

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

О.Н. Рыбакова

Полоцк, Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В жизни каждого человека приходит момент, когда он выступает в роли адаптанта. Выпускники колледжа – молодые учителя начальных классов – начинают также осваивать эту сложную роль. По окончании учебного заведения молодые специалисты испытывают трудности в адаптации к новой педагогической среде. Актуальность данной темы заключается в недостаточной освещенности в психолого-педагогической литературе проблем подготовки выпускников средних специальных учебных заведений к преодолению трудностей в профессиональной адаптации и возникающей необходимости исследования путей их преодоления.

Проблемы адаптации молодых специалистов проявляются в использовании неконструктивных механизмов поведения: отрицания сложностей и неудач, вытеснения мыслей о проблемах, отрицательных эмоций, переживаний, связанных с ними. Это затрудняет изменение неадекватных представлений, отношений и оценочных суждений, восприятие новой информации, которая не соответствует их взглядам, оценкам, сформированным еще на этапе обучения. Следствием неадекватного восприятия ситуаций учебной деятельности, общения с коллегами, учениками и их родителями выступают глубокие, длительные кризисы, которые переживают многие молодые специалисты.

Целью данной работы является выделение основных проблем адаптации молодых специалистов на этапе самостоятельного профессионального становления.

Для реализации данной цели осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, проводились беседы, анкеты с учащимися выпускных групп и бывшими выпускниками колледжа.

Анализ педагогического опыта убеждает, что выпускник колледжа лучше подготовлен теоретически: знает не только педагогику, психологию, но и методику преподавания учебных дисциплин. Вместе с тем он недостаточно владеет необходимыми умениями и навыками ведения учебной и воспитательной работы, общения с детьми и родителями, очень неуверен в себе. Он должен «войти» во все эти проблемы, адаптироваться к педагогической деятельности.

Процесс адаптации начинающего учителя длится от нескольких месяцев до нескольких лет. Не секрет, что, придя в школу, педагог нередко больше всего боится войти в учительскую, общаться с опытными коллегами, встретиться с родителями и услышать их вопросы, находить мгновенное решение постоянно возникающих проблем, держать дисциплину, общаться с детьми.

Со временем, наделав достаточное количество ошибок, молодой специалист привыкает к школе, классу, к педагогическому, родительскому и детскому коллективам, усваивает нормы и требования данного учреждения образования, знакомится с существующими традициями. На все это уходит достаточное количество времени, сил.

Время, необходимое для адаптации каждому конкретному педагогу, определить не возьмется никто. Прежде всего, оно зависит от уровня сформированной профессиональной компетентности, от того, как молодой учитель «впишется» в тот или иной педагогический коллектив, и, естественно, от того, как с самого начала педагогической деятельности сложатся его отношения с детьми, родителями.

Переступая порог школы, выпускник колледжа, исполняя функциональные обязанности учителя, сталкивается с рядом проблем. Одни из них являются объективными в силу того, что молодому специалисту приходится вступать в тесное взаимодействие с родителями учеников, давать рекомендации по воспитанию ребенка.

В настоящее время наблюдается тенденция к снижению возраста родителей учеников. Это может вызывать неадекватную их реакцию на указания молодого учителя в силу того, что разница в возрасте в среднем равна 2-3 годам. Это формирует у педагога неуверенность в себе, боязнь контактов с родителями, стремление сообщать им только позитивные успехи ребенка, а также страх перед необходимостью совместной работы с родителями по преодолению причин неуспеваемости ученика. Молодой учитель избегает непосредственного выхода на контакт с родителями, предпочитая закрывать глаза на существующие проблемы. Также возрастной фактор молодого специалиста порождает затруднение общения с детьми, которые видят в учителе старшего друга и допускают фамильярное общение, необязательность в выполнении требований. Не каждый молодой специалист соблюдает определенную дистанцию «учитель-ученик», что снижает эффективность его деятельности.

