

спектра профессионально значимых свойств личности будущего педагога. Но результаты диагностики показывают, что именно выше перечисленные качества чаще не достигают высоких показателей в своём развитии. Поэтому в группах нового набора идёт активная разъяснительная работа о возможностях коррекционно-развивающей работы. Систематическая и поэтапная КР на протяжении всего срока обучения позволяет раскрыть личностные ресурсы учащихся и совершенствовать профессионально значимые качества, необходимые для качественной подготовки будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1997.
2. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками.- Спб.: Питер, 2008.
3. Колодич, Е.Н. коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков.- Мн.: РИПО, 1999.
4. Косаревская, Т.Е., Кутькина, Р.Р. Психологические проблемы адаптации студентов первокурсников.- Витебск: Изд-во ВГУ, 2006.
5. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками.- М.: Академия, 2003.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования, - М.: Академия, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Е.А. Харитоновна, *Е.А. Якубовская

Витебск, ВГУ,

** Минск, НМУ «Национальный институт образования» МО РБ*

В настоящее время проблема детского церебрального паралича приобретает не только медицинскую, но и социально-психологическую значимость, так как психомоторные нарушения, двигательная ограниченность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе. При неблагоприятных обстоятельствах такие дети не могут реализовать свои способности, не имеют возможности стать полноправными членами общества [1]. Вопросы формирования у детей с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью жизненно необходимых умений, в том числе, коммуникативных, снижения их зависимости от посторонней помощи, приспособленности к жизни в обществе составляют важный аспект их социальной адаптации [2, 3]. Формирование речи у детей с церебральным параличом – сложный процесс, включающий логопедическое воздействие, коррекцию психофизического и личностного развития, медикаментозное лечение [4]. Наиболее благоприятным для коррекции нарушенных психических функций и предупреждения вторичных нарушений развития является дошкольный возраст [5]. Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых вопросам развития речи детей с церебральным параличом, диагностика и коррекция нарушений речи у детей данной категории имеет определённые трудности как в силу сложности структуры нарушений при ДЦП, так и в связи с недостатком специальных знаний по данной проблеме. Создание условий для формирования социальной адаптации детей данной категории зависит от осуществления коммуникативно-деятельностного подхода в процессе формирования жизненно необходимых умений и навыков и учета деятельностно-

коммуникативных потребностей каждого ребенка. Успешность обучения, воспитания и социальной адаптации ребёнка с особенностями психофизического развития зависит от правильной оценки его возможностей, степени ограничения жизнедеятельности и выбора оптимальных путей коррекции и компенсации имеющихся нарушений. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в отечественной науке и практике недостаточно широко представлены организационно-содержательные аспекты данного подхода и условия его осуществления.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и определить эффективность методики формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Задачи исследования:

1) осуществить теоретический анализ проблемы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью;

2) выявить особенности коммуникативных умений дошкольников с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР);

3) разработать и экспериментально апробировать методику формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях ЦКРОиР;

4) создать программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовывать коррекционный потенциал образовательного процесса в ЦКРОиР.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях ЦКРОиР.

Предмет исследования: методика формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях ЦКРОиР.

Гипотеза исследования. Процесс формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях ЦКРОиР, будет наиболее эффективным при условии междисциплинарного взаимодействия специалистов, использования невербальных и вербальных средств общения на основе учета индивидуальных потребностей, выявленных особенностей коммуникативных умений детей, постоянной стимуляции и активизации умений в процессе социального взаимодействия.

В исследовании будут использованы следующие методы: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (педагогические наблюдения; беседа; анкетирование; ранжирование; тестирование; педагогический консилиум; шкалирование; экспертные оценки; индексирование; самоанализ личного опыта; изучение, обобщение и распространение опыта коррекционно-педагогической работы; психолого-педагогический эксперимент); математической статистики.

Научная значимость исследования определяется тем, что предполагается: уточнить представления о сущности и компонентном составе коммуникативной компетентности детей с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста; выявить уровни сформированности комму-

никативной компетентности таких детей;определить пути и методы совершенствования их коммуникативной компетентности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов для оптимизации условий коммуникации с детьми дошкольного возраста с ДЦП.

Ожидаемый конечный результат научно-исследовательской работы – технология повышения коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с церебральным параличом и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях ЦКРО и Р.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальность и практическая значимость решения социальных проблем детей, больных детским церебральным параличом // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы. – М., 1997. – 200 с.
2. Лукьянов, А.Б. Дети с ДЦП: кондуктивный подход: учебное пособие / А.Б. Лукьянов, А.Н. Пуятин, А.В. Соколова; под ред. А.В. Мардахаева. – М.: Издательство МГСУ «Союз», 2001. – 20 с.
3. Приходько, О.Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом: Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук: 13.00.03 / О.Г. Приходько; Московский городской педагогический университет имени М.А. Шолохова. – 48 с.
4. Шипицина, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицина, И.И. Майчук. – СПб., 2001.
5. Смирнова, И.А. Диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 320 с.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ж.П. Чобот
Витебск, ВГУ

Каждая эпоха рождает свой взгляд на воспитание. Сегодня общество переживает период переоценки ценностей. Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку требуют от ребенка высокой социальной компетентности.

Социализация – это процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа. Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Социализация представляет собой двусторонний процесс, который должен носить опережающий характер. Еще в 20-х годах XX века В.П.Кащенко отмечал, что установка врача и педагога должна быть ориентирована на потенциальную социально-психологическую полноценность формируемой личности, а коррекция недостатков личности в процессе ее становления – проблема большой социальной значимости.