

ЛИТЕРАТУРА

1. Белохвостов, А.А. Методическое обоснование спецкурса «Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования» / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Хімія: проблеми викладання. – 2011. – № 1. – С. 22–27.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

И.И. Ефременко, И.М. Прищеп
Витебск, ВГУ

Решение современных проблем в области сохранения здоровья школьников требует качественно новых подходов. Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельно приобретать новые знания и умения, приобщает обучаемых к современным методам работы с информацией [1].

Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определенных условиях могут способствовать раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей учеников, их личностных качеств; формированию познавательных способностей; стремлению к самосовершенствованию.

Одной из активных форм обучения, предполагающей использование компьютерных технологий, является создание мультимедийного реферата, или презентации.

Мультимедийные презентации как элемент интерактивных технологий успешно используются в практике современного педагога. Их цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительная особенность мультимедийной презентации – ее интерактивность, которая создается для ученика современными средствами и дает возможность взаимодействовать с мультимедиа-изображением. При использовании презентации педагог имеет дело с активной формой обучения: все вовлечены в процесс обучения [2].

Мультимедийные презентации могут использоваться для объяснения новой темы, контроля знаний, как средство подачи информации, во внеклассной работе, например, при проведении конференции.

В помощь педагогу-биологу и классному руководителю мною были разработаны мультимедийные презентации по формированию культуры питания для учащихся младшего и старшего школьного возраста, и взрослых. Презентация имеет разноуровневый подход. На начальном этапе учащиеся должны получить представление об общих структурных и физиологических свойствах организма, о таких понятиях как клетка, орган, система органов.

Этот уровень содержит 11 файлов, рассчитан на начальные классы и носит ознакомительный характер.

Средний этап основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по пищеварительной системе человека. Презентация содержит 18 файлов и предназначена для углубленного изучения анатомии и физиологии органов пищеварения человека. Содержит разнообразный дополнительный материал, который позволит учащимся значительно расширить свои знания, выходящие за рамки школьной программы.

Презентация рассматривает систему органов пищеварения человека, ее состав и функции. Отделы пищеварительного тракта, их строение. Ротовую полость:

язык, зубы, их участие в пищеварении. Глотку, пищевод. Желудок: строение, желудочные железы, желудочный сок. Тонкий кишечник, его отделы, особенности строения стенки. Толстый кишечник: отделы, строение стенки. Пищеварение и его значение для организма. Пища, пищевые и питательные вещества. Пищеварительные ферменты и их действие. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения. Процессы пищеварения в отделах пищеварительного тракта. Большие пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа их строение и роль в процессах пищеварения. Понятие о полноценном, сбалансированном питании и гигиена пищеварения. Общее понятие об обмене веществ. Значение обмена. Белковый обмен. Понятие о полноценном и неполноценном белке. Углеводный, жировой и водно-солевой обмены. Понятие о сбалансированном рациональном питании.

Презентация показывает микроскопическое и ультрамикроскопическое строение клеток и тканей органов пищеварения, содержит рисунки с гистологических препаратов и схемы строения органов.

Презентация не заменяет собой учителя и не отменяет использование традиционных учебников, а предлагает альтернативную форму подачи учебного материала, дает возможность каждому школьнику осваивать предмет в соответствии со своими способностями, психофизическими особенностями и уровнем подготовки. С дисками электронного приложения к журналу «Здоровый лад жщца» /№9 (выпуск) 5 и № 12 (выпуск 6)/ учащиеся могут работать в классе под руководством учителя, в группе или самостоятельно.

Высший уровень рассчитан на родителей и тех, кто не безразличен к своему здоровью. Уровень носит более познавательный характер. Интересные научно-исследовательские и медицинские факты, яркие захватывающие слайды, схемы, иллюстрации, удобство в использовании – все это содействует результативному усвоению знаний.

В процессе работы над презентацией проанализировано большое количество информации, обобщены факты, выделено главное, что пригодится взрослым и школьникам, как в обыденной жизни, так и в учебе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информации. М.: Издательский сервис, 2004.
2. Тэй Воган. Руководство по созданию мультимедийных проектов (пер. с англ. М.И. Талачевой). М.: НТ «Пресс», 2006.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ С КЛИНИКО-БИОХИМИЧЕСКИМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ» В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

А.А. Подолинская
Витебск, ВГМК

Специальность «Медико-диагностическое дело» (МДД) относится к профилю образования «Здравоохранения», направлению образования «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения», группе специальностей «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения».

Данная специальность интегрируется со специальностью «Медико-диагностическое дело» высшего образования.