

шихся циклическими видами спорта, превышали (роне ЧСС) те же показатели студентов в ациклических видах. Объяснить это можно тем, что среди испытуемых в циклических видах больше преобладал такой вид спорта как плавание, которое по своей специфике предъявляет больше всего требований к физиологическим системам организма (в частности, к сердечно-сосудистой и дыхательной), которые и были положены в основу проводимого исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с, ил.
2. Уилмар Дж.Х., Костил Д.Л. Физиология спорта и двигательной активности / Пер. с англ. / Киев: Олимпийская литература, 1997. – 502 с.

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ

А.А. Маличенко
Витебск, ВГУ

Процесс совершенствования системы физического воспитания студентов основан на широком использовании научных достижений в области социальных, педагогических и естественных наук, но на протяжении последних лет достаточно сложен и обусловлен многими факторами, среди которых существенным является мотивация к занятиям физической культурой [1].

Существует большое количество публикаций, посвященных мотивации студенчества [2, 3]. Однако особенности мотивации в контексте половых различий освещены, на наш взгляд, еще недостаточно, что свидетельствует об актуальности такого рода исследования. Исследования в среде студентов непрофильных ВУЗов, по нашему убеждению, имеют и существенное практическое значение для оптимизации системы физического воспитания.

Эффективность физического воспитания существенно повысится, если будет повышен уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой. Важно определить, что необходимо сделать, чтобы выработать потребность у студентов непрофильных вузов заниматься физическими упражнениями всю жизнь.

При проведении исследования, опираясь на концепцию Н.М. Баламутовой, Л.В. Шейко, И.П. Олейникова [4], мы выделили три блока мотивов, подходящих для исследования мотивации к занятиям физической культурой у студентов непрофильных вузов: мотивы укрепления здоровья, мотивы развития двигательных и волевых качеств, эмоциональные мотивы.

К мотивам укрепления здоровья относятся мотивы: стремление к укреплению и поддержанию здоровья, хорошее физическое самочувствие после занятий. В структуре мотивов развития двигательных и волевых качеств мы различаем такие мотивы: развитие силы, развитие выносливости, развитие скорости. К эмоциональным мотивам относятся мотивы: удовольствие от занятий, хорошее настроение во время и после занятий.

Цель исследования – определение мотивации студентов (юношей и девушек) непрофильных ВУЗов к занятиям физической культурой.

Гипотеза. Предполагается, что уровень мотивации студентов к занятиям фи-

зической культурой выше, чем уровень мотивации студенток.

Проблема исследования определялась противоречием между постоянно растущими требованиями к подготовке студентов вузов по физической культуре и не всегда достаточным уровнем мотивации к физической культуре и спорту.

Для оценки мотивов укрепления здоровья, мотивов развития двигательных и волевых качеств, эмоциональных мотивов мы использовали анкету, основанную на концепции Н.М. Баламутовой, Л.В. Шейко, И.П. Олейникова [4]. От опрашиваемых требовалось дать оценку значимости мотивов по пятибалльной шкале. Выборка студентов и студенток включала по 150 человек. Всего принимало участие 300 испытуемых.

Итоги изучения мотивов укрепления здоровья, мотивов развития двигательных и волевых качеств, эмоциональных мотивов систематизированы в табл. 1.

Таблица 1

Мотивация к занятиям физической культурой у студентов непрофильных вузов (в % к числу опрошенных)

Мотивы	Студенты	Студентки
Стремление к укреплению и поддержанию здоровья	54	42
Хорошее физическое самочувствие после занятия	51	49
Развитие силы	85	73
Развитие выносливости	65	54
Развитие скорости	47	40
Удовольствие от занятий	36	34
Хорошее настроение во время и после занятий	43	35

Из полученных результатов следует, что в блоке мотивов укрепления здоровья наиболее значимыми являются мотивы стремления к укреплению и поддержанию здоровья (студенты – 54% и студентки – 42%). Юноши более положительно по сравнению с девушками относятся к занятиям физической культуры как к важному фактору укрепления здоровья. При сравнении мотива «хорошее физическое самочувствие после занятий» не обнаружены значимые различия в оценках студентов и студенток непрофильных вузов (студенты – 51% и студентки – 49%).

В группе мотивов развития двигательных и волевых качеств наибольший вес имеют мотивы развития силы (студенты – 85% и студентки – 73%) и развития выносливости (студенты – 65% и студентки – 54%). Студенты проявляют больший интерес к развитию двигательных и волевых качеств, а для студенток занятия физическими упражнениями уже менее привлекательны с точки зрения развития двигательных и волевых качеств.

Результаты исследования показывают, что эмоциональные мотивы (удовольствие от занятий, хорошее настроение во время и после занятий) не имеют большого удельного веса для мотивации учебной деятельности к занятиям физической культурой. Лишь третья часть опрошенных студентов непрофильных вузов указали на положительное значение эмоциональных мотивов.

У студенток стремление избегать критики со стороны преподавателей, а также уход от возможных наказаний или неприятностей имеет больший удельный вес в мотивационном обеспечении их деятельности на занятиях физической культуры, чем у студентов. Таким образом, результаты исследования подтвердили то, что мотивационная структура студентов и студенток непрофильных вузов в ракурсе исследуемой проблематики отличается.

Вероятно, что сохранение интереса к двигательной активности соответствует психологии современной молодежи. Поскольку здоровье и учеба студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены, то важно поддержать интерес к физической культуре и потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. Для этого следует смещать акцент внимания с нормативных показателей физкультурно-спортивной деятельности и как можно чаще разнообразить практические занятия, путем включения в них современных средств физической культуры и форм занятий.

Исходя из вышесказанного, становится явным, что для популяризации физической культуры в вузе, необходимо менять не только отношение студентов к ней, но и форму организации занятий, в соответствии с интересами современной молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспиров, Ю.Г. Исследование мотивации студентов нефизкультурных ВУЗов, избравших своей специализацией спортивные единоборства / Ю.Г. Коджаспиров, В.И. Сытник, Е.Я. Крупник // Теория и практика физ. культуры. – 1998. – № 1. – С. 41-44.
2. Коник, Г.А. Учебные занятия по видам спорта как средство формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов высших учебных заведений / Г.А. Коник, В.А. Темченко, Т.Е. Усова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2006. – № 4. – С. 107-114.
3. Коноплева, Е.Н. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов нефизкультурных вузов посредством лекционных занятий по теории и методике физической культуре / Е.Н. Коноплева // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2008. – № 3. – С. 45-51.
4. Баламутова, Н.М. Исследования мотивации и эффективности оздоровительной тренировки для женщин, занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах по плаванию / Н.М. Баламутова, Л.В. Шейко, И.П. Олейников // Теория и практика физ. культуры. – 2005. – № 1. – С. 79-85.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

А.К. Сучков
Витебск, ВГУ

Термин информационные технологии включают в себя информационные средства, порядок и особенности их использования, а так же наличие обратной связи, позволяющей корректировать учебную программу. Информационные средства в учебном процессе по «Физической культуре» на современном этапе должны обеспечиваться компьютерными аудио- и видеопрограммами. Наиболее остро встает необходимость применения компьютерных технологий в случаях, когда используемые методы, способы, приемы по каким-либо причинам не обеспечивают достижения поставленной педагогической цели. Возможность применения компьютерных технологий появляется в том случае, когда выполняемые преподавателем и студентом задачи могут быть адекватно воспроизведены с помощью технических средств при условии выполнения требований по качеству достигаемого результата. Компьютерные технологии, как часть информационных техно-