

# ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX В.

Е.Н. Бусел  
Витебск, ВГУ

Составным звеном современной системы образования выступает дошкольное образование. Генезис дошкольного образования и воспитания на белорусских землях XIX в., на наш взгляд, исследован недостаточно. Так, в научной литературе более полно раскрыты вопросы деятельности детских домов и приютов, выполнявших функции общественного воспитания детей-сирот дошкольного возраста (А.Д. Григорьев, О.А. Кульпанович, С.Ф. Шимукович и др.). История создания сети дошкольных учреждений на белорусских землях в XIX в. освещалась, главным образом, в публикациях Т.Л. Красниченко. Между тем в фондах Национального исторического архива Беларуси, а также литературных первоисточниках XIX в. содержится определенное количество материалов, ранее не вводимых в научный оборот, освещающих процесс развития общественного дошкольного воспитания на территории Витебской губернии. Систематизация и анализ указанных материалов помогут восполнить недостающее звено в отечественной историко-педагогической науке.

На основании вышеизложенного, *целью* нашего исследования выступает определение основных направлений развития общественного дошкольного воспитания в Витебской губернии на протяжении XIX в.

**Материал и методы.** Материалом для исследования явилась литература по заявленной проблематике, представленная публикациями современных исследователей и исследователей XIX в., а также делопроизводственные и архивные документы по Витебской губернии второй половины XIX в. Реализованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научной литературы по вопросам становления и развития общественного дошкольного воспитания указанного периода, логические методы исследования.

**Результаты и обсуждение.** Известно, что первый детский приют в Витебске был открыт в 1808 г. Вероятно, он принадлежал ведомству учреждений императрицы Марии, учрежденному в 1797 г., занимавшемуся организацией детских домов и приютов [1]. В 1838 г. Е.А. Дьяковой была открыта так называемая «зала приюта» для бедных девиц, расположенная в бывшем здании тринитарского монастыря. 1 июля 1844 г. было учреждено Губернское попечительство детских приютов, по инициативе которого 23 декабря 1844 г. «зала приюта» была преобразована в приют для детей обоего пола старше 3-х лет, рассчитанный на 37 человек. В приюте преподавали закон Божий, учили чтению, письму, 4 правилам арифметики, священной истории, пению, давали элементарные знания по географии. Девочек обучали рукоделию [2, с. 415 – 416].

По инициативе преемницы Е.А. Дьяковой С.П. Голициной здание приюта в 1847 г. было перенесено в приобретенный ею трехэтажный дом, где было открыто два «высших» отделения и так называемое «переходное заведение», что позволило увеличить число воспитанников приюта. В 1863 г. в «переходном заведении» приюта находились 48 девочек, а в «высших» – 100 приходящих детей (70 девочек и 30 мальчиков) [3].

24 октября 1870 г. по инициативе Витебского губернатора П.Я. Ростовцева было создано Витебское благотворительное общество, которое содействовало функционированию и расширению сети благотворительных заведений. Известно, что к концу XIX – началу XX в. на попечении общества находились 7 детских приютов, в том числе 2 были открыты в г. Двинске. В Витебске в состав приютов общества входили: 2 приюта для девочек, «убежище для детей обоего пола», ремесленный приют для мальчиков и приют для детей, брошенных родителями [4]. В приютах дети получали элементарные знания по чтению и письму, а также осуществлялось их религиозно-нравственное, трудовое и гражданское воспитание, «дабы таким образом не только дать им в детском возрасте приют и презрение, но подготовить... к честной трудовой жизни и сделать их полезными семье и обществу» [5, с. 12].

Собственно детский сад как тип дошкольного заведения на белорусских землях возник только в конце 1880-х гг. Впервые данное учреждение было открыто в Витебске в 1887 г. Е. Сасс-Тиссовской. Основную цель воспитания дошкольников Е. Сасс-Тиссовская видела в возможности «путем различных необременительных... занятий, игр и развлечений воспитать и направить их душевные способности и тем приготовить малюток к серьезным занятиям в школе» [6, л. 36]. Программа детского сада, предложенная Е. Сасс-Тиссовской, была направлена на воспитание детей обоего пола 3 – 8 лет и включала 3 отделения: старшее (6 – 8 лет), среднее (4 – 6 лет) и младшее (3 – 4 года). Занятия с детьми организовывались по системе Ф. Фребеля, включая рукоделие, гимнастику, музыку и пение, обучение письму и чтению, беседы на религиозную тематику, элементарные знания в области ботаники, истории и географии, «разговоры на французском и немецком языках» [6, л. 37 – 38]. Продолжительность ежедневных занятий составляла 3,5 часа (с 10.00 до 13.30). Детский сад был платным. Содержание ребенка в саду составляло 60 рублей в год при единовременном пособии 5 рублей на материалы. Разумеется, определить ребенка в дошкольное учреждение могли только состоятельные родители. Поэтому в 1887 г. детский сад посещали всего 10 детей (2 девочки и 8 мальчиков) [6].

