

И.В.Дмитриева

(Минский государственный лингвистический университет)

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение функциональной грамматики предусматривается образовательным стандартом Республики Беларусь на 3-м году обучения для специальностей «Современные иностранные языки» и «Иностранный язык». Ее предшественником был курс практической грамматики продвинутого уровня. Данные дисциплины имеют определенную онтологическую связь, однако реализуемые на современном этапе языкового образования принципы компетентностного подхода потребовали концептуального пересмотра целей, задач и содержания практической языковой дисциплины, входящей в блок дисциплин профессионально-ориентированного модуля.

В данном выступлении предпринимается попытка позиционировать учебную дисциплину «функциональная грамматика». Для этого необходимо определить ее соотношение с лингвистическим направлением, известным как функциональная грамматика, с исторически предшествующей ей практической грамматикой продвинутого уровня и с дисциплиной «практическая грамматика» базового модуля современного образовательного стандарта.

Прежде всего, необходимо отметить некоторые отличия понимания функциональности в лингвистическом направлении и в учебной дисциплине «функциональная грамматика». В лингвистике функциональный подход интегрирует разноуровневые языковые средства на базе общности их функций, их способности передавать некоторые обобщенные (категориальные) значения [1]. В фокусе внимания учебной дисциплины находится участие грамматических явлений в реализации основных функций языка: когнитивной и коммуникативной. Грамматические средства совместно с единицами других подсистем языка служат формализации значений и обеспечивают передачу значений, т.е. процесс коммуникации.

Целью изучавшегося ранее курса практической грамматики на продвинутом уровне всегда являлось представление грамматического строя английского языка как системы, единицы которой характеризуются семантической и функциональной вариативностью, маркированностью с точки зрения их принадлежности к устной или письменной речи, формальному или неформальному стилю, британскому или американскому варианту английского языка. Следуя

преобладающим на том этапе лингводидактическим концепциям, курс практической грамматики отражал уровневое членение и был представлен двумя крупными тематическими блоками, которые соответствовали двум подразделам грамматики: морфология и синтаксис. Элементы функционально-коммуникативного подхода в обучении уже присутствовали в курсе практической грамматики на продвинутом уровне (см. типовую учебную программу [2]). При этом содержательное поступательное развитие шло от формы к функции (см. базовое учебное пособие «Grammar-Perfect: Form to Function» [3]).

Принципиальное отличие курса функциональной грамматики профессионально-ориентированного модуля от практической грамматики базового модуля состоит в том, что грамматическая система предстает не как список форм и структур, которые заполняются лексическими единицами, а как парадигма системных сетей (“system networks” в терминологии М.А.К. Хэллидея), позволяющая делать выбор тех единиц, которые необходимы для реализации желаемого значения в имеющейся коммуникативной ситуации. На смену частеречному парадигматическому членению учебного курса практической грамматики приходит выделение семантико-синтаксических и прагма-коммуникативных дидактических единиц. Такая функциональная грамматика является средством создания и понимания значений, что наиболее успешно соотносится с практико-ориентированным когнитивно-коммуникативным подходом современного этапа развития лингвистического образования.

В плане реализации этого подхода инновационный характер имеют содержательные аспекты, целевая установка и конкретные задачи дисциплины. В частности, в центре внимания оказывается предложение-высказывание и его составляющие. Предложение-высказывание есть предложение, актуализованное в речи, единица сообщения, обладающая смысловой целостностью и выступающая как единица коммуникации. Предложение понимается как языковой знак, выполняющий две функции: номинативную и коммуникативную; денотатом предложения является ситуация. Следовательно, понятие функциональности не ограничивается традиционными «синтаксическими функциями слов в предложении». Функциональность переориентируется от «узкого» понимания функции, к «широкому», когда во главу угла ставятся функции языка.

Выбор предложения в качестве основной дидактической единицы дисциплины является принципиальным решением. Характеристики и составляющие предложения формируют основания для выделения других дидактических единиц функциональной грамматики. Это позволяет обратить особое внимание на деятельностно-значимые

характеристики грамматических явлений и на национально-языковые особенности концептуализации внеязыковой действительности. Например, языковые способы указания на реальность/гипотетичность действия, дискретность/недискретность денотата, референтную отнесенность субстантивов, типы действий и соответствующие им типы предикатов, предикаты и их комплементацию и т.д. В курс введены также категории, реализуемые в предложении: модальность, ассертивность, коммуникативная установка говорящего, оценочность и др. Кроме того в содержание дисциплины включаются разделы о синтагматической последовательности предложений-высказываний в речи, об особенностях их функционирования в тексте, в живых ситуациях речевого общения.

Таким образом, можно утверждать, что курс функциональной грамматики английского языка имеет деятельностно-ориентированный характер, где отправной точкой является целеустановка говорящего в зависимости от коммуникативно-прагматических особенностей ситуации общения с учетом коммуникативных и социальных ролей. Такой подход реализован в базовом учебном пособии «Grammar-Perfect: Functional View», допущенном Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов специальности «Современные иностранные языки» [4]. Усвоение программных требований дисциплины «функциональная грамматика» способствует формированию профессионально-лингвистического мышления и вносит свой вклад в достижение общих целей лингвистического образования в ситуации межкультурного общения.

Литература

1. Бондарко, А.В. Введение. Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики. – Ленинград : Наука, 1987. – С.5-39.
2. Практическая грамматика английского языка. // Учебная программа для высших учебных заведений по специальности 21.06.01.- «Современные иностранные языки». – Минск, 2004.
3. Практическая грамматика английского языка = Grammar-Perfect: Form to Function: Учеб. пособие для студентов специальности “Соврем. иностр. яз.” учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Л.А.Шелег, Н.П.Петрашкевич, И.В.Дмитриева. – 2-е изд. – Минск : Лексис, 2006. – 232 с.
4. Функциональная грамматика английского языка = Grammar-Perfect: Functional View: Учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности “Соврем. иностр. яз.” / Н.П.Петрашкевич, Л.П.Шелег, И.В.Дмитриева. – Минск : Лексис, 2011. – 264 с.

М.Л. Дорофеенко

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)