

5. Ассоциативный эксперимент показал незначительное присутствие у денотата «школа» психологического компонента (около 8% от общего числа реакций) по сравнению со словарем ассоциативных норм, где мы находим много психологический реакций, которые носят оценочный характер: *родная, жизнь, красивая, светлая, хорошая, каторга, гадость, любимая, мука, плохая, ужас, безобразная, для дураков, могила, любовь, малина, нудная* и др. (25% от общего числа ответов).

6. Полученные реакции характеризуются стереотипностью, что свидетельствует об ординарности мышления испытуемых всех групп.

7. В социальном пространстве именно язык обеспечивает социальную преемственность и социальное взаимодействие. Ассоциативный эксперимент позволяет обнаружить синдром семантического опустошения, когда слова утрачивают личностный смысл, и лишь их «оболочка» как бы отсылает нас к смыслу первоначальному. Большое количество семантических пустот было выявлено в средней группе. Так, например, в качестве ассоциаций на слово **знания** ученики одиннадцатого класса дают ответы *умения, труд, усталость, сила*; на слово **ученик** – *подвластный, поведение*. В старшей группе также имеет место семантическое опустошение, например, на стимул **знания** мы получаем ответы: *душа, память*; на стимул **школа** – *труд, воспоминания, боль, коллектив*; **ученик** – *сестра, лень, доброта, проблемы, свобода, друг*; **учитель** – *начальник, женщина, ведущий, требование*. Парадоксальность ассоциаций свидетельствует нам о том, что для некоторых респондентов слово-стимул – «пустое» слово.

Школьная проблематика для самих школьников является чем-то привычно внешним, сводимым к атрибутам, клише, воспроизводимым, но не переживаемым стереотипам. Для испытуемых учителей – это по сути то же самое.

ЧАСТНОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

В.В. Халючкова
Витебск, ВГУ

Коммуникативная культура младшего школьника – один из базовых ориентиров языкового образования, который выступает как интегрирующая основа для объединения обучения грамоте, языку и литературному чтению в единую систему. Программа по русскому языку для 1–4 классов основана на коммуникативно-речевом принципе, который требует формирования у учащихся способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в различных ситуациях общения [1]. Из вышеприведенного государственного стандарта следует, что усвоение учащимися сведений о языке должно осуществляться с учетом их практической значимости.

С целью формирования коммуникативной культуры младших школьников в процессе изучения грамматической категории падежа имени существительного, необходимо создание методической системы обучения. В основе всякой системы обучения лежат общедидактические и частнометодические принципы. Опираясь на познанные человеком законы материальной действительности, принцип обеспечивает достижение намеченной цели и определяет все частные шаги, действия, направленные к этой цели.

В первую очередь, обучение учащихся начальных классов предложно-падежным формам имени существительного должно строиться на частнометодическом принципе *функционального подхода* к изучению языковых явлений. Функциональный подход к анализу и обучению грамматическим категориям – это обращение к грамматике в действии, обнаружение и использование определенной лексико-грамматической единицы в речи, определение ее значимости для решения практических задач коммуникации. При функциональном описании категории падежа полнее излагается система языка с учетом функционирования предложно-падежных форм имен существительных в различных контекстах, причем функциональность рассматривается сквозь призму системы русского языка и выявляется на ее основе. Значение падежа и его формальное выражение, падежные формы и предложно-падежные конструкции описываются с точки зрения их коммуникативности.

Особую значимость имеет частнометодический принцип *коммуникативной направленности* в обучении языку. Необходимость этого принципа признается большинством ученых и методистов (Е.А. Быстрова, А.Ю. Купалова, Л.Ф. Климанова, Т.К. Донская, И.Б. Игнатова, А.А. Мурашов, Н.М. Шанский). Обучение на его основе предполагает: вовлечение учащихся в процесс практической деятельности, активизацию речевого общения, интеграцию знаний с умениями по русскому языку в речевой деятельности, которая повышает интерес к овладению языковыми средствами, недостающими для выражения конкретного содержания, что способствует формированию речевой мотивации. Принцип коммуникативной направленности помогает активизировать интеллектуальные и эмоциональные интересы учащихся. Детям характерно стремление к общению, к самовыражению, к удовлетворению познавательных потребностей в процессе общения на разных уровнях: в классе, во внеклассной работе, во внеклассном и внешкольном общении. Доверие к их умственным способностям, к способностям самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы активизирует познавательную деятельность детей и речевую деятельность в коллективной, групповой и индивидуально-групповой деятельности, подчиненной поиску решения речевой задачи, что делает процесс обучения предложно-падежным формам интересным, захватывающим, организующим внимание, память, восприятие, а, в конечном счете, способствует формированию коммуникативной культуры. Коммуникативный принцип предполагает организацию постоянной речевой практики учащихся (коммуникативную направленность уроков), осуществление взаимосвязи теоретических знаний с речевой практикой, активизацию речемыслительной деятельности учащихся при помощи коммуникативно-познавательных задач и речевых ситуаций. Приобретаемые на уроке знания превращаются в практические речевые навыки и умения. Учащимся предлагается для практического овладения тот материал, который обладает текстообразующими функциями и помогает свободно строить монологическую и диалогическую речь.

Таким образом, на уроках русского языка в начальных классах при изучении предложно-падежных форм имени существительного необходимо учитывать следующие подходы: функциональный подход к описанию предложно-падежной системы имени существительного, который предполагает соотношение смысла и формы с целью передачи говорящим с помощью грамматических единиц определенных смыслов; коммуникативного подхода, с помощью которого выявляются правила, регулирующие функционирование предложно-падежных конструкций в предложении, их участие в речевом акте. Применение вышеописанных принципов в ком-

плексе способствует формированию коммуникативной культуры учащихся начальных классов при изучении грамматической категории падежа имени существительного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения 1-4 классы. – Минск.: Национальный институт образования, 2008. – 286 с.

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Шкетик

Витебск, ВГУ

В настоящее время образование является системообразующим фактором общественного развития, которое формирует традиционную систему ценностей, закладывает модели деятельности человека в будущем. Именно образование берет на себя лидирующую функцию в определении дальнейшей доминирующей тенденции в развитии личности. Вопросы личностного развития учащихся различных учебных заведений, формирование их готовности к будущей профессиональной деятельности являются актуальными для образовательных учреждений. Исходя из этого основная цель учебного процесса – личностный рост учащихся. Достижение этой цели невозможно без осуществления полноценной адаптации учащихся к учебной деятельности.

Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи неспособна приспосабливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Ускорение процессов адаптации учащихся к учебной деятельности, к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным другим затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи учащихся, процесс их профессионального становления. Именно адаптация является инструментом в решении такой проблемы, как формирование у учащегося какого-либо учебного заведения требуемого уровня в учебной деятельности [1].

Процесс адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния и т.д. То есть каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию. Таким образом, изучение механизмов и закономерностей адаптации учащихся становится в настоящее время очень актуальным в разнообразных учебных заведениях, особенно в вечерних (сменных) общеобразовательных школах, в которых понятие «адаптация» является центральным, существенным понятием.

Обучение в вечерних (сменных) общеобразовательных школах предполагает знакомство с новыми формами и методами обучения, которые сопровождаются