

сов ответило откровенно – «нет». Их процент колеблется от 70 до 100%, процент утвердительных ответов – от 0 до 30. На шестой вопрос, было ли тебе когда-нибудь стыдно за свои поступки и если да, то за какие, процент утвердительных ответов колеблется от 75 до 100, называя обман, воровство, непослушание, грубость, лень, хвастовство, вранье, жадность, плохие отметки, плохое поведение. Такие ответы свидетельствуют о способности младших школьников анализировать свое поведение, действовать осознанно, рефлексировать свою деятельность. Ответы на седьмой и восьмой вопросы говорят о развитии у учащихся начальных классов эмоционально-чувственной сферы, о способности к сочувствию, сопереживанию, а на девятый и десятый – о наличии знаний о нормах и правилах поведения в природе и обществе. Так, на вопрос: Как ты поступишь, если идя со школы домой ты видишь, что плачет мальчик, ответы были такими: гимназия №2: 3 «А» класс – 5% выбрало ответ а) ”пройду мимо”, 95% – в)” спрошу почему плачет, постараюсь помочь ему”, 3 «Б» – 100% – ответ в); гимназия №3 3 «А» – 100% ответ в), 3 «Б» – 5% ответ а), 95% – в).

Варианты ответов на вопрос: Возле магазина стоит женщина с ребенком на руках и просит денег на хлеб, что ты сделаешь? – были такими: а) пройду мимо, чужие люди – не моя забота, б) я не могу дать женщине денег, потому что не спросил разрешения у родителей, хотя мне очень жаль женщину и ее ребенка, в) попрошу родителей помочь женщине. Ответы учащихся были такими: гимназия №2 3 «А» класс – 25% ответ б), 75% – в); 3 «Б» – 5% ответ а), 25% – б), 70% – в); гимназия № 3 3 «А» – 30% ответ б) и 70% – в), 3 «Б» – 30% – ответ б) и 70% – в). На вопрос: В столовой дети начали бросаться хлебом, каковы твои действия, – ответы следующие: гимназия № 2: 3 «А» класс – 10% не обратит внимания на это явление, 90% – сделает замечание; 3 «Б» – 100% сделает замечание; гимназия № 3: 3 «А» – 10% не обратит внимания на это явление ответ, 90% – сделает замечание; 3 «Б» – 100 % сделает замечание. Вопрос: Ты нашел поляну ландышей, что ты сделаешь, – предполагал 3 варианта ответов: а) нарву маме пышный букет; б) позову друзей, вместе нарвем больше; в) пройду мимо. 35% учащихся гимназии №2 3 «А» класса выбрало ответ а), 65% – в), 3 «Б» – 100 % ответ в); гимназия № 3 3 «А» – 55% – ответ а), 45% – в) 3 «Б» – 35% – ответ а), 75% – в).

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующий вывод: состояние знаний о нормах и правилах нравственного поведения у учащихся начальных классов удовлетворительное, в большинстве случаев они знают как нужно поступать, однако наблюдение показало, что знания и поступки не всегда согласованы. Проявление сочувствия по отношению к окружающим (людям, животным, растениям), стремление помочь свидетельствуют о наличии таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, заботливость, уважение, а также о наличии адекватных эмоций и чувств.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Денисова
Витебск, ВГУ

Под содержанием образования понимают систему научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей

воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. И.Я. Лернер, В.В. Краевский, И.К. Журавлев в структуре содержания образования выделяют четыре компонента:

- знания о природе, обществе, мышлении, способах деятельности и др.;
- общие интеллектуальные и практические навыки и умения;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Первые три компонента содержания образования связаны с интеллектуальной познавательной деятельностью, поэтому в обобщенном виде это можно характеризовать как интеллектуальный компонент образования. Впервые выделенный авторами эмоциональный компонент имеет свою особенную структуру и функции. Он предполагает эмоциональное познание мира и творчество в области искусства – эмоциональное творчество, и эмоционально-ценностное развитие.

Под эмоционально-ценностным компонентом образования понимают целенаправленное формирование у учащихся системы значимых для личности и общества ценностных ориентаций и развитие их эмоционально-волевой сферы, отраженных в содержании образования и реализуемых в процессе обучения (С.И. Маслов).

Процесс формирования эмоционально-ценностного отношения представляет собой неразрывную взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон. В содержательной системообразующим элементом представляются ценности (то, что необходимо усвоить), в процессуальной – эмоции (средства, способствующие усвоению содержания).

