

учётом индивидуальных особенностей усвоения материала сильными, средними и слабыми учащимися в ходе проверки в педагогическом эксперименте показала свою эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимов В. Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. – Мн.: Полымя, 1987. – 176с.
2. Бальсевич В.К., Прогонюк Л.Н. Теория и технология развития инновационных процессов в физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы // Всероссийская н-практ.конф. «Совершенствование системы физического воспитания, оздоровления детей и учащейся молодежи в условиях различных климатогеографических зон». – Сургут: Изд-во СурГУ, 2000. – С. 5.
3. Болотов С.Б., Прохорова Е.А. Программа для дополнительного образования детей по спортивному ориентированию. - М.: Выпуск 3.-: Издательство ЦДЮТ и К МО РФ, 2002. – 179 с.
4. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учеб. для ин-тов и тех-мов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 240 с.
5. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 159с.

АНАЛИЗ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Т.В. Чепелева, П.И. Новицкий, А.И. Новицкая
Витебск, ВГУ

С 2008 года физическое воспитание школьников в Республике Беларусь осуществляется по новой учебной программе, в которой игры и игровые упражнения широко и в большом объеме представлены в каждом классе. Эффективная реализация этих средств в учебном процессе обусловлена многими факторами. Выявление и предупреждение негативных детерминант этого процесса, является актуальным и практически значимым направлением научных исследований в школьной физкультуре, поскольку подвижные игры здесь относятся к общепризнанным средствам с огромными потенциальными возможностями как всестороннего воспитания личности школьника, так и психомоторного развития организма.

В проведенном нами анкетировании участвовало 96 учащихся 3,5,7,9 и 11-х классов из городских общеобразовательных школ. На основании данных сделан анализ состояния организации игровой деятельности на уроках физкультуры с учащимися разных классов, результаты которого частично представлены в публикации.

За период обучения в школе учащиеся третьих классов смогли назвать более 20 наименований игр, в которые они играли на уроках физической культуры, 5-7-х и 10-11-х классов по 8-10 игр, соответственно. При этом в большинстве случаев учебники всех классов упоминали «Охотники и утки», футбол, «Рыбаки и рыбки», «Два огня», пионербол, баскетбол, волейбол. В старших классах 34,5% учащихся в числе других игр называли настольный теннис.

Наиболее часто используемыми на уроках физической культуры играми учащимися были названы: младшими школьниками - футбол, «Два огня», «Це-

почка», «Три мяча»; средними - «Охотники и утки», футбол, баскетбол, «Два огня», волейбол; старшими - волейбол, баскетбол, футбол, «Два огня».

В целом, отвечая на данный вопрос учащимися младших классов (3 кл.) были названы 13 наименований подвижных и спортивных игр, 5-7 классов – 6, а 10-11 классов – 4 (в том числе только одну подвижную игру: «Два огня»).

Среди подвижных и спортивных игр, которые дети назвали и в которые они хотели бы играть или научиться, в порядке частоты встречаемости в анкетах были названы:

- учащимися младших классов – футбол (97,3% респондента), баскетбол (43,2%), волейбол (21,6%), игры с элементами гимнастики и акробатики (21,6%), настольный теннис (18,9%);
- учащимися среднего школьного возраста – футбол (86,7%), гандбол (30,0%), баскетбол (33,3%), волейбол (33,3%), «Пионербол» (26,7%), «Два огня» (16,6%), настольный теннис (13,3%);
- учащимися старших классов: футбол (75,9%), баскетбол (69,0%), волейбол (69,0%), настольный теннис (13,8%), «Два огня» (10,3%).

На вопрос «Есть ли такие игры на уроках, в которые Вам не очень нравится играть?» почти половина всех респондентов ответили что «таких нет». Остальная половина учащихся выделила следующие:

- в 3-х классах – футбол (37,8%), волейбол (10,8%), «Удочка», «Два огня», «Рыбак и рыбки», «Класс, смирно!» (2,7-5,4%);
- В 5-7 классах – «Охотники и утки» (23,3%), баскетбол (20,0%), волейбол (3,3%);
- В 10-11 классах – волейбол (34,5%), баскетбол (20,7%), «Два огня» (17,2%), футбол (10,3%).

