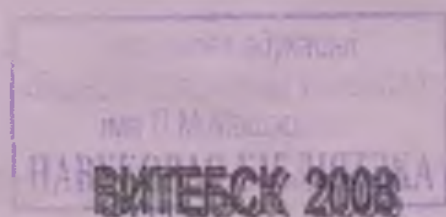


Л.С. ДЬЯЧЕНКО

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

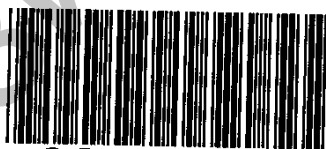


Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра педагогики

Л.С. Дьяченко

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Методические рекомендации
для магистрантов*



20089757

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2008

УДК 371.3(075)
ББК 74.202я73
Д93

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». Протокол № 2 от 19.12.2007 г.

Автор: доцент кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук
Л.С. Дьяченко

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук,
доцент *Н.А. Ракова*; заведующий кафедрой социально-педагогической работы
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*

Д93
Дьяченко, Л.С.

Современные образовательные технологии : методические рекомендации для магистрантов / Л.С. Дьяченко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – С. 27.

Представлены сценарии ведения занятий по курсу «Современные образовательные технологии» с помощью тестово-заданийной системы. Тесты и творческие задания целостно охватывают важнейшие содержательно-процессуальные аспекты основы образовательных технологий, которые востребованы в учреждениях образования различных типов. Данные методические рекомендации для магистрантов к изучению данного курса и к ведению занятий в качестве «ассистента преподавателя».

УДК 371.3(075)
ББК 74.202я73

© Дьяченко Л.С., 2008
© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЗАНЯТИЕ № 1. Теоретические основы создания и реализации образовательных технологий	5
Занятие № 2. Личностно-ориентированные технологии в вузе	6
Занятие № 3. Педагогические аспекты педагогики сотрудничества	7
Занятие № 4. Технология развивающего обучения	9
Занятие № 5. Технология проблемного обучения в вузе	10
Занятие № 6. Технология педагогического общения в вузе ..	11
Приложения	14

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Образовательные технологии» призван вооружить магистрантов технологическими умениями и навыками в прогнозировании и реализации педагогического процесса. Имея явно выраженную практическую направленность, курс имеет целью сформировать у магистрантов технологическую компетентность, предполагающую не только знания основных востребованных как школой, так и вузом образовательных технологий, но и умения использовать основные элементы технологий в педагогическом процессе.

Данное учебное издание представляет собой разработку сценариев занятий, которые можно провести, используя задачно-заданиевую технологию.

Тесты и творческие задания, сконструированные в соответствии с уровнями «знать», «уметь», «владеть», позволят магистрантам не только диагностировать свой уровень усвоения той или иной технологии, но и смогут помочь магистрантам смоделировать свое занятие (лекцию или семинарское занятие) для самостоятельного проведения занятия в роли ассистента преподавателя. Задания уровня «знать» выполняют научно-педагогическую функцию, они помогают систематизировать и обобщать знания по курсу педагогические системы и технологии, полученные в вузе. Задания уровня «уметь» направлены на сопоставление понятий дидактического и технологического уровня друг с другом и с реальным образовательным процессом. Задания уровня «владеть» реализуют конструктивную функцию, они позволяют моделировать, прогнозировать образовательный процесс, реализуя принцип технологичности.

В издании представлены методические рекомендации для магистрантов, которые проводят занятия самостоятельно, ассистируя преподавателю. На первом вводном занятии магистранты выбирают тему лекции, на которой они моделируют ситуации, отражающие основные характеристики той технологии, которой посвящена лекция. Самостоятельно магистранты проводят и семинарские занятия, в разработке которых они могут опираться на представленные в издании тесты и творческие задания, реализующие задачно-заданиевую технологию.

Учебное издание состоит из двух разделов и приложения. Первый раздел посвящен методическим рекомендациям для чтения лекций и проведения семинарских занятий в качестве ассистента преподавателя. Во втором разделе представлены тесты и творческие задания к шести важнейшим технологиям, востребованных в учреждениях образования различного типа. В приложении представлены программа к курсу «Образовательные технологии» и таблица, в которой систематизированы краткие сведения об основных образовательных технологиях.

Занятие № 1. Теоретические основы создания и реализации образовательных технологий

В результате занятия магистранты должны:

«Знать»: понятие образовательные технологии, отличительные признаки (их 6) образовательных, педагогических технологий, виды педагогических технологий.

«Уметь»: сопоставлять определения понятия педагогическая технология различных авторов друг с другом; объяснять принцип технологичности как основу прогнозирования и реализации педагогического процесса.

«Владеть»: умением рефлексировать собственную деятельность на занятии с точки зрения реализации принципа технологичности.

Задания уровня «знать» – на формирование и систематизацию понятий темы:

1. Я знаю ... признаков педагогической технологии.
2. К признакам педагогических технологий не относятся: воспроизводимость и гарантированность результатов; наличие цели на каждом этапе технологической цепочки; диагностичность; учет человеческих и технологических возможностей; взаимосвязанная деятельность преподавателя – учащихся; отсутствие связи между отдельными структурными элементами технологической цепочки.
3. Объясните отличие образовательных технологий от методики с позиции 3-х уровней их существования.

Задания уровня «уметь» – на сопоставление образовательных технологий друг с другом и с реальным образовательным процессом.

