

ных связей, моделирование и преобразование модели взаимодействия экстраполяция, педагогическая интерпретация, обобщение и др.;

- технологическая – определение цели и разработка конкретных задач диагностического изучения, подбор соответствующего инструментария, накопление и обработка информации, определение тенденций и перспектив личностного развития детей, контроль за динамикой такого развития, самодиагностика действий учителя и их реконструирование.

Итак, диагностика, как необходимый элемент педагогического процесса является способом и процессом получения оперативной информации о целостном становлении детской личности и её индивидуальности. Она позволит обеспечить сознательное, целенаправленное руководство учебно-воспитательной работой, коррективку развития, воспитания и обучения учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байкова, Л.А. Подготовка будущего учителя начальной школы к диагностической деятельности // Педагогика. – 2004. - № 2. - С. 40-48.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы общеобразовательных учреждений по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов в период безотметного обучения на I ступени общего среднего образования // Веснік адукацыі. – 2010. – № 7. - С. 100-103.
3. Шумская, Л.И. Основы воспитательной работы с учащейся молодежью / Л.И. Шумская, Ж.Е. Завадская: уч. пособие. – Мн: Універсітэцкае, 2000. – 190 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.И. Новицкая
Витебск, ВГУ

Экологические катастрофы и проблемы гармонии взаимоотношений человека и природы, вызывающие все более заметное беспокойство ученых и всего мирового сообщества, обусловлены низким уровнем экологической образованности и воспитанности населения. В системе непрерывного процесса формирования в обществе адекватного эколого-нравственного поведения, дошкольный и школьный возраст выступают наиболее ответственными периодами. Несмотря на многочисленные экспериментальные работы и программно-методические разработки по организации данного педагогического процесса уровень сформированности эколого-нравственных качеств у современных школьников, по-прежнему, постоянно подвергается критике в различных публикациях периодических и научных изданий.

Анализ современного состояния научно-методической разработанности данной проблемы и результаты собственных исследований позволяют выделить следующие, наиболее значимые для практики формирования у детей эколого-нравственных качеств, аспекты.

1. До настоящего времени лишь некоторые дошкольные учреждения и немногие школы имеют специальные помещения для экологического образования, оборудованные соответствующим образом. Еще меньшее число образовательных учреждений обладает возможностями создания условий для экологического обра-

зования и воспитания на практике, в условиях живой природы.

2. Педагогическая система экологического образования и воспитания школьников должна, как минимум, обеспечивать ниже перечисленное и достигать свои цели через:

- познавательное развитие учащихся (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ученика вопросы и постановке новых вопросов);

- эколого-эстетическое развитие (привлечение внимания детей к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);

- оздоровление учащихся (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формирование нравственных качеств (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формирование экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности детей (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.).

3. В формировании экологической ответственности у детей важное значение отводится эстетическим потребностям, оценкам и отношениям к природе. В сознании и практической деятельности каждого ученика природа должна раскрываться не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, а так же как материя, предмет и орудие его жизнедеятельности.

4. Полноценное решение основных задач нравственного воспитания: (выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия; развитие глубоких нравственных чувств; формирование нравственных норм, правил и навыков поведения) выступает основой интеграции нравственных качеств (сопереживание, сочувствие, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и т. д.) в эколого-нравственные (распространяющиеся на взаимоотношение с природным и социальным окружением).

5. Одним из наиболее перспективных путей совершенствования педагогической системы экологического воспитания и образования школьников является междисциплинарный подход: комплексное участие всех учебных предметов в формировании экологической культуры личности (включая «Физическую культуру и здоровье»).

6. Ведущим методом экологического воспитания младших школьников выступает игровой. Через организованную экологизированную игровую деятельность учащиеся успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы, моделируют экологически целесооб-

разные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает.

7. Главным механизмом процесса воспитания и развития экологической культуры личности младших школьников выступает система отношений ребенка к природному и социальному окружению и к себе самому. В динамике это реализуется по пути формирования у детей соответствующего отношения к себе самому, и через это к социальному и всему природному окружению.

Изучение и анализ причин недостаточной результативности формирования у школьников эколого-нравственных качеств в деятельности отдельных педагогических коллективов, показывает, как правило, отсутствие в целеполагании и осуществлении данного процесса одного или нескольких аспектов, именно из числа вышеназванных.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КОНЦЕПТА «ШКОЛА» КАК ОТРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Е. Оксенчук
Витебск, ВГУ

Помимо весьма активного использования в прикладной лингвистике и психолингвистике, ассоциативный эксперимент широко применяется в практической психологии, социологии, психиатрии и как метод психолого-лингвистической диагностики и экспертизы. Ассоциативный эксперимент позволяет установить: 1) тип мышления, преобладающий у испытуемых; 2) связи между компонентами семантического поля слова, отраженные в ассоциациях испытуемых; 3) структуру концепта; 4) наличие психологического компонента в значении; 5) стереотипность или индивидуальность мышления; 6) синдром семантического опустошения.

Методика ассоциативного эксперимента была использована нами для выявления семантического поля «школа».

Нами был проведен «свободный» ассоциативный эксперимент, то есть испытуемым не давалось никаких ограничений на словесные реакции. Участниками эксперимента стали учащиеся УО «ГОСШ №34» и «ГОСШ № 44» г. Витебска в возрасте 8-10 лет (3-4 класс) и 16-17 лет (11 класс), а также учителя этих же школ; всего – 180 человек. Испытуемым был предложен набор из семи слов-стимулов: **дом, знания, школа, ученик, цветок, учитель, дерево**. Слова **цветок** и **дерево** мы использовали в качестве вводных; слова **знания, школа, ученик, учитель** были выбраны нами, потому что они непосредственно входят в семантическое поле «школа»; слово **дом** мы противопоставили слову **школа**. В задании испытуемым предлагалось написать первые пришедшие в голову слова на данные стимулы. На ответы отводилось 3 минуты, количество реакций не ограничивалось.

Для начала нами были проанализированы результаты эксперимента в младшей возрастной группе (8-10 лет), в которой приняли участие 80 испытуемых. Было получено 483 ответа-реакции. В эксперименте, проведенном в старшей возрастной группе (20 - 40 лет) количество участников составило 100 человек. Было получено 669 ответов-реакций.

Анализ реакций на слово-стимул **школа** по всем возрастным группам показал, что: