

иметь «образ» ошибок. Проблему потери информации можно интерпретировать как атрофирование навыка совершать перцептивные действия над предметом.

Заключение. Тема чрезмерного использования компьютерных методов при изучении учебного материала, традиционных компьютерных тестов для контроля усвоенности информации требует дальнейшего изучения. Для педагогической психологии актуально найти тот теоретический базис, отталкиваясь от которого стало бы возможным объяснение и предсказание эффективности использования компьютерных технологий на занятиях при усвоении и при экзаменации знаний, коррекции ошибок.

Список литературы

1. Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский. 2003. Одарённый ребёнок за компьютером – М.: Сканрус, – С. 89-100.
2. Лосик, Г.В. 2008. Перцептивные действия человека. Кибернетический аспект– Минск : ОИПИ НАН Беларуси, – 138 с.
3. Решенок, Д.Н. 2011. Развитие у школьников навыков совершения перцептивных действий/ А. В. Северин, Д.Н.Решенок; Учебно-методическое пособие – Брест.гос.ун-т имени А.С.Пушкина. - Брест : БрГУ, - 44с.
4. Креславская Е.Е., Вартанов А.В. 2009.Понимание учебного материала и проблема диагностики [www.psy.msu.ru/science/ vestnik/archive/vestnik_2009-2.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2009-2.pdf) - [Электронный ресурс]
5. Котова С.А. 2009. Ребёнок в новом информационном пространстве / С.А.Котова.-Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития/ Ред.-сост.А.Е.Войскунский-М.:Акрополь, 2009.-279.-С.223-233.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В ОРШАНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ (1926–1939 гг.)

Л.В. Ершова

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Развитие образования в любой стране тесно связано с проблемой подготовки учительских кадров. В истории образования в Беларуси важным этапом были 20-30-е годы XX века, когда в стране осуществлялся переход к всеобщему начальному, а потом и семилетнему образованию. В связи с этим возросла потребность в учителях. В 1924/1925 учебном году 66,6 % учителей не имели специального педагогического образования [1, с.36]. Большой вклад в подготовку учителей для начальной школы в предвоенный период внесли педагогические техникумы, в числе которых был и Оршанский педагогический техникум, созданный в 1921 г. Цель данного исследования – изучить содержание и формы подготовки учителей начальной школы в Оршанском педагогическом техникуме в 1920-1939 гг., его роль в обеспечении школы педагогическими кадрами.

Материал и методы. Источниковедческой базой послужили архивные материалы и исследования ученых в данной области. Использован комплекс методов, реализуемых в историко-педагогических исследованиях.

Результаты и их обсуждение. В Оршанском педтехникуме осуществлялась подготовка учителей для начальной школы на основе 7-летнего школьного образования по очной форме. Срок обучения составлял 4 года. Обучение было бесплатным. Учебный план включал 27 предметов: родной язык и литературу, обществоведение, математику и методику математики, физику, химию, природоведение, географию, теорию и практику сельского хозяйства, музыку и пение, рисова-

ние, физкультуру, ручной труд, методики языка, природоведения, краеведения, пения, рисования, физвоспитания и обществоведения, введение в педологию (анатомия, физиология, рефлексология), педагогику, педологию, основы советской трудовой школы, историю педагогических идей, военное дело. Важной составляющей обучения была практика в школе [2, оп. 2, д. 29, л. 229]. Преподавание велось на белорусском языке. Первый выпуск 58 учителей начальной школы в техникуме состоялся в 1930 г. Чтобы быстрее удовлетворить потребность школ в педагогических кадрах, срок обучения в техникумах в 1930 г. уменьшили с 4 до 3 лет.

В 20-начале 30-х гг. существовало ряд серьезных проблем в работе техникумов. Применение в обучении метода проектов и бригадного метода не способствовало улучшению качества обучения. Ни преподаватели, ни учащиеся того времени не были готовы к использованию проектного метода, а бригадный метод приводил к слабому уровню знаний учащихся, так как обезличивал учебный процесс, игнорировал индивидуальную работу учащихся. Отрицательное влияние на качество подготовки учителей оказывало отсутствие единых учебных планов, учебных пособий, единых правил для учащихся.