1. Дополните, если считаете нужным:
Принцип технологичности как один из ведущих принципов в формировании и применении знаний предполагает:
 - поэтапность в изложении материала;
 - структурированность каждого из компонентов педагогического процесса;
 - преемственность всех компонентов педагогического процесса;
2. В вузе применяются следующие виды педагогических технологий:
 - лично-ориентированные;
 - развивающие технологии;
 - технологии проблемного обучения;
 - авторские технологии.

Задания уровня «владеть» – на прогнозирование и моделирование педагогического процесса.

1. Разработайте фрагмент занятия (лекции), на котором Вы – как ассистент преподавателя, рассказывая о любой технологии (по выбору), применяете в процессе ведения занятия приемы технологии, о которой идет речь.
2. Составьте технологическую цепочку в педагогическом целеполагании (на примере целеполагания процесса воспитания), которая должна включать в себя этапы: диагностический, аналитический, моделирования, коллективного целеполагания, уточнения.
3. Разработайте свод правил (советов) для молодого преподавателя по реализации той или иной технологии в образовательном процессе.

Литература

1. Жук, О.Л. Целеполагание в педагогике / О.Л. Жук // В кн. Педагогика: УМК для студ. пед. спец. – Мн., БГУ, 2003. – С. 67–81.
2. Петровский, Г.Н. О содержании понятий педагогической и образовательной технологий / Г.Н. Петровский // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 1. – С. 20–21.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии / Г.К. Селевко // В кн. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998. – С. 14–33.

Занятие № 2. Личностно-ориентированные технологии в вузе

После проведения лекции и семинарского занятия магистранты должны:

«Знать»: прогрессивные педагогические теории и концепции, лежащие в основе личностно-ориентированных технологий (концепцию педагогики ненасилия, педагогики успеха); педагогические принципы и методы, составляющие дидактическую основу личностно-ориентированных технологий (принцип культуросообразности, природосообразности, субъектности и др.).

«Уметь» – использовать в процессе диалога и полилога приемы эффективного педагогического взаимодействия и сотрудничества, системно-ситуативного управления познавательной деятельности и др.

«Владеть» – умениями структурировать педагогический процесс в соответствии с технологическими аспектами личностно-ориентированного обучения, технологией осуществления педагогической помощи и поддержки при ассистировании преподавателю (чтение лекций, ведение семинарских занятий).

Задания уровня «знать» – на усвоение понятий темы и их включение в систему понятий педагогического содержания.

1. По аналогии с максимумами гуманистического образования сформулируйте свои принципы реализации личностно-ориентированных технологий в вузе:
 - студент не может быть средством для достижения педагогических целей;
 - уметь признавать свои ошибки;
 - не унижать достоинства своей личности и личности студента;
 - самореализации педагога в творческой самореализации студента.
2. Сопоставьте между собой и с реальным образовательным процессом в вузе принципы субъективности, вариативности сотрудничества. Какие принципы не реализуются в современном образовательном пространстве вуза, почему?

Задания уровня «владеть» – какие структурные элементы педагогической поддержки Вам удалось реализовать на занятиях, каким приемам Вы научились. Сконструируйте ситуации педагогической поддержки: на лекции; на семинарских занятиях.

Литература

1. Дьяченко, Л.С. Тесты и творческие задания к курсу «Педагогика современной школы: теоретический аспект» / Л.С. Дьяченко.
2. Полякова, Т.Н. Педагогическая защита (заметки классного руководителя) / Т.Н. Полякова // Классный руководитель. – 2000. – № 5. – С. 105–108.
3. Попкова, Е.В. Педагогические технологии в дефинициях, схемах, таблицах: учеб.-метод. пособие / Е.В. Попкова. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 309 с.
4. Якимская, И.Я. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – 2 изд. – М., 2000. – 111 с.

Занятие № 3. Педагогические аспекты педагогики сотрудничества

Магистранты должны:

«Знать» – определение понятий «сотрудничество», «гуманно-личностный подход», «Я-концепция», «дидактический, активизирующий и развивающий комплекс», условия организации продуктивного сотрудничества, основоположников педагогики сотрудничества и их идеи.

«Уметь» – структурировать учебный материал (в процессе ассистирования преподавателю или в процессе чтения доклада) в соответствии с основными принципами педагогики сотрудничества – идеей трудной цели, идеей опоры, идеей опережения, идеей свободного выбора, идеей самоуправления.

«Владеть» – умениями учения без принуждения (проявлять инициативу, быть открытым к сотрудничеству); организовать на занятии (при ассистировании, чтении докладов, в игровых, деловых отношениях) атмосферу сотрудничества.

Задания уровня «знать»:

1. Подход, который ставит в центр образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности – это подход:
 - авторитарный;
 - гуманно-личностный;
 - дифференцированный;
 - интегрированный.
2. Движение не с предметом к учащемуся, а от учащегося к предмету (его индивидуальных способностей, которые необходимо в процессе обучения развивать и обобщать) – это характерно для подхода:
 - индивидуального;
 - коллективного;
 - когнитивного;
 - деструктивного.

Задания уровня «уметь»:

1. Сопоставить идеи педагогики сотрудничества друг с другом и с реальным образовательным процессом в вузе. Какие идеи реализованы в большей степени? Отчего зависит успешность (неуспешность) их реализации?
2. Является ли образовательная среда обучения в магистратуре гуманно-личностной? Что Вы вкладываете в понятие гуманно-личностный подход к студенту, магистранту?

