

С возрастанием объема знаний, навыков, умений, информации, обладая которыми можно рассчитывать на продвижение вперед, роль гениальности должна возрасти. Величайшая одаренность, даже при наличии внутреннего импульса, отнюдь не гарантирует свою реализацию. Из несомненных гениев лишь ничтожная доля реализуется. Общество должно больше внимания уделять данному процессу.

## **ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**О.П. Кошкина**  
*Витебск, ВГУ*

С формированием в обществе запроса на психологическую и психотерапевтическую помощь в современной психологии образования возникла интегративная тенденция, проявляющаяся в соединении различных психотерапевтических подходов с практикой профессионального обучения и повышения квалификации представителей этого круга профессий, а также в стремлении включить эти подходы в структуру учебного процесса в высших учебных заведениях.

Последние годы отмечается несколько вполне успешных попыток создания «дуэтов» психотерапии и педагогики. Это личностно-ориентированный подход к обучению, выросший из центрированной на клиенте психотерапии К. Роджерса; психоаналитическая педагогика Г. Фигдора; подход к обучению, основанный на принципах и методах работы в НЛП, и гештальт-педагогика, которая берет свое начало из гештальт-психологии и гештальт-терапии.

Гештальт-педагогика приобретает в последние годы все больше последователей и в ближайшее время может стать важной частью образовательного процесса в государственных вузах. Другие концепции обучения, по своей сути очень близкие к гештальт-педагогике, в психологической литературе встречаются под названиями «рефлексивно-гуманистический подход» или «рефлексивная практика».

Р. Фюр в своей статье «Тезисы о гештальт-педагогике», переведенной Н. Долгополовым, определяет гештальт-педагогика как гештальт-философски и гештальт-терапевтически обоснованную практику в педагогической области. Ее основные сферы – школьные занятия во всем многообразии своих форм; подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов; общественная работа; работа с учебными группами в различных контекстах. Р. Фюр описывает следующие основные принципы гештальт-педагогика:

1. Учение понимается как процесс контакта на границе живой и автономной системы в поле «организм – среда». Этот процесс контакта может быть представлен в идее циклического движения «фигура – фон» со всеми прерываниями и нарушениями. Знание и познание рассматриваются как творческий созидательный акт индивида или группы в процессе контакта.

2. Учащийся рассматривается как живой целостный организм, чей процесс контакта поддерживается следующими функциями «Я»: Оно, Эго, Персона. Поддерживающие функции «Я» формируются под влиянием индивидуальной биографии, социальных, культурных и экономических условий и приспосабливаются к возникающим новым ситуациям лучшим или худшим образом.

3. Цель учебного процесса – эволюция «живого» в поле «организм – среда» посредством порождения многообразия, чередования хаоса и порядка, а также путем разрушения старого и складывания нового [4].

Под «организмом» в данном случае понимается отдельный учащийся или группа учащихся как целое, под «средой», – педагог, другой ученик или группа учеников как целое. Процесс установления и развития контакта – это процесс обнаружения студентом познавательной, социальной или другой потребности, которую, он может удовлетворить во время учебного занятия; поиск возможности для ее удовлетворения, реализация соответствующего действия и ассимиляция полученного в этом взаимодействии опыта. В качестве фигуры могут выступать какое-то определенное чувство, потребность, желание, действие, в качестве фона – другое чувство, ощущение, какие-то знания, воспоминания, мечты и т.д. Например, фигурой может быть потребность студентов в безопасности на фоне их пассивности во время практического занятия. Другой вариант – фигура активности нескольких студентов на фоне пассивного поведения большей части учебной группы.

Описанные принципы обучения реализуются в комплексе с другими важными принципами гештальт-подхода и гештальт-терапии, такими как актуальность, осознанность и ответственность. При этом ответственными за процесс и результат обучения являются и педагог, и учащиеся. Задача педагога – расширение осознанности обучаемых как познающих субъектов, развитие их рефлексии, возвращение их ответственности за собственную учебную мотивацию, активность в ходе занятий, за те выборы и решения, которые они принимают, обучаясь чему-либо новому. По мнению Р. Фюра, гештальт-педагогика позволяет сформировать у будущих специалистов несколько видов компетентности, важных для представителей помогающих профессий. Это компетентность в межличностных отношениях, в руководстве, в групповой динамике, дидактическая и педагогическая консультационная компетентность.

