

(«лексика», «грамматика», «монологическая устная речь», «монологическая письменная речь», «простые предложения», «сложные предложения»); у детей с нарушениями речи обнаруживается тенденция к *константности* показателей вышеназванных компонентов и их операциональных характеристик. Вне зависимости от класса обучения дети с нормальным речевым развитием имеют статистически значимые более высокие показатели категориального обобщения, анализа, активного словаря, монологической устной речи, чем дети с речевыми нарушениями.

Таким образом, проведенное теоретико-эмпирическое исследование проблемы сформированности языковой культуры позволяет с высокой степенью достоверности прогнозировать отставание в формировании мыслительного и речевого компонентов языковой культуры и их операциональных характеристик. Методический комплекс может служить основанием для разработки системы диагностики, направленной на отбор детей, имеющих предрасположенность к низкой языковой культуре. В последующем возможно создание программ по целенаправленному формированию языковой культуры как системного образования с учетом выявленных особенностей ее проявления у детей с различными языковыми возможностями. Формирование языковой культуры как психологического теоретико-эмпирического конструкта будет способствовать успешной социализации младших школьников с речевыми нарушениями на стадии адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – М.: ВЕЧЕ-АСТ, 2003. – 237 с.
2. Петровский, А.В. Быть личностью / А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1990. – 189 с.
3. Лауткина, С.В. Структурно-содержательные, функциональные и операциональные характеристики языковой культуры детей младшего школьного возраста / С.В. Лауткина // Вестник ВДУ. – 2010. – № 6 (60). – С. 90–95.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Т.В. Савицкая
Витебск, ВГУ

Анализ и обобщение особенностей развития системы специального образования в постсоветский период имеет большое научное и практическое значение. Происходящие в обществе демократические процессы обострили необходимость глубокого научного переосмысления концептуальных основ, целей и содержания специального образования. Начался процесс преодоления негативных стереотипов, сложившихся в советское время и обусловленных идеологическим диктатом, по отношению к лицам с особенностями психофизического развития, инвалидам. Изменяется позиция педагогической общественности в определении подходов к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Значительные преобразования происходят в деятельности сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования. По-разному воспринимается и оценивается учеными, управленцами, практиками распространение интегрированного обучения и воспитания. Вышесказанное обуславливает акту-

альность обобщения опыта и оценки реформирования системы специального образования.

Анализ нормативно-законодательной, программной базы Республики Беларусь, данных государственной статистической отчетности, периодической печати позволил нам выделить ряд **тенденций**, характеризующих развитие отечественной системы специального образования за прошедшие годы.

Тенденциями развития системы специального образования Республики Беларусь в постсоветский период являются:

- гуманизация отношения к лицам с особенностями психофизического развития (постепенно разрушается стереотипное отношение к лицам с особенностями психофизического развития как к неполноценным, признается право данной категории лиц на уважительное к ним отношение, достойный уровень жизни, право и возможность быть полноценным членом общества. Социальная защита данной категории лиц становится одним из важнейших направлений государственной политики);

- нормативно-законодательное закрепление права на образование данной категории лиц (все нозологические группы лиц с особенностями психофизического развития и на всех возрастных этапах имеют право на образование. Получение образования позволяет человеку с особыми образовательными потребностями вести максимально самостоятельный образ жизни, раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. Право на получение образования данной категорией лиц закрепляется принятием Закона Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г.), Закона Республики Беларусь «О специальном образовании» (2004 г.) и др. В процессе получения образования детям оказывается специальная комплексная (медицинская, психологическая, социально-педагогическая, коррекционная) помощь и поддержка);

- утверждение приоритетной роли семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития (признание права ребенка-инвалида, ребенка с особенностями психофизического развития жить в семье, признание права семьи на выбор учреждения образования, коррекционно-образовательной программы);

- направленность системы специального образования на создание условий для выбора лицами с особенностями психофизического развития собственного образовательного пути, что способствует максимально полному учету индивидуальных образовательных потребностей личности, ее самореализации и раскрытию творческого потенциала (построению собственного образовательного пути содействует развитие сети специальных учреждений образования, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пунктов коррекционно-педагогической поддержки, центров профессиональной и социальной реабилитации, классов и групп интегрированного обучения, принятие вариантов цензового/нецензового образования и др.);

- информатизация отечественной системы специального образования (создание банка данных детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов позволяет осуществлять целеполагание, планирование, выявление причинно-следственных связей, контроль над развитием специального образования (управление специальным образованием) на качественно более высоком уровне. На повышение качества диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего процессов лиц особыми образовательными потребностями направлено активное использование аппаратно-технических средств (тактильные дисплеи с брайлевской строкой, брайлевские принтеры, комплексы звукоусиливающей аппаратуры, компьютерные слухо-речевые тренажеры), новых информа-

ционных технологий (компьютерные тренинговые, контролирующие, коррекционно-развивающие, игровые программы);

- опора на национальную основу (национальная культура белорусов, выраженная в представлениях, традициях семейного воспитания, таких ценностях, как толерантность, терпимость, уважительное отношение к окружающим, выступает основой преодоления негативных стереотипов по отношению к данной категории лиц, признания приоритетной роли семьи в образовании ребенка с нарушениями развития, необходимости формирования активной позиции родителей в ходе реализации коррекционно-образовательного процесса. Опора на национальную культуру позволяет избежать ошибок механического переноса опыта зарубежных стран в области специального образования, что возможно в условиях вхождения Беларуси в мировое образовательное пространство).

В постсоветский период в развитии системы специального образования Республики Беларусь были достигнуты значительные успехи: заложены основы системы раннего выявления и ранней коррекции нарушений в развитии детей; большинство детей с особенностями психофизического развития охвачены специальным образованием; созданы условия для выбора собственного образовательного пути на всех уровнях получения образования.

Дальнейшее развитие системы специального образования связано с разработкой единой государственной программы по раннему выявлению и ранней коррекции нарушений в развитии ребенка; оптимизацией сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования на основном и дополнительном уровнях; развитием интегрированного обучения; стремлением к максимально полному охвату лиц с особенностями психофизического развития специальным образованием; созданием безбарьерной среды; утверждением стандартов специального образования; внедрением в практику современных информационных технологий.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Т.О. Сайковская
Витебск, ВГУ

Психологическая коррекция – важное и ответственное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает обоснованное воздействие на характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения.

По определению Р.С. Немова психокоррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления недостатков психического здоровья человека.

Психолог, занимающийся коррекцией, работает по схеме: что есть – что надо сделать, чтобы было должное. Тактика КР (коррекционной работы), т.е. выбор средств и способов достижения поставленных целей, вытекает из деятельностного принципа коррекции.

В литературе чаще отражена КР с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии. В системе профессионального образования объектом КР являются психологически и психически здоровые личности, имеющие низкий уровень развития тех или иных психических свойств.

В юношеском возрасте коррекция возможна при достаточно высокой моти-