Задания уровня «владеть»:

Смоделируйте педагогические ситуации, в которых технологическая цепочка единого педагогического процесса. Цель – принципы – содержание – методы – формы максимально полно отражала бы идеи педагогики сотрудничества.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1986. – 174 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Каждому ребенку индивидуальный подход / Ш.А. Амонашвили // Воспитание школьников. – 1988. – № 5. – С. 48–50.
3. Амонашвили, Ш.А. Педагогика с большой буквы / Ш.А. Амонашвили // Школьные технологии. – 2000. – № 5. – С. 4–10.
4. Шаталов, Д.И. Куда исчезли тройки? / Д.И. Шаталов.

Занятие № 4. Технология развивающего обучения

После проведения занятия магистранты должны:

«Знать»: понятия «учебная деятельность», «учебная задача», «содержательное обобщение», «содержательный анализ», «содержательное абстрагирование», «содержательная рефлексия», «теоретическое знание», «теоретическое мышление».

«Уметь»: строить логику изложения материала доклада, чтения, лекции, ведения семинара, используя индуктивные и дедуктивные подходы; реализовывать технологические аспекты развивающего обучения в общении с аудиторией.

«Владеть»: приемами проектной деятельности учения.

Задания уровня «знать»:

1. Какие операции характеризуют теоретическое мышление:
 - анализ;
 - содержательное обобщение;
 - конкретизация понятий;
 - все варианты ответа.
2. Что означает положение ТРО – «Вывести личность каждого учителя в режим развития»:
 - сформировать теоретическое мышление;
 - развить восприятие, воображение;
 - сформировать мотивационную сферу;
 - развить эмоционально-нравственную сферу;
 - все варианты ответа.
3. Какие приемы мыслительных операций не относятся к технологии развивающего обучения:
 - дедукция на основе содержательных обобщений;
 - содержательный анализ;
 - содержательное абстрагирование;
 - теоретическое содержательное обобщение;
 - восхождение от абстрактного к конкретному;
 - содержательная рефлексия;
 - индивидуальный подход.

Задания уровня «уметь»:

1. Сопоставьте категориальный аппарат РО между собой. Как связаны между собой такие категории, как «научное понятие», и процедура содержательного анализа, абстрагирование, обобщение, конкретизация?

2. Составьте текстовые задания по технологии РО уровня «знать».

Задания уровня «владеть»:

Попробуйте воспроизвести при подготовке сценария предстоящего занятия технологические аспекты системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Постановка учебной задачи – совместное решение – оценка найденного способа действия – диалог с оппонентами – коллективная исследовательская деятельность.

Занятие № 5. Технология проблемного обучения в вузе

После проведения занятия магистранты должны:

«Знать»: определение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «проблемное обучение», виды проблемных ситуаций.

«Уметь»: формировать проблемные вопросы, создавать проблемные ситуации и руководить процессом их разрешения.

«Владеть»: разными подходами к классификации проблемных ситуаций.

Задание уровня «знать» – на формирование понятийного тезауруса темы:

1. Я знаю ... подхода к рассмотрению видов проблемных ситуаций ...
2. Условиями создания и решения проблемных ситуаций является:
 - познавательная потребность в новом знании;
 - неизвестное, которое должно быть найдено;
 - противоречие между знанием и незнанием.
3. Для нахождения ответа на проблемные вопросы необходимо:
 - установить логичную связь изучаемых понятий с ранее усвоенными;
 - осознать познавательные затруднения и границы известного и неизвестного;
 - неудовлетворенность имеющихся запасов знаний и умений.

Задания уровня «уметь»:

1. Сконструируйте в рамках изучаемой темы или любой темы по изученному курсу «Педагогики» одну или несколько исторических, актуальных, перспективных сквозных, комплексных, тематических, ситуативных видов учебной проблемы.
2. Составьте фрагмент эвристической беседы или проблемной лекции по любой близкой вам тематике.
3. Сформулируйте проблему Вашего научного исследования.

Задания уровня «владеть»:

1. Разработайте критерии эффективности технологии проблемного обучения в вузе.
2. Проанализируйте проблему востребованности проблемной технологии в вузе.
3. Сконцентрируйте проблемные ситуации при рассмотрении основных категорий педагогической науки – принципов, методов, форм, содержания педагогического процесса.

Литература

1. Кларин, М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 11–24.
2. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. – 64 с.

Занятие № 6. Технология педагогического общения в вузе

После проведения занятия магистранты должны:

«Знать»: определение понятия «педагогическое общение», уровни, стили, виды продуктивного педагогического общения, фазы контакта, понятие «педагогическая технология синтонного общения».

«Уметь»: реализовать в общении с аудиторией продуктивные уровни педагогического общения: конвенциональный, деловой, игровой, духовный.

«Владеть»: навыками моделирования педагогического общения и другими уровнями педагогического общения (коммуникативной атакой, управлением педагогическим общением), навыками ораторского искусства.

Задания уровня «знать» – (на формирование понятий и их системы):

1. Какие педагогические теории лежат в основе продуктивного педагогического общения:
 - педагогики сотрудничества;
 - педагогики ненасилия;
 - педагогики успеха;
 - педагогики творчества;
 - все варианты ответа.
2. Какие виды давления не приемлемы в общении с детьми и студентами:
 - словесное оскорбление;

- публичное осмеяние;
 - наказание трудом;
 - шантаж;
 - все варианты ответа.
3. Что может служить примером ненасильственного отношения педагога, лежащего в основе продуктивного педагогического общения:
- умение выбирать из вида возможных реакций на поступок (проступок) ту реакцию, которая несет наименьший заряд насилия;
 - не заставлять, а побуждать;
 - создавать ситуации успеха.
4. Какие компоненты входят в структуру педагогического общения:
- коммуникативный;
 - гиперактивный;
 - интерактивный.

