

должны. А если начинать такую работу с первых лет, то именно это направление станет мощным преобразующим началом в коррекции дефекта. Такой ребенок будет востребован, а не просто рассматриваться как объект педагогического воздействия, который нужно натренировать на определенные модели поведения.

Для стимуляции деятельности детей необходимо создание коррекционно-развивающей среды по направлениям:

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, участка, столовой и пр. с меняющимся дизайном; включение и приобщение детей к этой деятельности; создание информационной службы, постоянно освещающей успехи каждого и группы в целом, видеотеки и т.п. Средовое влияние, обеспеченное предметно-пространственным, поведенческим, событийным культурным отражением, становится коррекционным фактором, способствующим формированию сущности личности;

- разработка разновариантных моделей коррекционно-развивающих занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы;

- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации (игротерапия, оригами, арттерапия и т.п.);

- создание психологопедагогического обоснования работы каждого педагога с учетом личностных особенностей, его склонностей и способностей. Дети очень чутко реагируют на то, что любит педагог и умеет, и готовы принять, освоить этот социальный опыт [4].

Воспитание детей с особенностями психофизического развития – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию детей в современное общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варёнова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учебное пособие / Т.В. Варёнова. – Мн.: ООО «Аскар», 2003.
2. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Нитюков, А.П. Савченко. – М., Академия, 2001. – 236с.
3. Малахова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Малахова. – М., 1999. – 256.
4. Организация и планирование воспитательной работы в специальной школе, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2008. – 312 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

М.В. Швед
Витебск, ВГУ

Проблема социализации лиц с особенностями психофизического развития и интеграции их в общество на современном этапе социально-экономических преобразований приобретает особое значение. На специальное образование возлагаются задачи не только обучения и воспитания детей с нарушениями развития, но главным образом – подготовки их к относительно самостоятельному, независимому образу жизни. Важное место отводится интегрированному (совместному)

обучению детей с особенностями психофизического развития, которое рассматривается как одно из средств более успешной социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития.

Во многих исследованиях признается взаимосвязь между социально-экономическим развитием общества и воспитательными ценностями, которые в нем преобладают. Изменения можно проследить на примере отношения к проблемам специального образования и определения ценности социализации в структуре образовательного процесса. Специальное образование трансформируется в направлении большей открытости, вариативности, личностной ориентированности [1]. «Социальная компенсация», на которую указывал Л.С. Выготский, является детерминантой развития интегративных процессов. Социализация возможна при условии включения ребенка в жизненные события, во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Усвоение социального поведения становится действенным при осознании ребенком происходящего, субъективных процессов у других людей, получении необходимой информации, при упражнении в закреплении полученного социального опыта.

Процесс формирования межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения является одним из средств обеспечения социализации и интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество, что и является основной задачей интегрированного обучения (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская) [2], [3].

Для выявления особенностей межличностных отношений в различных видах деятельности в классах интегрированного обучения нами было проведено исследование, в котором приняли участие ученики младших классов интегрированного обучения – 825 детей, в т.ч. 84 с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Результаты исследования показали, что структура межличностных отношений в классах интегрированного обучения соответствует данной структуре в обычных классах и имеет следующие социально-психологические показатели: 94% классов имеют сверхвысокий, высокий и средний коэффициент взаимности и удовлетворенности отношениями, что указывает на большое количество устойчивых дружеских отношений в классе, 71% классов имеет средний и низкие показатели индекса изолированности, что свидетельствует о благополучии сложившихся взаимоотношений. Однако дети с особенностями психофизического развития оказываются в существенно более неблагоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники. Большинство детей с особенностями психофизического развития имеют низкую статусную категорию в системе межличностных отношений класса (91,5%), что свидетельствует об абсолютной или относительной изолированности их от системы межличностного взаимодействия класса, негативном или нейтральном отношении к ним одноклассников. Дети с особенностями психофизического развития имеют низкие показатели коэффициента удовлетворенности отношениями (61%), что говорит об отсутствии у них сложившихся стойких дружеских отношений с одноклассниками. Указанные выше особенности оказались характерными и для межличностных отношений в трудовой деятельности.

Таким образом, сложившаяся система межличностных отношений в данном типе классов свидетельствует о необходимости организации работы по ее педагогической коррекции, средством которой может являться и специальная организация трудовой деятельности.

В формирующем эксперименте приняли участие 525 учащихся младших классов интегрированного обучения, из них 60 детей с трудностями в обучении.

Целью данной экспериментальной работы было определение возможности использования специально организованной трудовой деятельности учащихся классов интегрированного обучения как средства педагогической коррекции межличностных отношений в данном типе классов. На первом, предварительно-диагностическом этапе было проведено изучение структуры межличностного взаимодействия учащихся класса и положения в ней детей с трудностями в обучении, а также уровня сформированности трудовых приемов и навыков детей с трудностями в обучении. На основном этапе коррекционно- педагогической работы осуществлялась организация собственно трудовой деятельности. В конце учебного года проводилось изучение результатов педагогической работы по коррекции межличностных отношений в классах интегрированного обучения в трудовой деятельности – итогово-диагностический этап.

Результаты формирующего эксперимента показали существенные положительные изменения межличностных отношений в экспериментальной группе, причем данные изменения отмечались не только в трудовой деятельности, но и в других видах деятельности. Так, в трудовой деятельности 83% детей с трудностями в обучении стали иметь благоприятный социометрический статус, в контрольной группе существенных изменений не произошло (94% детей с трудностями в обучении относятся к неблагоприятной статусной категории). В досуговой деятельности 46% детей с трудностями в обучении стали относиться к группе с благоприятным социометрическим статусом, соответственно 30% – в учебной деятельности, 53% – в игровой деятельности.

Таким образом, организация совместной трудовой деятельности, обеспечение опыта взаимодействия способствуют формированию у нормально развивающихся учащихся положительного отношения к детям с трудностями в обучении как партнерам деятельности, преодолению негативизма к предстоящей совместной деятельности.

Результаты исследования показали возможность формирования стойких дружеских отношений между детьми с трудностями в обучении и их одноклассниками посредством трудовой деятельности.

Таким образом, в современных условиях на интегрированное обучение возлагаются задачи не только обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, но и их наиболее полной социализации и интеграции в общество. Одним из средств решения данной проблемы является проведение специально организованной педагогической работы по формированию межличностных отношений учеников с особенностями психофизического развития и их одноклассников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Олешкевич, В.И. Социальное развитие в условиях интегрированного обучения // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 40 – 44.
2. Коноплева, А.Н., Лещинская, Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография /А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2003. – 232 с.
3. Лещинская, Т.Л. Включенное (инклюзивное) образование как фактор социализации учащихся // Дэфекталогія. – 2006. – № 5. – С. 26 – 30.