

Заключение. Таким образом, нами сделана попытка рассмотрения теоретического постижения закономерностей духовной свободы педагога в системе профессионального взаимодействия на основе концепции свободы С.Л. Рубинштейна, поскольку свобода в ней определяется как достижение нравственной позиции, то есть как духовная свобода, являясь достоянием личности и достоянием жизни.

Список литературы

1. Кузьмина, Е.И. Психология свободы: теория и практика / Е.И. Кузьмина. – СПб.: Питер, 2007. – 336 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973.

ИННОВАЦИИ, КЛАССИКА И ПРЕВЕНТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО УСТРАНЕНИЮ РАЗРЫВА МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

*С.А. Горбацевич
Минск, ИИФО и МО БТУ*

Актуальность. На начальном этапе познания окружающего мира каждый ребенок контактирует с окружением без всяких предписаний и шаблонов. Это происходит непринужденно и свободно без какой-либо схемы.

Когда с ребенком начинают работать воспитатели и педагоги, то границы свободы действия, принятия решений начинают сужаться, ограничиваться за счет определенных методических предписаний. Из каждого ребенка постепенно формируется однообразная личность – «послушный винтик». В результате, те задатки, которыми природа одарила индивида, перестают работать в направлении развития индивидуальных способностей личности. Одна и та же методика по воспитанию и развитию личности не может быть применима для всех.

А что такое «Методика»? Я не считаю методикой те предписания, которые обозначены для всех. На встречах с педагогами-новаторами (Шаталов, Ильин...) можно было услышать одну и ту же фразу: «Вот так надо преподавать!» Что, педагоги-новаторы определили путь, по которому должен идти каждый учитель? Нет! Ведь каждый учитель – индивидуальность. Ведь атмосфера общения (учитель – ученики) постоянно меняется. Поэтому творчески-свободный педагог работает, **ввожу новый термин в педагогику, по интуитивной методике** которая, естественно, базируется на классике, на иных методах, технологиях, всевозможных идеях и на собственном наработанном опыте.

«Мы убедились, – писал Л.Н.Толстой, – что успех учения основан не на руководствах, а на духе организации школ, на том неуловимом влиянии учителя, на тех **отступлениях от руководства**, на тех ежеминутно изменяемых в классе приемах, которые исчезают без следа, но которые и составляют сущность успешного учителя» [6, с. 370].

Материалы и методы. Моя работа направлена на то, чтобы создать атмосферу взаимопонимания и комфорта во время занятий через свободу выбора направления исследования того или иного явления, процесса. Это позволит не только выявить скрытые способности учащегося, но так же будет способствовать появлению уверенности в своей индивидуальности, своей значимости, своей свободы мысли и принятия решения, как в исследовательской работе, так и в социуме!

Методика обучения физике, как любая другая наука, нуждается в постоянном обновлении, поиске, решении задач, поставленных обществом перед школой. В настоящее время наблюдается снижение уровня подготовленности абитуриентов по физике, о чем свидетельствуют результаты централизованного тестирования: средний тестовый балл по предмету составил 18,1% за 2010 год [5]. Одной из причин низких результатов является слабая связь теории с практикой в процессе преподавания физики (в учебной программе 2010-2011 на лабораторные работы отводится 3,6% учебного времени, раньше требовалось 15-16%). Это указывает на необходимость совершенствования существующего подхода в преподавании физики. Поэтому представляется актуальной разработка содержания и системы методических средств обучения для развития **устойчивого познавательного интереса** к изучению предмета на основе превентивной деятельности учителя, направленной на ликвидацию разрыва между теорией и практикой в преподавании физики. Это положительно скажется на повышении уровня подготовленности учащихся.

Современный педагогический процесс находится на очередной стадии своего развития. Наряду с традиционным реальным образованием присутствует информационно-виртуальное образование.

А как образовавшийся симбиоз реального и виртуального образования будет влиять на развитие личности, мировоззрения, способностей, таланта? Может отказаться от традиционного образования и все перестроить в современном ракурсе?