Задания уровня «уметь»:

1. Продемонстрируйте при чтении доклада, ведении фрагмента занятия умение организовывать коммуникативную атаку, общаться на равных с собеседником, умение не быть категоричным.
2. Сопоставьте между собой и с реальным образовательным процессом в вузе функции педагогического процесса:
 - обмен информацией;
 - самоутверждение;
 - организация деятельности;
 - познание личности;
 - соперничество;
 - возвышение воспитанника.

Задания уровня «владеть»:

1. Продемонстрируйте владение основными элементами педагогической техникой: экспрессивным репертуаром (мимикой, жестами, интонациями, пантомимой) и сконструируйте соответствующие ситуации.
2. В системе отношений преподаватель—студент смоделируйте ситуации манипулирования как студентов преподавателями, так и преподавателей студентами.
3. Проиграйте (распределитесь на группы) конфликтные ситуации в ситуациях преподаватель—студент, преподаватель—преподаватель.

4. Объясните, как Вы понимаете высказывание В.В. Ключевского: «Многие люди умеют говорить, но не умеют разговаривать, это значит, что их мысли хуже, чем слова, а чувства хуже, чем мысли». Сформулируйте требования к речи преподавателя.
5. Предложите темы для обсуждения на кураторском часе, которые будут способствовать организации духовного уровня общения со студенческой аудиторией.

Литература

1. Кан Калик Грамматика общения / Кан Калик. — М.: Раследагентства, 1995. — 100 с.
2. Крутева, Н.В. Невероятное общение учителя / Н.В. Крутева // Школьные технологии. — 2002. — № 6. — С. 199–206.
3. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И.А. Зязюн и др. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.
4. Радалова, И.И. Основы педагогики общения / И.И. Радалова. — Мн.: Белорусская наука, 1991.
5. Егидес, А.П. Лабиринты общения / А.П. Егидес. — М., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к проведению занятий по задачно-заданиювой системе (технология самоуправления)

На занятии, посвященном выявлению сущности понятия современные образовательные технологии в вузе, важно включить слушателя в активную деятельность по осознанию принципа технологичности, как ведущего педагогического принципа педагогического процесса. Наряду с классическими дидактическими принципами (научности, сознательности и активности, системности и систематичности), принцип технологичности является не только условием реализации всех вышеперечисленных принципов, но и самостоятельным принципом обучения, для которого характерна поэтапность и структурированность в изложении материала, диагностичность его усвоения на каждом этапе, достижения заранее запланированного результата.

Разрабатывая сценарий первого занятия, магистрант, выступающий в роли ассистента преподавателя, продумывает технологию ведения занятия. Обсуждая с группой гипотезу занятия, магистрант, пробуя себя в роли преподавателя, ставит цель, организует деятельность по ее принятию слушателями (это может быть микродискуссия по проблеме педагогической востребованности образовательных технологий в вузе и важности необходимости технологического подхода в конструировании педагогического процесса).

Актуализацию знаний магистрантов можно произвести с помощью тестов и заданий уровня «знать» и «уметь», которые позволяют диагностировать степень усвоения понятийного тезауруса по первой теме – «Научно-теоретические основы образовательных технологий в вузе».

Магистранты выступают с подготовленными микродокладами по теме занятия. Ассистент преподавателя организует обсуждение проблемы, изложенной в докладе, выслушивает мнения «черного» и «белого» оппонента, дает возможность задать вопросы аудитории, диагностирующие степень усвоения материала темы.

Доклады, с помощью которых можно систематизировать и углубить знания по педагогическим технологиям, полученным в вузе, могут быть следующие:

- теории и концепции, лежащие в основе образовательных технологий;
- дидактические основы образовательных технологий;
- технологические основы единого педагогического процесса.

На втором занятии, посвященном проблемам реализации личностно-ориентированных образовательных технологий, ассистент преподавателя может воспользоваться для выяснения уровня усвоения темы заданиями I и II вида.

Тематика докладов, обеспечивающих уровень «*знать*», «*уметь*», «*овладеть*» может быть следующим:

1. Педагогика ненасилия как основа личностно-ориентированного обучения.
2. Технологические основы педагогики успеха.
3. Мое педагогическое кредо.

Занятие по такой важнейшей теме, как «Развивающие технологии» ставит перед ассистентом преподавателя задачу не только углубить и систематизировать знания, полученные в вузе, но и реализовать принципы развивающего обучения на том фрагменте занятия, которым он руководит. Достичь цели развития творческого потенциала личности магистранта можно лишь при условии реализации ассистентом преподавателя приемов интерактивного обучения, в основе которых – внимание к развитию каждого. Сложностью моделирования данного занятия является необходимость формулирования «трудной цели» и оперирования теоретическими знаниями высокого уровня обобщенности. Задания к занятию № 4 смогут оказать помощь, как в создании атмосферы сотворчества, так и в применении логики изложения учебного материала от общего к частному.

Тематика докладов, которые помогут магистрантам систематизировать и углубить знания по теме «Развивающие технологии» могут быть следующие:

1. Теория содержательных обобщений как методологическая основа технологии развивающего обучения.
2. Развивающий потенциал дидактических принципов обучения.
3. Проблемные методы обучения как дидактическая основа технологии развивающего обучения.
4. Технологизация форм обучения и их развивающие личность возможности (технологические аспекты ведения кураторского часа, семинарского занятия).