В современных школах сложилась ситуация преобладания учителей зрелого и пожилого возраста. В связи с этим, попадая в педагогический коллектив, выпускник колледжа стремится к самоизоляции, не всегда решительно обращается к старшим коллегам, пытается «вариться в собственном соку», не выражает собственных идей, мнений, позиций. Безоговорочно подчиняется сложившимся традициям в учреждении образования, что подавляет его внутреннюю творческую инициативность. Одновременно с основной профессиональной деятельностью молодому специалисту приходится выполнять дополнительный объем методической работы по настоянию старших коллег.

К разряду субъективных проблем, возникающих в первые годы работы молодого специалиста, можно отнести несоответствие реальных результатов педагогической работы субъективным ожиданиям.

В процессе профессиональной подготовки учащихся в колледже больше внимания уделяется формированию профессиональных компетенций, которые не всегда становятся личностным новообразованием и не являются компетентностью молодого педагога, позволяющей эффективно их использовать в профессиональной деятельности. Данное противоречие проявляется в желании молодого учителя использовать все полученные знания за период учебы одномоментно, неумении дифференцировать методические приемы с учетом уровня подготовленности и способностей учеников, профилей их интересов, отсутствии личного опыта в управлении ученическим коллективом.

В последние годы изменился облик ученика начальных классов, для которого источником получения знаний является не столько слово учителя и учебник, сколько интернет-ресурсы. Современный ученик начальных классов имеет активный доступ к компьютеру, интернету, многоканальному телевидению, что не всегда характерно для молодого учителя. Отсюда вытекает проблема невозможности использования молодым педагогом компьютерных технологий, элементов анимации в процессе обучения.

Итоги работы участников образовательного процесса колледжа в данном направлении обсуждались на методическом совете и заседаниях предметно-цикловых комиссий.

Заключение. Анализ выявленных проблем показывает необходимость целенаправленной работы по формированию профессиональной компетентности молодого педагога до момента окончания учебы в колледже. Для того, чтобы профессиональные знания и умения входили в структуру личности молодого педагога и давали определенные преимущества учителя перед учениками, способствовали более успешной адаптации выпускника колледжа в учреждении образования, необходимо включение учащихся в работу коммуникативных тренингов, тренингов по конфликтологии, тренингов личностного роста, позволяющих сформировать гибкость личностного поведения, многосторонний профиль будущего специалиста, способного преодолевать проблемно-педагогические ситуации и находить самостоятельный выход в кризисных условиях.

В период обучения в колледже учащиеся получают широкий спектр профессиональных знаний, умений и навыков. Для повышения адаптивности необходимо акцентировать внимание учащихся на выработке индивидуального стиля в работе, на поэтапное вживание в профессию, на первоначальное усвоение тех форм работы, в которых молодой педагог увереннее себя ощущает.

В связи с активным внедрением компьютерных технологий в образовательный процесс, в учреждениях образования, готовящих учителей начальных классов, необходимо создавать условия для обучения использованию инновационных компьютерно-информационных технологий в преподавательской деятельности.

Осуществляя подготовку учащихся к профессиональной деятельности, прогнозируя успешное протекание адаптации начинающих учителей начальных классов, следует особое внимание уделять формированию личностной компетентности будущего специалиста.

Список литературы

1. Батурина Г. И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: уч. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.-176 с.
2. Вышинская Е.Г. Механизмы психологической защиты личности как специфическое средство адаптации студентов в новом образовательном пространстве// Психологический журнал. – № 1. – 2009.
3. Голушкова Н.М. Психологическая компетентность педагога как одно из важнейших условий эффективности образовательного процесса//Психологический журнал. – № 3. – 2008.
4. Жданович А.А. Карьерные ориентации студентов: социальные и психологические факторы// Психологический журнал. – № 4.– 2008.
5. Макарова А.Н. Адаптация студентов к профессионально-педагогической деятельности: диссертация. – Нижний Новгород, 2005.
6. Мирзаянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности. – Мн.: Беларуская навука, 2003. – 221с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ НАБЛЮДЕНИЙ И ОПЫТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТРУДУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*А.Ф. Солодкова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В XXI веке интенсивно развиваются технологии получения искусственных материалов с заданными свойствами. Человек должен научиться рационально их