

адаптации у данной категории детей. В сфере академической адаптации выявлена более низкая мотивация учебной деятельности и успеваемость, преобладание аккомодационного стиля в поведении. В сфере личностной адаптации – преобладание завышенной самооценки и более низкая школьная тревожность. На уровне социальной адаптации выявлено снижение социально-психологического статуса в детском коллективе и невысокая удовлетворенность в общении. Для детей с нарушениями речи характерны следующие особенности общения: низкая инициативность в общении, амбивалентное или отрицательное отношение к сверстникам, несформированность умения заинтересовать сверстника, низкая продуктивность общения. Данные качества в своей совокупности обеспечивают низкий социометрический статус ребенка в классе и достаточно низкий уровень коммуникативной компетентности.

Немаловажное значение имеет личностная позиция учителя по отношению к детям с особенностями психофизического развития, стиль педагогического взаимодействия.

Успешная школьная адаптация, являясь одним из факторов социализации детей с ОПФР, может осуществляться лишь в условиях, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию психолого-педагогическими средствами дезадаптационных проявлений. Сегодня, по мере создания психолого-педагогических технологий и реализации гуманистического направления в образовании, утверждается новое понятие – терапия педагогической средой, идет активный поиск ее принципов и правил, содержания, форм и методов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савина, Н.Н. Организационно-педагогические условия адаптации детей «группы риска» в общеобразовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Савина. – Новосибирск, 2000.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОПФР

Н.В. Амасович
Витебск, ВГУ

Политика нашего государства направлена на улучшение положения детей с отклонениями в развитии и на признание их прав на полноценную жизнь, получение образования, обеспечение равных с другими детьми возможностей, интеграцию в общую систему обучения и воспитания. Решение столь сложной задачи во многом зависит от того, какую позицию в образовательном процессе занимает педагог.

Для успешного выполнения функции социально-педагогического сопровождения детей с ОПФР необходима мобилизация целого ряда компетенций, которые определяют не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую и поведенческую. Рассматривая «компетентность» как основной показатель профессиональной деятельности, следует рассмотреть

коммуникативную компетентность, которая выступает одной из ведущих в характеристике деятельности педагога в социально-педагогическом сопровождении детей с ОПФР.

Термин "коммуникативная компетентность" не нов в психолого-педагогической литературе. В современной науке коммуникативная компетентность определяется как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности. Этот ресурс включает не только компоненты, измеряемые с помощью языкового тестирования, но и иные составляющие. Эти составляющие, обнаруживаются на более высоком – личностном уровне и включают интеллект, общий кругозор, систему межличностных отношений, специальные профессиональные знания, а также потенциал личностного развития и роста в овладении языком и коммуникативной деятельностью. Таким образом, коммуникативная компетентность направлена на установление контакта и взаимопонимание, обучение совместности в групповой и коллективной деятельности, вера в возможности ребенка, корректирование межличностных отношений.

В процессе исследования особенностей социально-педагогического сопровождения детей с ОПФР (базой исследования выступил УНКЦ при «Витебской государственной вспомогательной школе № 26») нами было отмечено, что большая часть рабочего дня педагога протекает в напряженной обстановке, причем наиболее напряженными являются ситуации общения учителя с учащимися и их родителями. Поэтому, нам и представляется наиболее значимой проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога. Мы считаем, что критерии развития коммуникативной компетенции выпускника, работающего в системе специального образования должны отражать следующие умения:

- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность с родителями и педагогами для достижения определенных социально значимых целей;
- умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относится к нему.

Основываясь на предложенных научных точках зрения на природу компетентностей, мы считаем возможным в качестве показателей развития коммуникативного компонента профессиональной компетентности будущего специалиста предложить следующие:

- готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);
- владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);
- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Для развития этих умений в процессе изучения учебных предметов акцентируется внимание студентов на необходимости актуализация проблемного поля учителя, работающего с детьми с ОПФР. Результатом работы является пробуждение интереса к особенностям своей «Я-концепции» и своего профессионального развития, причинам своих практических затруднений в сфере коммуникативной компетенции учителя. В ходе изучения цикла общепедагогических и специальных дисциплин, педагогической практики, работе в УНКЦ происходит процесс адап-

тации студента к будущей профессиональной области, овладение социальными функциями, навыками, общечеловеческими ценностями, нормами и правилами общения с детьми с ОПФР.

Сопровождение формирования коммуникативной компетентности каждого студента при изучении учебных дисциплин определяется деятельностью преподавателя по созданию успешной среды жизнедеятельности в образовательном учреждении, и предлагает активное участие обучающихся в решении разнообразных учебных и исследовательских задач в системе учреждений образования, работающих с детьми с ОПФР.