Занятие «Технологии проблемного обучения» позволит ассистенту преподавателя освоить приемы создания проблемных ситуаций, научить включать аудиторию в решение проблемной ситуации (выдвижение гипотез, сопоставление различных точек зрения). Именно это занятие дает возможность для апробирования таких методов обучения, как проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский. Содержанием для организации эвристической беседы могут стать такие проблемные вопросы и задания, как:

1. Разработайте критерии применения технологии проблемного обучения.

2. Какие способы создания проблемных ситуаций на уроке и семинаре вам известны?

3. Представьте, что Вы аспирант проблемной лаборатории ... Вы получаете задания разработать проблемные ситуации для изучения темы «Проблемное обучение» для студентов. Ваши предложения.

Доклады для занятия могут быть следующие:

1. Проблемные ситуации и пути их изучения на лекции и семинарских занятиях.

2. Межпредметные связи как важнейшее условие реализации принципа проблемности в обучении.

3. Выступление с рецензией на прочитанные статьи по проблеме реализации проблемных технологий в школе и в вузе.

На семинарском занятии, посвященном технологии педагогического общения ассистент преподавателя имеет возможность реализовать при подготовке занятия и при его проведении все этапы педагогического общения от коммуникативной атаки до «обратной связи». Задания уровня «знать» и «уметь» помогут ассистенту преподавателя освоить приемы демократического стиля общения, предполагающего реализацию конвенционального уровня общения «на равных». Организуя на занятии ситуации полилога и диалога, ассистент преподавателя вместе с экспертами («белым» и «черным» оппонентами) создают атмосферу синтонного общения, замечают «конфликтность» в общении и штрафуют (игровой момент) за нарушение этики общения. На занятии целенаправленно формируются и развиваются риторические умения и навыки всех участников педагогического общения. Экспрессия, мимика, жесты, пантомимика, интонация отрабатываются и оттачиваются в процессе чтения и анализа докладов и рассмотрения ситуаций (проигрывание конфликтных ситуаций в системе преподаватель–студент; магистрант–преподаватель; студент–студент).

Тематика докладов к данному занятию:

1. Игровой и духовный уровень в педагогическом общении.

2. Проблемы педагогического общения в университетской среде.

3. Стили общения в системе магистрант–преподаватель (результаты исследования).

Классификация и общая характеристика педагогических технологий

<i>Вид технологий</i>	<i>Характеристика технологий</i>	<i>Автор (разработчик) технологий</i>
1. Технология объяснительно-иллюстрированного обучения	Цель технологии – сформировать у учащихся знания, умения и навыки. Педагог – субъект, а ученик – объект учебно-воспитательного процесса. Педагог использует словесные методы в сочетании с наглядными. Ведущий вид деятельности учащихся – слушание и запоминание. Критерий эффективности обучения – безошибочное воспроизведение изученного.	Я.А. Коменский К.Д. Ушинский
2. Личностно-ориентированные технологии	Ставят в центр обучения личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития. Цель образования – помочь ребенку стать субъектом культуры, научить его жизнетворчеству.	Е.В. Бондаревская М.В. Кларин В.В. Сериков
2.1. Гуманно-личностные технологии	В основе технологии лежит идея всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическая вера в его творческие силы, неприятие принуждения в обучении и воспитании.	Ш.А. Амонашвили В.А. Караковский
2.2. Технологии сотрудничества	Педагогический процесс строится на основе субъект-субъектных отношений. Учитель и ученик включены в совместную деятельность и выступают как равноправные партнеры (совместно вырабатывают цели, содержание и дают оценки).	С.Н. Лысенкова Г.А. Цукерман В.Ф. Шаталов
3. Развивающие технологии	Цель обучения – развитие личности школьника, знания при этом рассматриваются как средство достижения цели.	В.В. Давыдов З.И. Калмыкова С.А. Смирнов
3.1. Технологии обучения, ориентированного на психическое развитие	Основу технологии составляют принципы: – обучение на высоком уровне трудности; – быстрый темп изучения материала; – ведущая роль теоретических знаний; – осознания школьниками процесса учения; – целенаправленная работа по развитию всех учащихся.	Л.В. Занков

<i>Вид технологии</i>	<i>Характеристика технологии</i>	<i>Автор (разработчик) технологии</i>
3.2. Обучение, ориентированное на личностное развитие	Цель использования технологии – развить у школьника абстрактно-теоретическое мышление, способность к произвольному управлению поведением, активность и субъективность в учебной деятельности.	В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин
3.3. Технологии, направленные на развитие творческих качеств личности	Конечный результат обучения – формирование у учащихся качеств творческой личности. Технологии направлены на выявление и развитие творческих способностей личности путем ее включения в различные виды деятельности.	Г.С. Альтшуллер И.П. Волков И.П. Иванов
4. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся	Ключевым является принцип активности ребенка в процессе обучения. Обучение строится таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень мотивации учения и сформировать у школьников осознанную потребность в усвоении знаний и умений. Критерий эффективности технологии – соответствие достигнутых результатов социальным нормам.	Н.А. Зайцев И.П. Иванов Е.Н. Ильин Б.П. Никитин А.А. Окунев Р.Г. Хазанкин
4.1. Игровые технологии	Ведущий вид деятельности – игра, имеющая четко поставленную педагогическую цель и направленная на усвоение учащимися общественного опыта и совершенствование ими самоуправление поведением.	И.П. Иванов Б.П. Никитин С.А. Шмаков
4.2. Технология проблемного обучения	В основе лежит использование поисковых методов. Ключевое звено технологии проблемного обучения – проблема ситуации. Основная цель – развить эвристические умения и стимулировать познавательный интерес.	Т.В. Кудрявцева И.Я. Лернер М.И. Махмутов
4.3. Технология интенсификации обучения на основе использования схемных и знаковых моделей учебного материала	Цель использования – ускоренное формирование у всех учащихся прочных знаний, умений и навыков. Материал komponуется поблочно и вводится крупными дозами. В качестве средства интенсификации обучения применяются схемные и знаковые модели учебного материала. В основу обучения положен личностно-ориентированный подход. Характерно многократное повторение изучаемого материала и поэтапный контроль за ходом его усвоения.	С.Н. Лысенкова В.Ф. Шаталов