Полагаю, что нужен разумный симбиоз двух стилей.

На мой взгляд, в современном образовательном пространстве наступил момент, позволяющий создать условия для проявления дремлющих феноменальных и не только таковых способностей человека.

С одной стороны: традиционная работа в реальной обстановке, с реальными предметами позволит воспитать учащегося с необходимым мировоззрением.

С другой стороны, используя ЭВМ можно мысленные образы визуализировать. Визуализация мысленных образов будет являться тем толчком, который разбудит дремлющие, скрытые способности учащихся.

Концептуальность. Технологичность. В комплексе, предлагаемую учебно-воспитательную работу, я представляю в виде методико-технологической карты.

Методико-технологическая карта

1 этап. Проведение наблюдения за физическим явлением.

2 этап. Разработка конструкции прибора и подбор необходимых материалов.

3 этап. Изготовление, испытание, доработка прибора.

Такой подход в преподавании физики будет способствовать:

- повышению познавательного интереса к изучению физики;
- повышению уровня подготовленности обучающихся;
- развитию духа рационализма и изобретательности;
- совершенствованию материальной базы кабинета физики;
- экономии финансовых средств учебного заведения;
- проявлению инициативы и деловой активности педагога;
- решению директив Президента Республики Беларусь (директива №3 от 14 июня 2007 г. «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства», директива №4 от 31 декабря 2010 г. «О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в РБ»).

Результаты и их обсуждение. На базе 21 гимназии города Минска была апробирована представленная методико-технологическая карта в форме факультативного курса. Оценка: **Грант Мингорисполкома за разработку образовательного проекта:** «Формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к изучению физики посредством самостоятельного изготовления приборов». 2009.

Представленная методика используется учителями Республики Беларусь, Украины, России, Польши (*имеются подтверждающие документы*).

Список литературы

1. Гордеева, А.В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект / А.В. Гордеева. – К., 2004. – С. 15.
2. Горбачевич, С.А. Физика вокруг нас. Ч. 1. Механика / С.А. Горбачевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005 – 72 с.
3. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
4. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Избранные пед. Соч.: в 2 т. / Я.А. Коменский. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – С. 242–476.
5. Настаўніцкая газета. 14.04.2011.
6. Толстой, Лев. Полное собрание сочинений / Лев Толстой. Т. 8. – М.: Терра. 1992. – 670 с.
7. Фейнман, Р. Фейнмановские лекции по физике: в 10 т. / Р. Фейнман, Р. Лейтон, М. Сэндс М. – М.: Мир, 1965. – Т. 1. – 268 с.

ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

А.В. Жуков

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Введение. С проблемой деятельности молодого преподавателя столкнулся лично при назначении на должность преподавателя военной кафедры. В статье хочу поделиться опытом вступления в должность и начального становления. Считаю, что это будет актуальным при рассмотрении проблемного поля конференции, способствует отысканию новых форм и способов повышения профессиональных знаний и мастерства молодого преподавателя, выработке алгоритма и системы работы начального этапа педагогической деятельности.

Материалы и методы. Хочется отметить ряд проблемных вопросов, возникших при вступлении в должность, подготовке и проведению первых пробных занятий. К ним относятся: незначительный опыт проведения занятий, выбора методик, профессиональная подготовленность преподавателя на уровне, обеспечивающем качественное проведение занятий [1, с. 29].

Следует выделить, что есть ряд отличий в работе преподавателя военной кафедры и преподавателя университета, однако проблемные вопросы во многом схожи. Учебный процесс налажен параллельно с исполнением служебных обязанностей по другим видам деятельности: выполнение должностных обязанностей, работа по набору кандидатов для обучения, патриотическому воспитанию студентов, аттестации студентов на присвоение им первого воинского звания «лейтенант запаса» и многое другое. Для преподавателя университета здесь можно отметить работу куратора с закрепленной группой, руководство научным кружком, студией и т.д.

При вступлении в должность деятельность молодого преподавателя должна регулироваться, целенаправленно управляться, не исключено, что