

плексе способствует формированию коммуникативной культуры учащихся начальных классов при изучении грамматической категории падежа имени существительного.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения 1-4 классы. – Минск.: Национальный институт образования, 2008. – 286 с.

### АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Е.В. Шкетик**

*Витебск, ВГУ*

В настоящее время образование является системообразующим фактором общественного развития, которое формирует традиционную систему ценностей, закладывает модели деятельности человека в будущем. Именно образование берет на себя лидирующую функцию в определении дальнейшей доминирующей тенденции в развитии личности. Вопросы личностного развития учащихся различных учебных заведений, формирование их готовности к будущей профессиональной деятельности являются актуальными для образовательных учреждений. Исходя из этого основная цель учебного процесса – личностный рост учащихся. Достижение этой цели невозможно без осуществления полноценной адаптации учащихся к учебной деятельности.

Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи неспособна приспособливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Ускорение процессов адаптации учащихся к учебной деятельности, к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным другим затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи учащихся, процесс их профессионального становления. Именно адаптация является инструментом в решении такой проблемы, как формирование у учащегося какого-либо учебного заведения требуемого уровня в учебной деятельности [1].

Процесс адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния и т.д. То есть каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию. Таким образом, изучение механизмов и закономерностей адаптации учащихся становится в настоящее время очень актуальным в разнообразных учебных заведениях, особенно в вечерних (сменных) общеобразовательных школах, в которых понятие «адаптация» является центральным, существенным понятием.

Обучение в вечерних (сменных) общеобразовательных школах предполагает знакомство с новыми формами и методами обучения, которые сопровождаются

эмоциональными переживаниями. Происходит изменение режима труда и отдыха, сна и питания. Весь контингент данных школ адаптируются к новому коллективу, преподавателям, новой системе обучения, условиям учебной деятельности в зависимости от индивидуально-психофизиологических особенностей. Поэтому проблема адаптации, в том числе к учебной деятельности, в вечерних (сменных) общеобразовательных школах в настоящее время является очень актуальной [2].

Как известно, результатом процесса адаптации, системой качеств личности, умений и навыков является адаптивность, которая обеспечивает успешность последующей жизнедеятельности учащихся в учебном заведении, выражается в согласовании целей и результатов, определяет соответствие между целями и достижениями в процессе деятельности и результатами. Развитое качество адаптивности обеспечивает высокую удовлетворенность собой и своей жизнью, зависит от самочувствия, образа жизни и работоспособности, уверенности в себе, удовлетворенности уровнем своих достижений, уровнем самоутверждения, удовлетворенность собой и своей жизнью.

Наше исследование проводилось в 14 вечерних (сменных) и 4 массовых общеобразовательных школах. Целью нашего исследования была оценка эмоционально-деятельностной адаптивности учащихся вечерних (сменных) и общеобразовательных школ г. Минска и других городов РБ (Полоцк, Новополоцк). В исследовании было задействовано 713 учащихся одиннадцатых и двенадцатых классов вечерних (сменных) школ, из них 346 девушек (48%), 367 юношей (52%), и 251 учащийся старших классов массовых школ, из них 145 девушек (58%) и 106 юношей (42%). Учащимся необходимо было ответить на 23 утверждения, решить, относятся ли эти утверждения к ним или нет. Если относятся – ответить «да», если не относятся – ответить «нет». Если сумма всех ответов не превышает 3, то адаптивность высокая; если 3-10, то адаптивность средняя, свыше 10 – адаптивность высокая.

Высокая адаптивность, то есть устойчивость, способность правильно оценивать сложившиеся ситуации, осуществлять контроль за своим поведением, проявлять гибкость при решении различного рода задач, отмечается у 21% учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ и у 18% учащихся массовых общеобразовательных школ. Низкой адаптивностью характеризуются 24% учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ и у 19% учащихся массовых общеобразовательных школ. Они, как правило, испытывают затруднения в общении, часто напряжены, имеют низкую самооценку и низкий уровень рефлексии, часто эмоционально неуравновешенны, с негативной социальной позицией. Средняя адаптивность отмечается у 55% учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ и 63% учащихся массовых общеобразовательных школ. Эти учащиеся способны следить за ситуацией, изменять поведение в зависимости от ожиданий окружающих людей, справляться с напряжением и правильно распределять силы при выполнении чего-либо.

Высоким уровнем эмоционально-деятельностной адаптивности обладают 11% девушек вечерних школ и 11% девушек массовых школ. Низкий уровень эмоционально-деятельностной адаптивности отмечается у 33% девушек вечерних школ и 24% девушек массовых общеобразовательных школ. Средним уровнем эмоционально-деятельностной адаптивности характеризуются 56% девушек вечерних школ и 65% девушек массовых общеобразовательных школ. Высоким уровнем эмоционально-деятельностной адаптивности обладают 30% юношей вечерних школ и 27% юношей массовых общеобразовательных школ. Низкий уровень эмоционально-деятельностной адаптивности отмечается у 15% юношей ве-

черных школ и у 13% юношей общеобразовательных школ. Средним уровнем эмоционально-деятельностной адаптивности отмечается у 55% юношей вечерних школ и у 60% юношей массовых общеобразовательных школ.

Полученные результаты эмоционально-деятельностной адаптивности применяются нами для разработки диагностических методов изучения адаптивных возможностей учащихся, используются в рамках психокоррекционной работы с учащимися с целью более успешной адаптации учащихся различных типов учебных заведений к учебной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Яницкий, М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности. – Автореф. дис...канд. псих. наук. – Иркутск, 1995.-24 с.
2. Петраков, В.Н. Психолого-педагогические аспекты организации учебного и управленческого процессов в вечерней школе на этапе реформирования: Метод. пособие / В.Н. Петраков, Л.Ф. Пускин, С.А. Ковалев и др.; Под ред. В.Н. Петракова – Минск, 2000 г . – 126с.