

слушать их снова и снова и готовы по несколько раз повторять их текст, т.е. то, что необходимо для закрепления языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков. Кроме того, песни создают положительный эмоциональный настрой, что очень важно при обучении. Предусматривается методически продуманное использование песен в процессе обучения дошкольников [2, 6], что позволяет педагогу решить ряд развивающих и обучающих задач.

Ранее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный и воспитательный потенциал.

Грамотное с лингводидактической и психолингвистической точек зрения использование форм, приемов и методов работы позволит ребенку успешно овладеть предлагаемым ограниченным речевым материалом и создаст необходимые предпосылки для дальнейшего усвоения иностранного языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе. – 1985. – №5. – С. 24-29.
2. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения// Начальная школа. – 2001. – №11. – С. 49 – 51.
3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 14-19.
4. Брагина И. Изучаем английский язык //Ребенок в детском саду. – 2009. – № 2. – С. 42 – 44.
5. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностранные языки в школе. – 1987. – №6. – С. 20 – 26.
6. Онищик Н. Поем с детьми по-английски// Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 82 – 86.
7. Щебедина В.В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду // Иностранные языки в школе. – 1997. – №2. – С. 55-58.
8. Куропятникова Е. Тесты по английскому языку// Ребенок в детском саду. – 2007. – № 5. – С. 25-28.

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Л.В. Кажкина**  
*Витебск, ВГУ*

В настоящее время возрастает интерес к проблемам этнопсихолингвистического уровня, рассматривающим язык как отображение социокультурной реальности. В этих условиях преподавателю иностранного языка предоставляется определенная свобода выбора инновационных моделей и технологий обучения, без которых немислим современный образовательный процесс. Традиционные методы обучения ИЯ предполагают усвоение знаний в искусственных ситуациях, вследствие чего будущий выпускник не видит связи изучаемого предмета со своей будущей профессиональной деятельностью. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических методов, приемов и средств обучения. Именно инновационная деятельность определяет направление профессионального творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

**Цель** данной статьи – выявление некоторых инновационных тенденций в преподавании иностранного языка.

Рассмотрим некоторые современные методы обучения ИЯ, направленные на более эффективное развитие личности и адаптацию (как социальную, так и профессиональную) в рамках сегодняшнего быстро меняющегося общества.

**Многосторонний метод.** Его основные принципы:

1. ИЯ не может быть заучен через механическое запоминание, так как создается индивидуально каждым. Приоритет отдается спонтанной речи обучаемых.
2. Язык есть культура, то есть культурные знания передаются в процессе обучения ИЯ через аутентичные языковые материалы.
3. Грамматика, как и словарь, преподаются размеренными порциями в строгой логической последовательности: каждое последующее занятие должно увеличивать уже имеющийся запас.
4. Все 4 вида речевой деятельности должны присутствовать одновременно в процессе обучения.

Учебный материал представлен длинными диалогами с последующими упражнениями вопросно-ответной формы.

**Метод полной физической реакции.** Данный метод основан на двух основных предпосылках:

1. Навыки восприятия иностранной устной речи должны предшествовать развитию всех остальных навыков, как это происходит у маленьких детей.
2. Язык занятий обычно ограничивается ситуацией «здесь и сейчас» и легко объясняемыми языковыми примерами.

Данный метод не предназначен для обучения чтению и письму, а также язык в том объеме, который усваивается при обучении этим методом, не является естественным языком повседневного общения.

**Естественный метод.** Целью обучения является достижение обучающимися среднего уровня владения ИЯ. Педагог никогда не обращает внимание обучаемых на ошибки в речи, т.к. считается, что это может затормозить развитие речевых навыков.

**Активное обучение.** Основано на том, что обучаемый все чаще сталкивается в реальной жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций. Этот метод направлен на организацию развития, самореализации, саморазвития личности. Основной принцип в том, что обучаемый сам творец своего знания.

Преподавание ИЯ с использованием инновационных технологий предполагает введение ряда психологических подходов, таких как: когнитивный, позитивный, эмоциональный, мотивационный, оптимистический, технологический. Все эти подходы обращены к личности обучаемого. Рассмотрим некоторые из них.

**Преподавание ИЯ с использованием сети Интернет.** Применение Интернет-технологий на занятиях по ИЯ является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. Перспективы использования Интернет-технологий достаточно широки. Например:

1. Использование существующих обучающих сайтов.
2. Создание и размещение в сети сайтов и презентаций.
3. Переписка с жителями англо-говорящих стран посредством электронной почты.
4. Участие в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода.

Для достижения максимального эффекта необходимо использование широ-

кого спектра разнообразных медиаобразовательных технологий в обучающем процессе.

**Языковой портфель как одно из перспективных средств обучения ИЯ.** Языковой портфель (ЯП) в современных условиях определяется как пакет рабочих материалов, которые представляют определенный опыт/результат учебной деятельности обучаемого по овладению ИЯ. По своей сути ЯП – гибкое учебное средство, которое может быть адаптировано практически к любой учебной ситуации. Преимуществом ЯП по сравнению с «разовыми текстами» является возможность обучаемому самостоятельно проследить свою динамику уровня владения ИЯ в течение определенного времени.

Однако надо отметить, что информационные технологии, Интернет-технологии – это отнюдь не панацея. Новые тенденции в преподавании ИЯ, возникающие с развитием информационных технологий, не отрицают прежний педагогический опыт.

Анализируя доминирующие тенденции эволюции методов обучения ИЯ, можно выделить следующие аспекты, характеризующие современную ситуацию в целом:

1. Дифференциация методов и приемов обучения ИЯ в зависимости от целей и планируемых уровней владения ИЯ, от особенностей контингента обучающихся и условий обучения, а также от специфики изучаемого ИЯ и культуры.
2. Сохранение переводных методов на основе учета объективных условий обучения; умеренное использование родного языка.
3. Обучение ИЯ сочетается с обучением аспектам культуры, правилам общения.
4. Уменьшение роли грамматики, возрастание роли взаимодействия и речевой активности.
5. Целенаправленное использование новых ТСО.

**Заключение.** Таким образом, с учетом перечисленных аспектов и с развитием технических средств мы считаем, что обучение ИЯ следует проводить по следующим основным направлениям:

1. Сочетание обязательных занятий по ИЯ с дополнительными языковыми курсами для достижения комплексных целей обучения; использование при этом альтернативных методов, увеличивающих объем усваиваемой человеком информации.
2. Варьирование методов обучения в зависимости от психологических особенностей разных групп обучаемых.
3. Включение в системы обучения ИЯ в урочное и внеурочное время разнообразных мультимедийных средств с соответствующим изменением традиционных приемов обучения.

## **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**С.В. Николаенко**  
*Витебск, ВГУ*

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при усво-