

способность к сотрудничеству с преподавательским и студенческим коллективом; умение разрешать творческие споры и конфликты.

Инновациями в области воспитания могут быть инновационные республиканские и целевые программы «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси»; концепции воспитания с учетом нормативных документов, достижений психолого–педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей; обновление содержания воспитания: политическое и экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная духовная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.

И.Г. Богуславская выделяет следующие инновационные технологии воспитания: национально – образовательные; телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы); информационные (создание сайтов, банка, идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон); социальное проектирование.

Инновации в области воспитания требуют высокого профессионализма преподавателя вуза, куратора.

Таким образом инновационная деятельность способствует формированию профессиональной компетентности, активизации познавательной деятельности студентов; мотивирование и стимулирование будущих специалистов к учебной деятельности, моделирование профессиональных умений будущего специалиста; удовлетворение профессиональных образовательных интересов и потребностей, развитие творчества, критического мышления, умение проявить свои личностные и профессионально-важные качества, обеспечение возможности к обучению на протяжении жизни; формирование профессиональной мобильности, креативности, компетентности, и конкурентноспособности будущих учителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславская И. Г. «Инновационная деятельность как условие развития личности» URL: <http://www.rubedu.info/artikle>
2. Гончаров С. М., Гурин В. А. «Кредитно-модульная система организации учебного процесса: методический аспект. Монография. – Ровно: НХРГП, 2008. – 626 с.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**Н.А. Ракова**  
*Витебск, ВГУ*

Взаимодействие обучающихся и обучающихся положено в основу реализации андрагогического процесса и является его универсальной характеристикой. Оно имеет своей конечной целью переосмысление уже сложившейся системы знаний, умений, навыков, опыта, развитие критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человека.

Взаимодействие, как правило, имеет две стороны: воздействие андрагога и ответная реакция обучающегося. Взаимодействие могут быть прямые и косвенные, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи (управляемые, неуправляемые) и т.п. Столь же многообразны и ответные реакции: активное восприятие,

переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональное переживание или безразличие, действия, поступки, деятельность и т.п.

Субъектность андрагогического процесса может быть реализована посредством педагогической технологии.

Существует множество определений понятия «технология». Под педагогической технологией понимают последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [1. с. 329].

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [2.с. 104].

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [3. с. 22].

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [4. с.22].

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [5.с. 17].

Из данных определений можно сделать вывод, что педагогическая технология представляет собой систему научно обоснованных действий всех, но прежде всего, активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения [6. с. 16].

Данное определение понятия педагогической технологии, на наш взгляд, правомерно и для технологии обучения взрослых, направленной на достижения диагностично заданной цели, ориентированной на возможности взрослых в организации своих занятий.

С точки зрения Г.К. Селевко, педагогические технологии функционируют и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

–научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

–процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокуп-

ность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

– процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [7. с. 14-16].

Понятие педагогической технологии тесно связано с понятиями методики преподавания и воспитательной работы. Отличие состоит в том, что методика представляет собой совокупность методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к личности педагога, осуществляющего данный процесс. В технологиях более представлена Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с. процессуальная, количественная и расчетная стороны, в методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная. Технология отличается от других методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов.

При организации процесса обучения обучающие и обучающиеся совершают определенные операции, направленные на решение определенных задач. Педагогическая задача требует ее осознания и анализа, результатом которого является постановка диагноза.

Педагогический диагноз – это оценка общего состояния процесса обучения и его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего целостного обследования. Педагогической диагностикой называется исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать процесс обучения.

Педагогическая диагностика выполняет следующие функции:

- информационная;
- оценочная;
- прогностическая;
- формирующая.

После анализа и диагностирования следует прогнозирование процесса обучения. Прогнозирование – процесс получения опережающей информации о педагогическом объекте или явлении, опирающей на научно обоснованные положения и методы. Прогнозирование арктически сводится к целеполаганию.

Целеполагание – система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости развития личности современного человека, способного жить в контексте современной культуры и творить жизнь.

Технология педагогического целеполагания – последовательная взаимосвязанная система действий андрагога (педагога), направленная на определение, формулировку целей обучения, воспитания и развития обучающихся. Конструирование процесса обучения завершается его проектированием и конструированием. Педагогическое проектирование (создание проекта) – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и обучающихся. Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях. Результатом конструирования деятельности является планирование.

Технология осуществления процесса обучения – совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности обучающихся, регулирования и корректирования хода процесса обуче-

ния, его текущего контроля.

Реализуя технологии обучения андрагог организует взаимодействие всех участников процесса обучения, определяет на каждом конкретном занятии реальные образовательные задачи. В соответствии с поставленными задачами определяет содержание, подлежащее усвоению. В соответствии с содержанием выявляет источники, методы, средства и формы организации процесс обучения, проводит мониторинг результативности процесса обучения и вносит необходимые коррективы в ход реализации процесса обучения.

Обучающийся выполняет, определенную на этапе планирования, программу обучения.

Таким образом, реализация технологий обучения предполагает активное участие обучающихся и обучающихся на каждом из ее этапов; обучающие и обучающиеся выполняют определенные, присущие им функции, которые характеризуют основные цели и особенности действий активных участников процесса обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М., 1997. – 512 с.
2. Лихачев, Б.Г. Педагогика / Б.Г. Лихачев. – М., 1992. – 464 с. 3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989. – 192 с.
3. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 1995. – 230 с.
4. Кларин, М.В. Педагогическая технология / М.В. Кларин. – М., 1989. – 75 с.
5. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. – М., 2002. – 128 с.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.

### **ФАРМИРОВАНИЕ ПРОФЕСІЙНИХ НАВЫКАЎ БУДУЧИХ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ У ПЕРЫЯД ПЕДАГАГІЧНАЙ ПРАКТЫКІ**

**Т.А. Суднічэнка**

*Орша, Арышанскі каледж УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”*

Прафесійныя навыкі будучых спецыялістаў фарміруюцца на псіхалага-педагагічных навыках і практычным вопыце. Сувязь тэорыі з практыкай з’яўляецца крытэрыем для вызначэння падрыхтаванасці навучэнцаў каледжа да самастойнай работы ў школе.

На сучасным этапе развіцця інфармацыйнага грамадства ўзнікла неабходнасць творча падыходзіць да выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах школы. Вядома, што асноўным аб’ектам вывучэння мовы з’яўляецца слова, але вельмі важнае значэнне павінна надавацца таму, як правільна падыходзіць да тлумачэння моўных або чытацкіх паняццяў. Пры правільным фарміраванні моўных і маўленчых уменняў і навыкаў актывізуецца працэс пазнання свету, які з’яўляецца “компасам” у набыцці ведаў. Калі настаўнік тлумачыць матэрыял на высокім метадычным і тэарэтычным узроўні, то і вучні за-свойваюць яго якасна [2, 17].

З усіх сродкаў выхавання, якія ёсць у нас, самым выпрабаваным і надзейным было і будзе слова. Хто ж, як не настаўнік, павінен не толькі навучыць кожнага свайго выхаванца пісьменнасці, але і абавязкова даць яму трывалыя асновы