

образца. Проблемы в использовании учащимися названных форм усвоения социального опыта необходимо учитывать в методике проведения любого урока.

Заключение. Анализ специальной научно-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1. Проблема формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (обучающихся в большинстве своем по учебным программам 2-го отделения вспомогательной школы) остается фактически не исследованной в олигофренопедагогике.

2. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают специфические трудности в овладении способами усвоения социального опыта (совместными действиями взрослого и ребёнка, употреблением жестов, подражанием действиям взрослого, действиями по образцу и речевой инструкции, поисковыми способами ориентировки) в связи с их особенностями психического развития.

3. Специальное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью действиям по подражанию, образцу, словесной инструкции как способам усвоения социального опыта является важнейшим условием обеспечения эффективности учебного процесса.

Список литературы

1. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
2. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
3. Радионова, В.И. Коррекционные занятия по формированию ключевых компетенций у учащихся младших классов 2-го отделения вспомогательной школы / В.И. Радионова // Специальная адукацыя. – 2010. – №1. – С. 23-29.
4. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Малер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
5. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – №2. – С. 41-45.

УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

*С.В. Лауткина, А.П. Мацко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Принятие Кодекса об образовании в Республике Беларусь предполагает повышение инновационной активности в сфере образования. Данный документ способствует усилению инновационных процессов во всех сферах жизнедеятельности республики, и в сфере образования в частности. Инновационное развитие образования в Республике Беларусь предполагает: 1) создание многоуровневой системы кадрового обеспечения инновационной деятельности; 2) внедрение новых организационных форм, технологий и методической поддержки образовательного

процесса и институциональных механизмов повышения качества образования; 3) создание сети базовых школ – ресурсных центров, оснащенных современными учебно-информационными и образовательными технологиями; 4) организацию экспериментальных площадок по разработке, апробации и внедрению в образовательный процесс новых информационно-педагогических технологий; 5) стимулирование создания научно-образовательных центров и устойчивой системы «технологических коридоров», обеспечивающих продвижение научных знаний к рынку; 6) разработку и внедрение дистанционных интерактивных форм обучения и оценки знаний; 7) распространение образовательных инноваций; 8) развитие стратегического партнерства за счет объединения интеллектуальных, материальных и иных ресурсов науки, образования и производства и др.

Цель статьи – анализ деятельности учебно-научно-консультационного центра (УНКЦ) как инновационной площадки в подготовке учителей-дефектологов.

Инновационные процессы стали реалиями современного дня в нашем ВУЗе. Таким инновационным процессом является деятельность УНКЦ. УНКЦ создан в соответствии с приказом ректора №42-к от 08.02.2010 г. в рамках инновационного развития ВУЗа и программы взаимодействия управления образования Витебского облисполкома и УО «ВГУ им. П.М. Машерова». В состав УНКЦ помимо нашего университета вошли учреждения специального образования: вспомогательная школа №26, специальный детский сад № 18 для детей с нарушением речи, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). За два года деятельности УНКЦ можно сказать, что данная форма инновационной подготовки учителей-дефектологов состоялась.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день наиболее успешно реализованными направлениями деятельности стали следующие.

Научная работа. Выполнение теоретико-эмпирических исследований в рамках трех тем НИР: «Детерминанты социализации личности на разных этапах онтогенеза» (региональный аспект) (подтема - «Социализация лиц с ОПФР»); «Коммуникативная компетенция в структуре профессионализма учителей-дефектологов»; проект «Tempus IV», модуль 3 «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями». Кроме этого одной из задач УНКЦ является кураторство областного творческого проекта «Клуб «Школа после школы» по организации патронатного сопровождения выпускников с ОПФР в условиях образовательной интеграции. В 2011-2012 учебном году по заявкам УНКЦ выполняется 8 магистерских диссертаций и 3 дипломных работы, в том числе магистерская диссертация А.П. Мацко на тему: «Учебно-научно-консультационный центр – инновационная форма подготовки учителя-дефектолога» (научн. руководитель – В.М. Минаева).