В условиях, когда техникумы испытывали острый недостаток учебно-методической литературы, учебных пособий и оборудования, качество обучения во многом зависело от преподавательского состава. В 1933/34 учебном году при численности учащихся 205 чел. в Оршанском педтехникуме работало 16 штатных преподавателей [2, оп. 1, д. 25, л. 103-104]. Большинство из них имели высшее образование: 4 преподавателя окончили БГУ, 5 – пединститут, 6 – институт народного просвещения, Строгановское художественное училище, педкурсы [2, оп. 1, д. 61, л. 17-18]. Квалифицированный состав педагогов техникума обеспечивал хорошие результаты подготовки специалистов, что подтверждали успешная работа и дальнейшая учеба выпускников в высших учебных заведениях.

Много внимания уделялось практической подготовке будущих учителей. В специальной начальной школе учащиеся вначале наблюдали, а потом и сами проводили уроки. На выпускном курсе они направлялись на практику в сельские школы, где работали в должности учителя. Важное значение для улучшения подготовки специалистов имело принятое 19 октября 1932 г. постановление ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», которое было направлено на улучшение качества профессиональной подготовки, сокращение многопредметности обучения, введение частных методик преподавания [3, с. 407]. В соответствии с ним в техникуме был осуществлен переход на предметную систему обучения с определенным количеством учащихся в группе. От преподавателей требовалась оценка индивидуальных знаний учащихся, а коллективная оценка (бригадный метод) была запрещена. В 1932/1933 учебном году в техникуме были введены единые правила внутреннего распорядка, что способствовало укреплению дисциплины и порядка, улучшению успеваемости. В приказе директора техникума от 30 декабря 1933 г. отмечалось, что абсолютная успеваемость по итогам первого полугодия повысилась до 89,2 %, посещаемость занятий – 99,6 % [2, оп. 1, д.39, л. 106-140]. В новый учебный план в 1933 г. были введены специальные методики преподавания (языка, математики, природоведения и географии), уменьшилась многопредметность обучения, увеличилась продолжительность педагогической практики [2, оп. 1, д. 64, л. 13].

После окончания техникума выпускники направлялись на работу в распоряжение районных отделов образования. Каждому выдавалось командировочное удостоверение Наркомпроса БССР, в котором указывался

районный отдел образования, должность выпускника и срок прибытия на работу – 15 августа. Директор техникума отправлял в райотделы образования списки выпускников и их документы (аттестат об окончании техникума, характеристику, метрическую справку, свидетельство об окончании 7-летней школы и др.) Так, в 1934 г. 55 выпускников техникума были распределены на работу в Оршанский, Дубровенский, Чашникский, Сенненский, Горецкий, Толочинский, Ушачский, Освейский и Дриссенский районы. Из них 35 чел. (64%) – на должности учителей начальной школы, 20 чел. (36%) – на должности учителей других предметов (физики, химии, природоведения, математики, белорусского языка и литературы) [2, оп. 1, д. 47, л. 1-47].

29 апреля 1937 г. Оршанский педагогический техникум в соответствии с приказом № 463 Наркомпроса БССР был переименован в Оршанское педагогическое училище. Новое название указывало, что в нем осуществляется подготовка не технических специалистов, а педагогов. В 30-е годы авторитет учительской профессии в обществе значительно вырос, что подтверждают конкурсы в педагогические учебные заведения. В 1937 г. на 110 мест в Оршанское педучилище было подано 940 заявлений, в их числе – 15 отличников, которые были зачислены без экзаменов. В 1938 г. на 125 мест было подано 700 заявлений [4, с. 2]. Количество обучающихся в учебном заведении в 30-е годы росло и достигло в 1938/1939 учебном году 340 человек [2, оп. 1, д. 39, 61–87].

Подготовка учителей в техникуме осуществлялась также на годичных и двухгодичных, краткосрочных (6 и 3 месяца) педагогических курсах по очной форме. На обучение принимались лица, окончившие 7-летнюю школу. Выпускникам выдавалось свидетельство об окончании курсов без присвоения квалификации. Они также направлялись на работу в распоряжение районных отделов образования [2, оп. 1, д. 64, л. 5-49].

