и контрольных групп. Уровень доминирующих реакций значительно выше у студентов экспериментальных групп, что свидетельствует об эффективности использования фактора социальной фасилитации в образовательном процессе.

#### Список литературы

1. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1990. – 494 с.
2. Шоцкая, Г.А. Социальная фасилитация в организации групповой работы студентов / Г.А. Шоцкая // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 86 – 88.
3. Ross, B. Social facilitation and inhibition of emotional expression and communication / B. Ross // J. of personality and social psychology. – 1992. – Vol. 63, № 4. – P. 962 – 968.
4. Thomas, S.L. Social facilitation and impression formation / S.L. Thomas, L.J. Skitka, S. Christen, M. Jurgena // Basic and applied social psychology. – 2002. – Vol. 24, № 7. – P. 67 – 70.
5. Henchy, T. Evaluation apprehension and the social facilitation of dominant and subordinate responses / T. Henchy, D.C. Glass // J. of personality and social psychology. – 1968. – Vol. 10, № 31. – P. 446 – 454.
6. Baumeister, R.F. A self presentational view of social phenomena / R.F. Baumeister // Psychological bulletin. – 1982. – Vol. 91, №1. – P. 3 – 26.

### **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*С.Л. Ярмолкевич, В.А. Марецкая  
Минск, УО «МИТСО»*

В последние годы слово «инновация» стало употребляться практически во всех программах развития общества, во всех сферах деятельности человека. Надо полагать, что такое увлечение новшествами и нововведениями связано, скорее всего, с неудовлетворенностью качеством функционирования образовательных систем и попыткой решить проблему повышения качества с помощью инноваций в период модернизации образования. Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни должны менять и

содержание, средства и методы педагогического процесса. В этой ситуации возникает естественная и достаточно острая потребность в новых концепциях, методах и технологиях обучения, одним словом, в педагогических инновациях.

Однако можно ли говорить об инновациях, если они не достаточно воплощены в педагогическую практику. И здесь возникает вопрос, каковы же причины, препятствующие внедрению инноваций. Можно предположить, что существуют психологические барьеры у педагогов, а именно: нежелание меняться, страх перед неудачей, перед неизвестным и т.п. По исследованиям К. Ангеловски новаторы составляют 6,6% в педагогическом коллективе, а реализаторы, те, кто готов воплощать идеи новаторов - не более 44,7%. В такой ситуации вряд ли можно рассчитывать на системное и повсеместное внедрение инновационной идеи, метода, технологии. К тому же следует принять во внимание и другую сторону проблемы, а именно, отношение к новаторам и нововведениям со стороны руководителей учебных учреждений и коллег по работе. К сожалению, это отношение бывает столь негативным, что вынуждает педагога прекратить инновационную деятельность или вовсе ее не начинать.

Ещё одной из причин, препятствующих внедрению инноваций, может быть отсутствие ресурсного обеспечения, а оно подразумевает не только наличие необходимой материально-технической базы, но и подготовку учителей к процессу внедрения новшества в педагогическую практику. Поскольку внедрение инновационных идей, методов, технологий должно носить системный и на первых этапах экспериментальный характер, то, очевидно, что в этой ситуации необходимо предусматривать научное руководство экспериментом, последующее обобщение результатов и, наконец, мониторинг. Поэтому инновациями можно считать лишь те идеи, методы, технологии, которые не только воплощены в педагогический процесс, но и экспериментально проверены и готовы к системному целостному внедрению в учебный процесс, в частности школы.

Вот, например, в методике преподавания иностранных языков накоплен достаточный опыт компьютерного обучения, использование которого также можно отнести к инновационным технологиям. Тем не менее учителя-практики используют Интернет-ресурсы не очень часто, и это не всегда объясняется отсутствием или ограниченным доступом к «всемирной паутине». Опыт работы по использованию ресурсов сети Интернет при обучении английскому языку в старших классах позволяет поделиться этим опытом с коллегами, в данном виде развитии профессиональных умений.

Круг проблем, с которыми встречается учитель при использовании Интернет-ресурсов, довольно широк. Среди них можно выделить технические, психолого-педагогические, дидактические проблемы.

Чтобы Интернет стал практическим помощником и эффективным средством обучения иностранному языку, учитель должен уметь отбирать и адаптировать извлечённую информацию и решать ряд задач в определённой последовательности:

- Определить целесообразность применения Интернет-ресурсов.
- Отобрать информацию в соответствии с тематическим содержанием курса.
- Подобрать методы и приёмы представления Интернет-ресурсов, виды заданий на их основе в зависимости от ступени обучения, уровня обученности и индивидуально-психологических особенностей учащихся и конкретных целей урока.

- Выяснить индивидуально-психологические особенности учащихся и отобрать Интернет-ресурсы согласно индивидуально-психологическим особенностям конкретного обучаемого.
- Выбрать оптимальный формат представления Интернет-ресурсов – в печатном или электронном виде.

Практика лингводидактической адаптации Интернет-ресурсов показывает, что учитель самостоятельно создаёт модели обучения иностранному языку на основе Интернет-ресурсов с учётом индивидуально-психологических параметров каждого ученика или группы учащихся.

Качественно иного результата обучения и воспитания мы не можем добиться отдельными инновационными методическими приемами или даже технологиями. Только системный подход, взаимосвязь и взаимозависимость теории и практики, всех компонентов методической системы, реализующихся как в организации содержания учебного предмета, так и в технологии, могут дать полноценное достижение целей обучения и воспитания как прогнозируемых результатов.

Однако нельзя не заметить, что научно-технический прогресс опережает практическое внедрение результатов его достижений. Особенно это заметно в области образования. Поэтому творческая инициативность и активность, порождающая инновации, так необходима сегодня.

Однако путь от инновационных идей в теории обучения до их реализации в педагогической практике оказывается очень долгим. Поэтому сегодня можно с некоторым допущением утверждать, что практика отстает от теории, а технология – от методологии. Широкого и грамотного внедрения инновационных идей, методов и технологий в практику преподавания в школах и вузах не происходит вовсе или происходит медленно и не системно.