

менее, они дают представление о том, как теоретический концепт автономии учащегося в учебной деятельности может быть реализован на практике. Кроме того, систематическая работа с языковым портфелем дает возможность учащемуся осуществить перенос уже сформированного опыта на изучение новых языков, что будет способствовать его непрерывному языковому образованию.

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАННЕМ ЭТАПЕ

О.И. Воробьева
Витебск, ВГУ

Занятия иностранным языком развивают детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень, наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка на знание родного. Длительность сенситивного, т.е. наиболее благоприятного для начала изучения иностранного языка, периода психологи трактуют по-разному, но наиболее часто они сходятся на периоде от 5 до 8 лет, когда система родного языка хорошо усвоена, а к новому языку уже сформировалось осознанное отношение [1 - 3].

Остановимся на некоторых важных моментах организации обучения иностранному языку в дошкольном периоде развития ребенка.

Успешное овладение дошкольниками иноязычной речью становится возможным потому, что их отличает более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Организация обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях предполагает выбор оптимальных форм и методов работы, требует определенной методики, ориентированной на сотрудничество и творческое общение педагогов с детьми, а также детей друг с другом.

Занятия необходимо проводить в игровой форме. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечивать естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Используемый для работы материал должен отражать окружающий ребенка мир, быть доступным ему и понятным. Сочетание разнообразных видов деятельности делает процесс восприятия иностранного языка более эффективным и менее утомительным.

Педагогами-практиками, методистами в настоящее время разработаны определенные приемы, игры, задания, которые помогут детям познакомиться с фонетикой, лексикой и грамматикой иностранного языка [4, 5-7]. Одной из самых трудных задач в обучении дошкольников является формирование грамматических навыков, т.к. нужно не только помочь детям запомнить отдельные грамматические формы, но и научить их использовать в разных коммуникативных ситуациях. В качестве средства проверки достигнутого уровня овладения языком предлагаются тестовые задания [8].

Неотъемлемой частью обучения дошкольников иностранному языку являются песни. Польза от песни при обучении языку хорошо известна: дети хотят

слушать их снова и снова и готовы по несколько раз повторять их текст, т.е. то, что необходимо для закрепления языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков. Кроме того, песни создают положительный эмоциональный настрой, что очень важно при обучении. Предусматривается методически продуманное использование песен в процессе обучения дошкольников [2, 6], что позволяет педагогу решить ряд развивающих и обучающих задач.

Ранее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный и воспитательный потенциал.

Грамотное с лингводидактической и психолингвистической точек зрения использование форм, приемов и методов работы позволит ребенку успешно овладеть предлагаемым ограниченным речевым материалом и создаст необходимые предпосылки для дальнейшего усвоения иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе. – 1985. – №5. – С. 24-29.
2. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения// Начальная школа. – 2001. – №11. – С. 49 – 51.
3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 14-19.
4. Брагина И. Изучаем английский язык //Ребенок в детском саду. – 2009. – № 2. – С. 42 – 44.
5. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностранные языки в школе. – 1987. – №6. – С. 20 – 26.
6. Онищик Н. Поем с детьми по-английски// Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 82 – 86.
7. Щебедина В.В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду // Иностранные языки в школе. – 1997. – №2. – С. 55-58.
8. Куропятникова Е. Тесты по английскому языку// Ребенок в детском саду. – 2007. – № 5. – С. 25-28.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л.В. Кажкина
Витебск, ВГУ

В настоящее время возрастает интерес к проблемам этнопсихолингвистического уровня, рассматривающим язык как отображение социокультурной реальности. В этих условиях преподавателю иностранного языка предоставляется определенная свобода выбора инновационных моделей и технологий обучения, без которых немислим современный образовательный процесс. Традиционные методы обучения ИЯ предполагают усвоение знаний в искусственных ситуациях, вследствие чего будущий выпускник не видит связи изучаемого предмета со своей будущей профессиональной деятельностью. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических методов, приемов и средств обучения. Именно инновационная деятельность определяет направление профессионального творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.