Отношение к подвижным играм с сюжетными ролями, речитативами и воющими респонденты выразили следующим образом:

Отношение к сюжетно-ролевым подвижным играм	Количество ответов(%) /классы		
	3	5,7	10-11
Очень люблю играть во все игры	29,7	23,3	13,8
Люблю играть почти во все игры	51,4	43,3	13,8
Не очень люблю подвижные игры	5,4	20,0	20,6
Вообще не хочу играть в эти игры	10,8	13,3	51,7

Анализ причин, по которым та или иная игра, предлагаемая на уроке, может не нравиться или ученики вообще не хотят участвовать в ней, заставляет рассматривать их (и соответственно учитывать в учебном процессе) как минимум в 3 аспектах: организационно-методическом, психологическом и физиологическом. Исходя из ответов учащихся, в организации и методике проведения на уроках подвижных и спортивных игр присутствуют:

- страх и болезненные ощущения у игроков в ходе игровой деятельности (например, в игре «Два огня» (19,6%) ученики получают болезненные удары мячом, испытывают стресс, что вполне вероятно может быть связано с ограниченной площадью для перемещений);
- лидерство преуспевающих игроков, ограничивающих игровую деятельность других членов команды в двусторонних играх;
- перенесенные во время игр травмы и боязнь получить новые, особенно в баскетболе, футболе (18,4%);
- плохая технико-тактическая подготовленность учащихся, делающая их не спо-

собными активно и полноценно участвовать в предлагаемых учителем командных играх. На плохую или вовсе отсутствующую подготовленность к двусторонней игре указывали 45,4%. В ответах часто назывались баскетбол, футбол и др., технически сложные с точки зрения соревновательной деятельности игровые виды;

- не знание правил игры, и как следствие, не удовлетворенность замечаниями проводящего, остановками активных игровых действий и наказаниями за нарушения условий и требований игры;
- использование игр не интересных («скучных», «часто повторяющихся») для конкретного класса (подгруппы) учащихся с которыми проводятся на уроке. Например, у многих школьниц популярная игра – футбол не вызывает желания играть в него самим. Однако, учителя настойчиво пытаются убедить девочек в развивающей ценности этой игры и включают их в двусторонние игры;
- возрастное не соответствие игрового материала. Некоторая часть старшеклассников критически относится к так называемым «детским» играм, соответствующим дошкольному или как минимум, младшему школьному возрасту. Это игры с речитативами, сюжетные, негативное отношение к которым проявили 51,7% старшеклассников. В их числе была названа и «Два огня» (3,4%);
- переживания своих физических «недостатков» (низкий уровень физических качеств, утомляемость, малый рост), которые определенная часть учащихся (12,2%) всех классов постоянно испытывают в играх со своими одноклассниками.

Вышеизложенные результаты проведенного исследования позволяют формулировать выводы следующего содержания:

1. Игровая деятельность на уроках физической культуры в школе от младших к старшим классам все более и более обедняется по объему и разнообразию используемых здесь собственно подвижных игр;
2. На уроках физкультуры уделяется не достаточно внимания специальной физической и базовой технико-тактической подготовке учащихся к конкретной игровой деятельности по которой преждевременно и неоправданно в больших объемах организуются двусторонние игры, тем более в виде соревнований.
3. Индивидуальный и дифференцированный подходы в процессе организации на уроках физической культуры в школе игровой деятельности реализуются в недостаточной мере.

ВНЕУРОЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

А.В. Цецохо, В.П. Воронович, А.Б. Бизунков

Витебск, ВГМК

Витебск, ВГМУ

Если раньше возникновение болезни рассматривалось как результат взаимодействия трех факторов: «окружающая среда», «болезнетворный агент», «имеющийся уровень здоровья человека»; то в настоящее время эту систему дополнил еще один существенный фактор, играющий важную роль в этом процессе – «поведение человека» [1].

Исходя из повышения значимости поведения человека для предупреждения заболеваний и сохранения здоровья, сформулирована модель обусловленности здоровья, согласно которой удельный вес факторов образа жизни составляет 50-55%, окружающей среды – 20-25%, наследственных факторов – 15-20%, уровня