Руководителями субъектов УНКЦ регулярно рецензируются дипломные работы, магистерские диссертации, базовые и учебные программы. В учебный процесс УНКЦ внедряются результаты теоретико-эмпирических исследований студентов и магистрантов. В организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса вышеназванных учреждений образования, а также при проведении практических и лабораторных занятий, используются учебно-методические пособия преподавателей кафедры коррекционной работы (Н.И. Бумаженко, С.В. Лауткиной, М.В.Швед, Л.Г. Аленкуц). С целью повышения социальных компетенций детей с ОПФР созданы и используются в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школы и ЦКРОиР компьютерные программы (разработчики – О.П. Лышко, К.И.Федорова). Опытные педагоги-практики оказывают помощь ВУЗу в подготовке студентов-дефектологов к студенческим олимпиадам по

коррекционной педагогике и специальной психологии. Неоднократно студенты становились победителями, призерами и номинантами олимпиады.

Учебные занятия. Информационно-образовательные ресурсы УНКЦ используются в течение учебного года при проведении практических и лабораторных занятий со студентами-дефектологами, а также слушателями ИПКиПК по всем коррекционным дисциплинам. Проведение практических и лабораторных занятий на базах УНКЦ составило по отдельным дисциплинам до 70 % от учебного времени.

Работа по повышению компетентности педагогов. Данное направление работы предполагает формирование в учреждениях образования инновационного пространства, предполагающее развитие творческой индивидуальности педагога, готового работать в обновленном учебном заведении, способного разрабатывать, осваивать и использовать инновационные проекты. Результатом обобщения инновационных идей ЦКРОиР, детского сада № 18 стали публикации руководителей и педагогов субъектов УНКЦ (М.Г.Федорова, Ю.А.Махно, Т.А.Плишкина, С.Л.Плешкова, Е.С.Прудникова, Т.А.Рудьман, Т.Н.Сальникова, Е.В.Ринейская). Кроме этого повышению компетентности педагогов системы образования способствовала и подготовка преподавателями кафедры коррекционной работы докладов, презентаций, проведение мастер-классов, участие в работе семинаров, совещаний, методических объединений, круглых столов, педсоветов и др. В 2011 году преподаватели кафедры приняли участие в 18 мероприятиях учебно-методического цикла, проводимых в г. Витебске и Витебской области.

Производственные практики. В течение 2011 года в УНКЦ организовано прохождение 8 производственных практик студентов педагогического факультета и слушателей ИПК и ПК (251 человек).

Организационная работа. Силами преподавателей, магистрантов и студентов педагогического факультета созданы 2 учебно-методических фильма «Искорка надежды» (о деятельности УНКЦ) и «Живая нить» (о проведении многоэтапного экзамена по коррекционным дисциплинам). Создан сайт УО ««Витебская государственная вспомогательная школа №26». Хорошей традицией стала организация и проведение двух конкурсов: 1) «На лучшего студента – практиканта педагогического факультета»; 2) «Сердце отдаю детям». С целью популяризации профессии учителя-дефектолога подготовлен проект «История в лицах» об известных учителях-дефектологах г. Витебска.

Заключение. Несомненно, работа УНКЦ способствовала повышению профессиональных компетенций и студентов-дефектологов, и работников дефектологического направления системы общего и специального образования. И если говорить о наших перспективах, то это: 1) создание модульного элемента «Научно-методические и организационно-правовые основы управления специальным образованием» и дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями» в рамках международного проекта Tempus IV; 2) реализация второго этапа программы *творческого проекта* «Клуб «Школа после школы» и создание учебно-методических пособий в рамках данного проекта; 3) разработка программного содержания предмета «Логоритмика» для группы детей с заиканием; 4) создание портфолио УНКЦ и индивидуальных программ сопровождения детей с ОПФР; 5) волонтерская работа.