<i>Вид технологии</i>	<i>Характеристика технологии</i>	<i>Автор (разработчик) технологии</i>
5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Основная цель – повысить результативность обучения за счет эффективного управления педагогическим процессом, которое обеспечивается за счет оптимального структурирования учебного материала, осуществления оперативного контроля за ходом его усвоения и рациональной организации познавательной деятельности учащихся.	Б.С. Гершунский В.В. Гузеев И.Н. Закатова А.Г. Ривин Н.Ф. Талызина В.В. Фирсов
5.1. Технологии дифференциации	В основу технологии положено разделение учащихся на группы, осуществляемого с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.	Н.П. Гузик И.Н. Закатова И. Унт
5.1.1. Технология уровневой дифференциации	Главная идея технологии – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от своих способностей.	Н.П. Гузик В.В. Гузеев
5.1.2. Технология дифференциации по интересам	Цель применения технологии – создание наилучших условий для развития и реализации задатков и способностей ученика, удовлетворение его интересов, усиление мотивации к учебе и обеспечение самоопределения ребенка.	И.Н. Закатова Г.К. Селевко
5.1.3. Технология смешанной дифференциации	Объединяет признаки технологии уровневой дифференциации и технологии дифференциации по интересам детей. В основе использования – создание модели сводных групп по параллелям.	Г.К. Селевко
5.2. Технология индивидуализации обучения	Учебный процесс организуется на основе индивидуального подхода к ученику. Главное достоинство технологии – создание возможности адаптировать содержание, методы и темп обучения к способностям обучаемого.	А.С. Границкая А.А. Кирсанов И. Унт В.В. Фирсов
5.3. Технология проектного обучения	Обучение происходит в ходе самостоятельной, курируемой учителем, разработки учениками междисциплинарного проекта. Цель применения технологии – повысить интерес к изучаемому предмету, сформировать качества творческой личности и развить самостоятельность.	В.В. Гузеев Е.С. Полат А.В. Хугорской

<i>Вид технологии</i>	<i>Характеристика технологии</i>	<i>Автор (разработчик) технологии</i>
5.4. Технология программированного обучения	Характерно пошаговое продвижение в изучении материала и обязательный контроль за ходом его усвоения на каждом этапе. Управление деятельностью ученика осуществляется за счет использования специально созданных программ.	В.П. Беспалько Б. Скиннер Н.Ф. Талызина
5.5. Компьютерные технологии обучения	Сообщение учебной информации и управление познавательной деятельностью ученика осуществляется за счет применения педагогических программных средств.	Б.С. Гершунский Е.И. Машбиц
5.6. Технология модульного обучения	Содержание материала разбивается на трехуровневые информационные блоки. На их основе создаются модули, где сформулирована цель обучения, изложен учебный материал, дано методическое руководство по достижению целей.	А. Киселева М.А. Чошанов П. Юцявичене
5.7. Групповая технология обучения	Применение технологии предполагает достижение социальной и образовательной цели. Класс разбивается на группы для выполнения единого или дифференцированного задания.	Д.Г. Левитес Е.С. Полат
5.8. Технологии коллективного обучения	Применение технологии предполагает достижение социальной и образовательной цели. Класс разбивается на группы для выполнения единого или дифференцированного задания.	В.К. Дьяченко И.Д. Первин А.Г. Ривин
5.9. Технология полного усвоения знаний	Организация обучения базируется на предоставлении каждому учащемуся такого количества времени, которое необходимо для полного усвоения им знаний, умений и навыков.	Б. Блум М.В. Кларин Дж. Коррол
6. Технологии на основе совершенствования и дидактического реконструирования учебного материала	Реконструирование учебного материала осуществляется согласно принципам оптимального содержания и системности. Технология предполагает не только предъявление учащимся учебной информации, но и обучение их эффективным способам усвоения.	В.С. Библер М.Б. Волович С.Ю. Курганов Л.В. Тарасов П.М. Эрдниев
6.1. Технология «Экология и диалектика»	Обучение ориентировано на развитие экологического и диалектического мышления учащихся. Содержание реконструируется в соответствии с принципами гуманизации, диалектизации и интеграции. Знания играют роль средств обучения.	Л.В. Тарасов