Несмотря на то, что возникновение детских садов было делом частной инициативы, их деятельность носила коммерческий характер, не зависящий от перечислений из сумм городского бюджета, власти не всегда способствовали открытию дошкольных заведений. Так, в 1891 г. в дирекцию народных училищ Витебской губернии поступило прошение М. Фогель о намерении открыть в г. Динабурге русско-французский детский сад для детей обоего пола в возрасте от 3 до 8 лет. Однако М. Фобель со стороны властей на свою просьбу получила отказ, обоснованный тем, что просительница страдает глухотой [7]. Таким образом, к концу XIX в. на территории Витебской губернии функционировал только один детский сад.

**Заключение.** В целом, на протяжении XIX в. общественное дошкольное воспитание на Витебщине развивалось в двух направлениях: в русле благотворительности, благодаря чему были открыты детские дома и приюты, где содержались дети дошкольного возраста беднейших слоев населения; второе направление обусловлено открытием в 1887 г. первого детского сада. Цели и задачи функционирования «пролетарских» воспитательных заведений и детских садов были различными. Так, в первом случае воспитание носило преимущественно религиозно-нравственный характер, основной целью которого была подготовка законопослушной личности к «честной трудовой жизни». Во втором случае основная цель воспитания заключалась в полноценном, всестороннем развитии

личности ребенка-дошкольника. Содержание детей в частных детских садах носило элитарный характер, было дорогостоящим и доступным только для состоятельных слоев населения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Краснічэнка, Т. Першыя дашкольныя ўстановы на Беларусі / Т. Краснічэнка // Пралеска. – 2003. – №10. – С. 16 – 18.
2. Витебская губерния: государственные, религиозные и общественные учреждения (1802 – 1917) / Т.Е. Леонтьева [и др.]; сост. Т.Е. Леонтьева, Д.Л. Яцкевич; редкол.: А.К. Голубович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БелНИИДАД, 2009. – 524 с., [16] с.: ил.
3. Памятная книжка Витебской губернии на 1865 г. / под ред. И.А. Сементовского. – Санкт-Петербург: типография К. Вульфа, 1865. – С. 223 – 235.
4. Обзор Витебской губернии за 1906 г. – Витебск: Губернская типо-литография, 1907. – С. 59 – 62.
5. Отчет о деятельности Витебского благотворительного общества за время с 3 сентября 1894 г. по 24 октября 1895 г., доложенный в общем годовом собрании общества, состоявшемся 24 октября. – Витебск: Губернская типография, 1895. – С. 1 – 12.
6. НИАБ. – Ф. 2507. – Оп. 1. – Д. 1659. – Л. 35 – 49.
7. НИАБ. – Ф. 2507. – Оп. 1. – Д. 1827. – Л. 1 – 4.

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Т.Д. Вакушенко**  
*Витебск, ВГУ*

В настоящее время социализация личности является важной составляющей системы образования. Это самое широкое понятие среди процессов, характеризующих воспитание личности. Проблема социализации детей в дошкольных учреждениях вызывает большой интерес ученых и практиков, что находит свое отражение в многочисленных психолого-педагогических исследованиях. Несмотря на значительное число работ, в которых изучались проблемы социализации личности, вопросы взаимодействия семьи и образовательных учреждений в рамках решения актуальных проблем социализации ребенка дошкольного возраста недостаточно изучены. Сегодня семья и дошкольные образовательные учреждения во многом действуют автономно, не объединяя в полной мере свои усилия, что снижает возможности этих социальных институтов для социализации дошкольника. Тесное взаимодействие семьи и образовательных учреждений образуют социальное пространство, которое определяет эффективность процесса социализации дошкольника.

Дошкольное образование рассматривается нами как сфера социокультурной человеческой деятельности, связанная с целенаправленным, специально организованным процессом становления растущей личности путем «введения» ее в культуру и социум.

Под социализацией дошкольника мы понимаем процесс непрерывного, социально контролируемого вхождения ребенка в социум, процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей при непосредственном участии значимого