Осмысление этого компонента содержания образования в исследованиях ученых отразилось прежде всего на терминологии. В.С. Леднев вводит понятие “опыт ценностно-ориентационной деятельности”, А.В.Зеленцова, В.В.Сериков указывают на личностный опыт, В.И. Данильчук – опыт смыслового самоопределения, О.М. Хлыстина называет данный компонент “ценностным отношением”. Однако, несмотря на различия в терминологии, большинство ученых утверждают, что аксиологический (ценностный) компонент содержания образования основан на социальном опыте, связан с эмоциональной сферой личности, его усвоение имеет деятельностную (в данном случае ценностно-ориентационную) форму, в виде переживания, смыслотворчества, саморазвития. Другими словами, анализируя различные точки зрения на вопрос о содержании образования, можно выявить следующую тенденцию: наряду с «интеллектуальным» компонентом (у В.В. Краевского, И.Я. Лернера его составляют знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности), авторы выделяют по сути эмоционально-ценностный компонент. Эмоционально-ценностное образование осуществляется на протяжении всего периода обучения в школе, но в начальных классах закладываются основы ценностных ориентаций, волевого развития и проявляется особая сензитивность к эмоциональному развитию. На данном возрастном этапе для усвоения важны следующие элементы эмоционально-ценностного компонента: система ценностных ориентаций, эмоциональные и волевые качества личности. Ценности служат содержательной основой эмоций; сами эмоции, а также волевые проявления значимы в образовании в том случае, если они адекватны общественно значимым ценностям. Таким образом, моделируя систему эмоционально-ценностного компонента, сначала необходимо выделить необходимые для усвоения младшими школьниками ценности. Затем – определить, какие эмоциональные реакции необходимо пробуждать в связи с определенными ценностями и каким образом формировать в деятельности по реализации ценностей волевые качества личности. Важно также

то, что в отдельных случаях для полноценного развития эмоциональной сферы младших школьников эмоции должны пробуждаться не только для усвоения определенных ценностей, но и для того, чтобы ребенок мог прочувствовать всю гамму чувств. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к действительности находит отражение в целях, содержании образования, методах, средствах, формах организации учебной деятельности учащихся. Подчеркнем, что эмоционально-ценностное отношение к миру, к осваиваемым его объектам представляет собой сформированные социальные потребности, степень богатства которых характеризует меру приобщенности субъекта к ценностям данной эпохи. Следовательно, чтобы обучающийся как субъект, как личность приобщился к системе деятельности уже обученных поколений, то есть к социальному опыту, он должен усвоить как знания, способы деятельности, опыт творческого их применения, так и эмоционально-ценностное отношение к миру, друг другу, себе. Этот процесс постепенен, не сразу происходит развитие эмоциональной сферы, становление системы ценностей. И.Я. Лернер считает, что содержанием этого компонента содержания образования выступает, во-первых, совокупность потребностей общественного характера, устойчиво направленных на социально значимые объекты деятельности. Во-вторых, способность к испытанию широкой палитры эмоций к нравственным, интеллектуальным, социальным, эстетическим переживаниям. В третьих, способность к проявлению эмоций различной интенсивности в соответствии с общественной системой ценностей и идеалов (1, с. 62). В качестве ядра этого вида содержания выступают эмоции. Они являются своего рода индикатором эмоционально-ценностного отношения, одним из условий при переходе на субъектный уровень.

В настоящее время актуализируется поиск средств, позволяющих оптимизировать и гармонизировать взаимоотношения человека и природы; в частности содержание школьного образования обладает большими потенциальными возможностями для решения данного вопроса. В рамках теоретической концепции содержания образования (Краевский В.В., Лернер И.Я., Скаткин М.Н.) предложена классификация учебных предметов по ведущему компоненту содержания образования: предметы, отражающие основы наук, ведущий компонент содержания которых – знания (в начальной школе – “Человек и мир”, “Мая Радзіма – Беларусь”); предметы, представляющие комплекс способов деятельности, ведущий компонент содержания которых – умения и навыки (математика, ритмика, физическая культура); предметы, формирующие эмоционально-ценностное отношение к миру, к людям, к себе самому (музыка, изобразительное искусство).

В исследовании мы рассматриваем эмоционально-ценностное отношение к природе как компонент содержания образования. Учет специфики мышления и восприятия младших школьников позволил выделить в качестве объектов природы, к которым формируется отношение интересующего нас типа, следующие: животные, растения, явления природы, красота природы родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лернер, И.Я. Человеческий фактор и функции содержания образования / И.Я. Лернер // Сов. педагогика. – 1987. - № 11. – С. 60-65.