Организуемыми категориями экзистенциально-ориентированного подхода к обучению являются четыре экзистенциальные данности – смерть, свобода, изоляция и бессмысленность, которые всегда были в центре духовных исканий человека. Эти экзистенциальные категории могут стать своеобразными центрами кристаллизации в области формирования общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров у сегодняшнего поколения студентов. Основоположниками данного подхода к обучению в российской психологии можно считать С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханову-Славскую, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева и др.

Экзистенциально-ориентированная педагогика основывается на следующих принципах:

1. Учение – это процесс нахождения и создания индивидом личностного смысла своего бытия посредством познания окружающего мира, отношений с Другими людьми и самого себя; это процесс формирования жизненной стратегии, предполагающий соприкосновение с конечными экзистенциальными данностями и включение их в качестве важных жизненных ориентиров в топологию учебного пути; это процесс самореализации и самоопределения.

2. Учащийся и учитель – это обладающие интенциональностью, свободой, ответственностью, активностью и правом выбора субъекты, проектирующие самих себя и свою окружающую среду, осуществляющие эти проекты в процессе совместной деятельности и реализующие в ней свой потенциальные возможности.

3. Цель учебного процесса – осознание, наработка и анализ опыта принятия решений различного уровня и масштаба; опыта осуществления выборов, необходимых для принятия данных решений, развития и укрепления воли и ответственности для превращения этих решений в реальные действия [3].

Одна из наиболее важных данностей в контексте самореализации и самоопределения является ответственность как обратная сторона свободы. Коорди-

натами психологического пространства для развития данного качества являются, с одной стороны, способы ее принятия, с другой стороны, способы ее избегания, а именно: компульсивность, перенос ответственности, ее отрицание и избегание принятия решений. Тогда студент и преподаватель двигаются от точек избегания ответственности к моментам ее принятия.

Еще одной важной чертой экзистенциально-ориентированной концепции обучения является стимулирование проектных отношений учащихся. Например, отношения к обучению в вузе как к своему личному проекту профессионального становления в течение ближайших пяти лет. Такого рода макропроект может состоять из нескольких малых проектов – проекта адаптации к обучению в вузе, научного исследования, саморазвития, практического экспериментирования и т.д. И наконец, последний существенный элемент данной концепции обучения – претворение проектов в жизнь. Осуществляется это посредством организации возможностей и пространства для реализации учащимися своих задумок и решений, то есть создания условий для их самостоятельных действий в рамках активных форм обучения – дискуссий, ролевых и деловых игр, различных конкурсов и конференций, летних и зимних школ и т. д.

Таким образом, конкретизация, детальная методологическая разработка форм реализации и практическая апробация описанных выше принципов способствует дальнейшему расширению и углублению важной современной тенденции в психологии образования – тенденции к интеграции теории и практики психотерапии и педагогики. Экспериментальное исследование эффективности применения этих принципов, интегрирующих психотерапевтические и педагогические взгляды на обучение, может оказаться весьма перспективным решением некоторых актуальных проблем в социально-психологическом и духовно-нравственном развитии выпускников вузов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Жуков Ю. М., Ерофеев А. К., Липатов С. А. и др. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова.- М., 2004.
2. Проектирование образовательных процессов. Межвузовский сб. научных трудов / Под ред. Г. Е. Муравьевой. - М., 2003.
3. Середа Е. И., Современные тенденции в психологии образования // Академические чтения. Вып. 4. Ценности современного образования: региональный аспект. Архангельск, 2004.
4. Середа Е. И., Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост.- СПб.: Речь, 2006.

#### ДЕОНТОЛОГИЯ: МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

**Н.В. Кухтова**  
*Витебск, ВГУ*

Термин «деонтология» происходит от греческих слов «деон» (deon, deontos – долг, должное) и «логос» (logos – учение, наука). Этот термин был введен в обиход этики в начале XIX в. философом-утилитаристом И.Бентамом для обозначения науки о профессиональном поведении человека. Он применим к любой профессиональной деятельности, но в большей степени разработан в медицине [1].