

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК ОСНОВА ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

А.Н. Акулович
Витебск, ВГУ

В современных условиях, характеризующихся формированием нового типа культуры, соответствующего новым моделям общественного развития, возрастает потребность общества в гражданах, обладающих определенным уровнем базовой культуры. Преобразования в социально-педагогической сфере интенсифицировали процесс гуманизации образования и культуры, вызвали трудности в приобщении к общечеловеческим ценностям, нормам социального взаимодействия в педагогической системе. Приоритетное место в формировании базовой культуры личности занимает коммуникативная культура. Это обусловливается, во-первых, значением межличностной коммуникации, осуществляющейся в соответствии с общественно одобряемыми данным социумом нормами, правилами поведения, как для развития общества в целом, так и для его отдельных индивидов, во-вторых, влиянием на результативность реализации личностью различных видов деятельности и активного участия в сферах жизнедеятельности [1].

Проблема коммуникативной культуры является предметом длительного и разностороннего научного исследования в целом ряде наук о человеке и человеческих ценностях. Так, *психологический анализ* общения, затрагивающий разные аспекты этого сложного социально-психологического феномена, содержится в трудах Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина. *Психолого-педагогические аспекты* коммуникативной культуры исследуются в трудах: М.Н. Лазутовой, Х.Й. Лийметса, А.В. Мудрика, Н.Н. Обозова, М.Г. Тайчинова, Н.Е. Щурковой. *Философские основы* общения и коммуникации рассмотрены в работах В.Г. Афанасьева, К.А. Абульхановой-Славской, И.С. Кона, М.С. Когана, Б.Д. Парыгина, С.Л. Рубинштейна [1; 2].

Говоря о коммуникативной культуре, имеется в виду комплекс социальных норм, определяющих характер общения между индивидами. Существуют общечеловеческие ценности культуры общения, которые исполняют роль нравственного стержня и приобретают сегодня особое значение [2].

Коммуникативная культура подрастающего поколения является важным компонентом социального становления. Общественная и семейная среда не всегда создают благоприятные условия для трансляции, развития и формирования у подрастающего поколения позитивной коммуникативной культуры. Огромное влияние на особенности и формирование коммуникативной культуры учащихся оказывают сверстники, референтная группа. Это влияние оказывается стихийным, слабоуправляемым и не всегда адекватно принятым в обществе [3]. Целенаправленные педагогические влияния, а также влияния взрослых, отражаются в сознании ребенка через призму референтных для него сверстников. Именно поэтому возросла роль государственных учреждений, оказывающих позитивное влияние на развитие коммуникативной культуры учащихся. Как показывает анализ исследований по данной проблеме, педагоги сталкиваются с

трудностями включения учащихся в диалог, дискуссию, пробуждения активной позиции в различных типах взаимоотношений в процессе организации учебного и внеурочного времени [4; 5].

Несовершенство коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью, их речевая неактивность, осложняют процесс свободного общения, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации и интеграции данной категории детей в современное общество, затрудняют развитие их познавательной деятельности [1; 4].

Поэтому совершенствование системы образования во вспомогательной школе требует постоянного внимания к организации педагогической работы с целью более полного использования потенциальных интеллектуальных и речевых возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью и повышения эффективности процесса обучения и улучшения их подготовленности к жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения. Теоретико-экспериментальное исследование / Г.В. Никулина. – СПб.: КАРО, 2006. – 400 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
2. Игнатьева, С.А. Коммуникативная культура учителя-логопеда: учебное пособие / С.А. Игнатьева. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004.
3. Сморгочкова, В.П. Коммуникативная культура как интегративно-функциональный компонент социального образования / В.П. Сморгочкова // Социальная политика и социология. Междисциплинарный научно-практический журнал. – 2003. – № 3 (19). – С. 22–31.
4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2002.
5. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева // Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.

ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Л.Г. Аленкуц
Витебск, ВГУ

Определяющее значение для социализации как многогранного процесса усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений имеет общественное воспитание, обучение и образование. Школа рассматривается в качестве одного из институтов социализации, где ребенок развивает и умножает свои контакты со сверстниками и взрослыми в условиях общественно значимой совместной деятельности. Причем результат социализации ребенка в группе сверстников опосредован самим процессом протекания реального общения и взаимодействия, т.е. успешность ребенка зависит от процесса конструирования социальной реальности и предполагает активную позицию индивида.

Основной деятельностью школьного детства является учеба, в ходе которой ребенок осваивает не только новые навыки и приемы получения знаний (предметную сторону деятельности), но и обогащается новыми мотивами и потребностями, овладевает новыми формами социальных взаимоотношений (социальной стороной учебной деятельности). Однако новая социальная ситуация развития ре-