<i>Вид технологии</i>	<i>Характеристика технологии</i>	<i>Автор (разработчик) технологии</i>
6.2. Технология «Диалог культур»	Сущностная характеристика технологии – диалог. Содержание отражает особенности культуры и мышления различных эпох.	В.С. Библер С.Ю. Курганов
6.3. Технология укрупнения дидактических единиц	Реконструирование содержания осуществляется в направлении одновременного рассмотрения взаимосвязанных (взаимообратных) понятий и действий.	П.М. Эрдниев
7. Альтернативные технологии	Технологии, построенные на альтернативных концептуальных положениях и, как следствие, имеющие альтернативные содержательно-процессуальные основы.	А.М. Лобок С. Френе Р. Штейнер
7.1. Вальдорфская технология	Понимание ребенка как духовного существа, открытого для восприятия нового и стремящегося к максимальной самореализации. Воспитание и обучение свободное.	Р. Штейнер
7.2. Технология свободного труда	В обучении преобладает метод проектов. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, формированию у них информационных, трудовых умений и умений планировать свою деятельность.	С. Френе
7.3. Технология вероятностного образования	Образование выступает как средство формирования «Я-концепции» ребенка, самостоятельного движения в пространстве культуры. Использование в обучении метода проб и ошибок, включение проблемных вопросов.	А.М. Лобок
7.4. Технология мастерских	Направленность обучения на саморазвитие личности ребенка, понимание им других людей, осознание самого себя, своего места в мире и познание закономерностей мира. Отказ от методов принуждения, предоставление каждому возможности продвинуться к истине своим путем.	Французская группа нового воспитания
8. Технологии авторских школ	В основе лежат оригинальные авторские идеи. Отличительными качествами являются инновационность, альтернативность, комплектность, социально-педагогическая целесообразность, наличие результатов, определяющих эффективность авторской школы.	М.А. Балабан Б.А. Бройде А.Н. Тубельский Е.А. Ямбург

<i>Вид технологии</i>	<i>Характеристика технологии</i>	<i>Автор (разработчик) технологии</i>
8.1. Школа-парк	Содержание учебного материала носит развивающий характер. Обучение осуществляется в студиях (разновозрастных объединениях детей). Основной метод обучения – диалог. Учитель выполняет роль старшего мастера (эксперта).	М.А. Балабан
8.2. Школа самоопределения	Обретение ребенком в ходе обучения своего «Я». Обеспечение ученику «пробы сил» в различных видах деятельности. Специфика обучения проявляется в придании ему личностного смысла, организации межпредметного погружения, культурного взаимодействия.	А.Н. Тубельский
8.3. Школа адаптирующей педагогики	Школа для каждого ребенка вне зависимости от его психофизических особенностей и склонностей. За счет адаптации технологии обучения к индивидуальным возможностям учеников, каждый из них должен усвоить материал на уровне не ниже стандарта.	Б.А. Бройде Е.А. Ямбург

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование тем	Содержание
1.	Теоретические основы создания и реализации педагогических систем и технологий	Тезаурус современных «педагогических технологий». Понятия «система», «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятия «педагогический процесс», «педагогическая задача», «субъектность». Понятие «педагогическая технология»: анализ различных авторских подходов. Связь понятий «технология», «методика», «мастерство». Содержание и структура педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, Г.Ю. Ксензова, Н.Е. Щуркова).
2.	Технология организации и осуществления педагогического процесса	Понятия «педагогическая деятельность», «куратор», «учитель-предметник», «классный руководитель». Технология педагогического целенаправленного, диагностики, педагогического прогнозирования, проектирования и конструирования. Технология осуществления педагогического процесса. Содержание деятельности педагога в ходе осуществления педагогического процесса. Технологические аспекты деятельности учителя-предметника: тематическое планирование учебного материала, технология организации усвоения учебной темы. Технологические аспекты деятельности классного руководителя, куратора.
3.	Педагогические системы и технологии обучения: сравнительно-сопоставительный анализ	Сравнительно-сопоставительный анализ технологий обучения. Цель, концептуальные положения, система методов, средств и форм, объяснительно-иллюстративная технология обучения. Особенности взаимоотношений «учитель-ученик». Педагогические достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративной технологии обучения. Философские и психолого-педагогические основы технологий личностно-ориентированного обучения.
4.	Личностно-ориентированные технологии	Личность, ее структура и основные характеристики как содержательная основа личностно-ориентированной технологии. Механизм личностно-ориентированных технологий обучения (гуманистическая направленность, гуманистические нормы и идеалы, уникальность и целостность личности).

№ п/п	Наименование тем	Содержание
5.	Технологии педагогики сотрудничества и их востребованность в учреждениях образования разного типа	Педагогика сотрудничества: новый взгляд на личность учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения формирования положительной «Я-концепции». Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
6.	Технологии развивающего обучения	Научно-педагогические основы технологии развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения. Особенности развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7.	Технологии проблемного обучения	Технологии проблемного и задачного обучения. Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев), схемных и знаковых моделей (В.Ф. Шаталов).
8.	Игровые технологии	Классификация игр: деловые, имитационные, ролевые, дидактические игры. Оптимальное место их применения в педагогическом процессе.
9.	Педагогические системы и технологии авторских школ	Понятие «авторская школа». Технологии адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Школа самоопределения А.Н. Тубельского. Школа-парк М.А. Балабан. Школа «Диалога культур» (В.С. Библер). Школа Л.В. Тарасова «Экология и диалектика».
10.	Технологии управления педагогическими системами	Государственно-общественный характер управления системой образования. Педагогический менеджмент. Принципы управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Технология внутришкольного управления (целеполагание и планирование, виды планов, педагогический анализ, развитие школьного самоуправления). Методическая работа в школе. Цели и основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников. Инновации в педагогической деятельности. Технологические аспекты инновационной педагогической деятельности.
11.	Программа и учебники по педагогике как сценарий для организации педагогического процесса	Структура программы. Альтернативные учебники по педагогике. Анализ учебника с точки зрения ориентации на целостное усвоение состава содержания педагогического образования. Авторские программы и учебники. Дидактические требования к современному учебнику по педагогике. Учебные пособия и методические пособия по педагогике. Электронные пособия и учебники по педагогике.