Реальные возможности построения образовательной системы, обеспечивающей продвижение студента по индивидуальной личностной траектории становления коммуникативной компетентности, связаны с овладением знаниево-операционным потенциалом курса «Педагогика детства» (специальность «Олигофренопедагогика. Логопедия»). Целевые ориентиры данного курса позволяют студенту:

- овладевать теоретико-методологической основой социально-педагогического сопровождения каждого ребенка и функцией проектирования его развития;
- изучать и внедрять передовой педагогический опыт в сфере коррекционной работы;
- овладевать такими профессиональными компетенциями, как мотивационная, диагностическая, когнитивная, проектировочная, организаторская, коммуникативная, креативная и рефлексивная.

В практику курса «Педагогика детства» мы включили изучение принципов социально-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР. Ведущие из них: приоритет интересов сопровождаемых, непрерывность, мультидисциплинарность, формирование единого отношения к ребенку с ОПФР со стороны участников сопровождения, постоянный информационный обмен между ними, признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка.

Основные концептуальные положения и принципы организации социально-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в период детства, закономерности и его логика нашли отражение в модели, включающей компоненты коммуникативной деятельности педагога: доминирующий предмет деятельности, приоритетное целеполагание, ожидаемый результат деятельности, ролевые позиции педагогов во взаимодействии с участниками педагогического процесса, приоритеты в видах деятельности, их этапность, единство принципов педсопровождения, стратегия планирования содержания работы.

Таким образом, в период профессиональной подготовки будущие специалисты по специальному образованию овладевают основными постулатами теории продуктивного взаимодействия и такими ее способами как рефлексия, выяснение мотивов, стимул изменить положение; осознают необходимость системного взаимодействия с ребенком, его непрерывный характер, опору на позитивный внутренний потенциал развития ребенка и взаимодействие вместо воздействия.

Педагогическими условиями эффективности формирования коммуникативного компонента профессиональной компетентности будущего специалиста, в работе с детьми с ОПФР на дисциплинах общепедагогического цикла являются:

- адаптация содержания, форм и методов подготовки студентов к условиям профессиональной деятельности, взаимодействию с детьми с ОПФР и их окружением. В связи с этим изменились формы организации обучения: осуществлен переход от коллективных форм к индивидуальным и групповым. Студенты вклю-

чаются в деятельность временных творческих групп, индивидуально разрабатывают и реализуют программы саморазвития, опытно-экспериментальной работы. Проектные семинары, тренинги, методы интерактивного обучения позволяют включиться в процесс самосовершенствования, развивают его коммуникативные умения. Для демонстрации результатов экспериментальной и исследовательской деятельности используются научно-практические студенческие конференции, конкурс педагогического мастерства. Именно эти формы и позволяют обеспечивать развитие профессиональной компетентности.

- доведение на занятиях способов решения развивающих профессиональных задач до степени обобщенных приемов и профессиональных умений и навыков, в частности технику анализа способов взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.

- выполнение студентами творческих заданий, курсовых и дипломных работ с учетом профессиональной специфики.

Через систему общепедагогического цикла подготовки специалиста в области коррекционной работы, акцентируется положение о том, что детство - многомерная система, определяющая начальный этап становления личности. Будущий педагог должен увидеть мир Детства и Ребенка с ОПФР в нем не как продукт социализации и «научения» со стороны взрослых, а как автономную, уникальную, социально-биологическую и социокультурную реальность.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПОНЕНТЫ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

С.В. Лауткина
Витебск, ВГУ

Социализация представляет «процесс, посредством которого индивид приобретает знания, ценности, социальные навыки и социальную чувствительность, которые позволяют ему интегрироваться в общество и вести себя там адаптивно» [1, с. 283]. Социализация связана с *тремя критериями*, по которым определяется психическое и личностное здоровье человека: 1) реакция на другого как на равного себе; 2) реакция на факт существования норм в отношениях между людьми, т.е. выделение этих норм и стремление следовать им; 3) характер переживания своей относительной зависимости от других людей. А.В. Петровский в процессе социализации выделяет *три стадии* развития личности: *адаптацию, индивидуализацию и интеграцию* [2]. Так, на стадии *адаптации*, которая обычно совпадает с периодом детства, человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлены усилия родителей, педагогов и других людей, окружающих ребенка. На этой стадии ребенок овладевает знаковыми системами, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усваивает простые формы деятельности. На стадии *индивидуализации* происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации, что способствует проявлению у него индивидуальных особенностей. *Интеграция* предполагает достижение определенного баланса между человеком и обществом, в результате которого складываются социально-типические свойства личности, свидетельствующие о принадлежности человека к определенной социальной группе.

Особый интерес в рамках настоящего исследования уделен младшему