В связи с нехваткой учителей, имеющих профессиональную подготовку, в школах работало много учителей с 7-летним, 8-летним, 9-летним школьным образованием. Для этой категории в 1932 г. в техникуме был открыт заочный сектор. Заочное обучение осуществлялось на трех курсах: лица с 7-летним образованием принимались на 1-й курс или на 2-й курс с испытанием за 1-й курс; закончившие 8 классов – на 2-й курс, 9 классов – на 3-й курс. Заочной формой обучения было охвачено достаточно большое количество учителей. Из приказов о работе заочного сектора училища следует, что выпуск заочников в 1938 г. составил 73 чел., а обучались в 1938/1939 учебном году по заочной форме 207 учителей из Оршанского, Дубровенского, Богусhevского, Толочинского, Круглянского и Чашникского районов [2, оп. 1, д. 78, л. 28-39]. Учебный год для заочников длился с 1 сентября по 1 июля, учебный план предусматривал 3253 учебных часа, проведение зимней и летней сессий. Преподаватели раз в месяц выезжали в районы для проведения консультаций, учащиеся-заочники писали контрольные работы, а во время сессий слушали лекции и сдавали испытания по предметам учебного плана. Успешно окончившим курс обучения выдавались временные свидетельства установленного образца об окончании заочного сектора училища, в котором перечислялись изученные дисциплины и отметки [2, оп. 1, д. 72, л. 20].

23 июня 1939 г. Наркомпрос БССР издал приказ № 885 о слиянии Оршанского и Витебского педучилищ [2, оп. 1, д. 100, л. 108]. Причиной данного решения было развитие деятельности Оршанского учительского института (открыт в 1935 г.), которому требовались учебные площади.

Заключение. Всего в 1921-1939 гг. в Оршанском педагогическом техникуме, а затем педагогическом училище по дневной и заочной формам обучения бы-

ло подготовлено 1514 учителей начальной школы [4, с. 2], внеся тем самым большой вклад в развитие школьного образования в нашей стране.

Список литературы

1. Куракевіч, Н. Падрыхтоўка педагогічных кадраў у навучальных установах у Беларусі ў 1920-я гады // Беларускі гістарычны часопіс. – 2001. – № 5. – С. 33-39.
2. Зональный государственный архив в г.Орше. – Фонд 1381.
3. Народная адукацыя і педагогічная думка ў Беларусі (1917-1945) / Г.Р.Сянькевіч, А.В.Трухан, З.М.Ціток [і інш.]; пад.рэд. Г.Р.Сянькевіч [і інш.]. – Мн.: Нар.асвета, 1996. – 495 с.
4. Тодрын, Р.М. Кузня педагогічных кадраў / Р.М.Тодрын // Ленінскі прызыў. – 1938. – 6 верасня. – с. 2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*М.В. Макрицкий
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь весьма актуальной является проблема педагогической культуры будущего учителя. Важное место в структуре педагогической культуры личности занимает педагогический такт, который рядом исследователей определяется как «чувство меры в осуществлении средств педагогического воздействия на учащихся» [1, с. 759]. Данная способность личности проявляется в умении педагога держать себя подобающим образом, просто и убедительно разговаривать с воспитанниками, уважать их достоинство, выдвигать разумные и педагогически обоснованные требования.

Цель статьи: выявить состояние сформированности педагогического такта у первокурсников УО «ВГУ им. П.М. Машерова, вычленив доминирующие факторы и условия, обеспечивающие непрерывность и интенсивность развития данной способности у учащихся средних общеобразовательных школ, эффективные педагогические средства, влияющие на ее развитие.

Материал и методы: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Структуру педагогического такта составляют такие компоненты, как:

- знание психологии ребенка;
- уважение его личности;
- чуткость, внимательность к психическому состоянию ребенка;
- доверие и контроль за его деятельностью;
- ровное обращение с учащимися;
- умение правильно использовать педагогические формы и методы воспитательно-образовательного воздействия в соответствии с ситуацией и требованиями индивидуального подхода.

Для выявления генеральных факторов и условий, позволяющих обеспечить высокую эффективность развития педагогического такта у учащихся средних общеобразовательных учебных заведений, мы провели анкетирование 83 студентов 1 курса УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Их мнение для нас было важно, поскольку они однозначно избрали для себя профессию педагога и могли ясно воспроизвести картину школьной жизни и подсказать нам, какие средства, условия, формы работы содействовали развитию у них педагогического такта.