

<b>Мальчики</b>						
Значения	Само-оценка (осень)	Самооценка (весна)	Уровень притязаний (осень)	Уровень притязаний (весна)	Школьная тревожность (осень)	Школьная тревожность (весна)
Норма	5,1%	20%	23%	32,5%	38,4%	22,5%
Завышена	84,6%	72,5%	2,5%	2,5%	38,4%	77,5%
занижена	2,5%	-	61,5%	60%	-	-

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации: Учеб. метод. пособие. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 1995. – 32 с.
2. Небахарева Э.В. Проблемы адаптации детей в образовательных учреждениях //Ярославский педагогический вестник. – 2001. – № 9. – С. 25-30.
3. Абрамова С.В. Дезадаптация учащихся первых классов в начальном периоде обучения //Молодежь и наука: новые ступени роста: Тез. докл. науч. конф., Витебск, 1-2 февр. 2002 г. /Мин. обр. Респ. Беларусь. УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск, 2001. – С. 135.

### ДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**В.М. Минаева**  
*Витебск, ВГУ*

Проблема использования диагностики в педагогической деятельности учителя актуальна и значима. Она необходима для решения вопросов совершенствования преподавания, более полного и эффективного удовлетворения профессиональных запросов и потребностей в системе методической работы.

Но, особенно, в современных условиях актуализируется диагностическая функция учителя начальной школы, который призван создать условия для первоначального становления личности ребенка, подготовить его к последующему этапу образования. Естественно, это требует от учителя усиленного внимания к своим ученикам: изучение их индивидуальных особенностей и учебных возможностей, выявления познавательных потребностей и интересов, определения перспектив личностного развития, предвидения трудностей в обучении и др. [1].

Содержание диагностической работы в начальной школе определено инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь [2].

В частности, отмечено, что основными показателями личностного развития учащихся являются:

- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности, и обеспечивают усвоение нравственных норм поведения;

- сформированность учебно-познавательного интереса;

- способность к согласованным, действиям с учетом позиции другого;

- самостоятельность действий, суждений, критическое отношение к своим и чужим действиям;

- сформированность общеучебных умений и навыков;

- адекватность самооценки;

проявление творчества в различных видах деятельности.

Динамика развития учащихся определяется учителем совместно со школьным психологом на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Диагностическая деятельность заключается в том, чтобы выявить информацию, позволяющую учителю установить критерии анализа и оценки педагогического взаимодействия, определить зону поиска оптимальных решений, отрегулировать учебные действия школьников и корректировать собственные профессиональные действия, оценив уровень эффективности своей работы, и разработать основания для принятия и выполнения практических действий.

Психологическая диагностическая информация позволяет определить характер протекания психических процессов и состояний, становление личностных качеств и индивидуальных черт. Психологические обследования осуществляются разнообразными тестами, специально созданными психологическими ситуациями, в которых учащиеся делают самостоятельный выбор. Без такой диагностической информации педагог лишен возможности сделать что-либо сознательно и целенаправленно для психического развития детской личности. Тестово-диагностическая информация о состоянии и объёме внимания, памяти, воображения, быстроте реакции, сообразительности, способности восприятия и творчества в различных видах мыслительной деятельности для учителя очень важна. Его работа с учётом этих сведений становится более продуктивной и эффективной.

Исходная диагностическая информация добывается также с помощью методов педагогического изучения. Для этого используются повседневные наблюдения за учащимися в учебно-воспитательном процессе и в обыденном жизненном взаимодействии, специально создаваемые жизненные педагогические ситуации. Ценную информацию дают творческие способы работы учителя, ставящие ребёнка в новые, непривычные, изменённые условия выполнения заданий, что позволяет обнаружить ранее скрытые способности, качества, свойства. Особое значение приобретают контрольные работы, творческое составление задач, анализ продуктов учебной деятельности и др.

В таких ситуациях учащиеся преодолевают трудности, а при достижении положительных результатов самоутверждаются в собственных глазах.

Изучение личности учащегося достигает цели и даёт нужные результаты при условии, если оно отвечает ряду педагогических требований:

проводится планомерно и систематически в естественных условиях жизни и деятельности учащихся, что обеспечит большую объективность оценки учащихся;

направлено на повышение качества обучения и воспитания. Здесь важно, чтобы полученные сведения использовались при определении перспектив развития не только личности учащегося, но и всего класса;

используются разнообразные приемы и методы диагностики. Чем они разнообразнее, тем полнее и достовернее будут полученные данные;

акцентируется внимание на положительных достижениях учащихся, подходя к их оценке с «оптимистической гипотезой»;

общие выводы основываются не на единичных фактах, а на их совокупности [3].

Следует отметить, что диагностическая деятельность учителя – это прежде всего мыслительный процесс. Он не сводится только к процедурам диагностики, а предполагает особую организацию мышления педагога. В связи с этим, в составе диагностической деятельности можно выделить две группы действий:

- познавательная – анализ собранной информации, её классификация, установление причинно-следственных связей, распознавание случайных или ошибоч-

ных связей, моделирование и преобразование модели взаимодействия экстраполяция, педагогическая интерпретация, обобщение и др.;

- технологическая – определение цели и разработка конкретных задач диагностического изучения, подбор соответствующего инструментария, накопление и обработка информации, определение тенденций и перспектив личностного развития детей, контроль за динамикой такого развития, самодиагностика действий учителя и их реконструирование.

Итак, диагностика, как необходимый элемент педагогического процесса является способом и процессом получения оперативной информации о целостном становлении детской личности и её индивидуальности. Она позволит обеспечить сознательное, целенаправленное руководство учебно-воспитательной работой, коррективку развития, воспитания и обучения учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Байкова, Л.А. Подготовка будущего учителя начальной школы к диагностической деятельности // Педагогика. – 2004. - № 2. - С. 40-48.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы общеобразовательных учреждений по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов в период безотметного обучения на I ступени общего среднего образования // Веснік адукацыі. – 2010. – № 7. - С. 100-103.
3. Шумская, Л.И. Основы воспитательной работы с учащейся молодежью / Л.И. Шумская, Ж.Е. Завадская: уч. пособие. – Мн: Універсітэцкае, 2000. – 190 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**А.И. Новицкая**  
*Витебск, ВГУ*

Экологические катастрофы и проблемы гармонии взаимоотношений человека и природы, вызывающие все более заметное беспокойство ученых и всего мирового сообщества, обусловлены низким уровнем экологической образованности и воспитанности населения. В системе непрерывного процесса формирования в обществе адекватного эколого-нравственного поведения, дошкольный и школьный возраст выступают наиболее ответственными периодами. Несмотря на многочисленные экспериментальные работы и программно-методические разработки по организации данного педагогического процесса уровень сформированности эколого-нравственных качеств у современных школьников, по-прежнему, постоянно подвергается критике в различных публикациях периодических и научных изданий.

Анализ современного состояния научно-методической разработанности данной проблемы и результаты собственных исследований позволяют выделить следующие, наиболее значимые для практики формирования у детей эколого-нравственных качеств, аспекты.

1. До настоящего времени лишь некоторые дошкольные учреждения и немногие школы имеют специальные помещения для экологического образования, оборудованные соответствующим образом. Еще меньшее число образовательных учреждений обладает возможностями создания условий для экологического обра-