№ п/п	Наименование тем	Содержание
12.	Технологичность как принцип преподавания курса. Возможность и целесообразность образовательных технологий в преподавании педагогики	Образовательные и воспитательные технологии в преподавании курса. Модульные технологии. Технологии дифференцированного обучения. Задачно-заданиевая технология, игровые технологии и др. Личностно-ориентированные технологии и их востребованность в курсе «Педагогика современной школы: теоретический аспект».
13.	Проектирование в преподавании курса «Педагогика современной школы: теоретический аспект»	Проектирование как педагогический процесс. Задания уровня «владеть». Проектирование и решение педагогических ситуаций и педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Акмеологические основы курса.
14.	Межпредметные связи и технология их формирования	Теория поэтапного формирования умственных действий (Пальперин). Виды обобщений в обучении (Давыдов). Принцип системности в преподавании курса. Ближний, дальний перенос, ООД III т. в курсе педагогики. Структура творческой деятельности. Внутрипредметные связи как первый этап формирования обобщенных понятий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование тем	Содержание
1.	Теоретические основы создания и реализации педагогических систем и технологий	Тезаурус современных «педагогических технологий». Понятия «система», «педагогическая система», «педагогическая технология», «педагогический процесс», «педагогическая задача», «субъектность». Понятие «педагогическая технология»: анализ различных авторских подходов. Связь понятий «технология», «методика», «мастерство». Содержание и структура педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, Г.Ю. Ксензова, Н.Е. Щуркова).
2.	Технология организации и осуществления педагогического процесса	Понятия «педагогическая деятельность», «куратор», «учитель-предметник», «классный руководитель». Технология педагогического целеполагания, диагностики, педагогического прогнозирования, проектирования и конструирования. Технология осуществления педагогического процесса. Содержание деятельности педагога в ходе осуществления педагогического процесса. Содержательные аспекты деятельности учителя-предметника: тематическое планирование учебного материала, технология организации усвоения урочной темы. Технологические аспекты деятельности классного руководителя, куратора.
3.	Педагогические системы и технологии обучения: сравнительно-сопоставительный анализ	Сравнительно-сопоставительный анализ технологий обучения. Цель, концептуальные положения, система методов, средств и форм; объяснительно-иллюстративная технология обучения. Особенности взаимоотношений «учитель-ученик». Педагогические достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративной технологии обучения. Философские и психолого-педагогические основы технологии личностно-ориентированного обучения. Личность, ее структура и основные характеристики как содержательная основа личностно-ориентированной технологии. Механизм личностно-ориентированных технологий обучения (гуманистическая направленность, гуманистические нормы и идеалы, уникальность и целостность личности). Педагогика сотрудничества: новый взгляд на личность учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, формирование положительной «Я-концепции». Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Научно-педагогические основы технологии развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения. Особенности развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

№ п/п	Наименование тем	Содержание
		Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Технологии проблемного и задачного обучения. Технология обучения на основе укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев), схемных и знаковых моделей (В.Ф. Шагалов). Игровые педтехнологии.
4.	Программа и учебники по педагогике как сценарий для организации педагогического процесса	Структура программы. Альтернативные учебники по педагогике. Анализ учебника с точки зрения ориентации на целостное усвоение состава содержания педагогического образования. Авторские программы и учебники. Дидактические требования к современному учебнику по педагогике. Учебные пособия и методические пособия по педагогике. Электронные пособия и учебники по педагогике.
5.	Технологичность как принцип преподавания курса. Возможность и целесообразность образовательных технологий в преподавании педагогики	Образовательные и воспитательные технологии в преподавании курса. Модульные технологии. Технологии дифференцированного обучения. Задачно-заданиевая технология, игровые технологии и др.
6.	Проектирование в преподавании курса «Педагогика современной школы: теоретический аспект»	Проектирование как педагогический процесс. Задачи уровня «владеть». Проектирование и решение педагогических ситуаций и педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Акмеологические основы курса.
7.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Технологии преподавания одной из тем по выбору	Цель, задачи темы. Структурные компоненты лекции. Формы семинарских занятий. Диагностика усвоения темы. Анализ трудностей восприятия темы студентами.
8.	Межпредметные связи и методика их формирования в курсе: «Педагогика современной школы: теоретический аспект»	Принцип системности в преподавании курса. Ближний, дальний перенос, ООД III т. в курсе педагогики. Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин). Вышы обобщений в обучении (В. Давыдов)

Учебное издание

ДЬЯЧЕНКО Лариса Семеновна

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические рекомендации для магистрантов

Технический редактор

А.И. Матеюн

Корректор

А.В. Говорова

Компьютерный дизайн

Т.Е. Сафранкова

Подписано в печать 23.12.2008. Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография.

Усл. печ. л. 1,39. Уч.-изд. л. 0,92. Тираж 70 экз. Заказ 189.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Лицензия ЛВ № 02330/0056790 от 01.04.2004.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.