

и умений, способствующих осуществлению иноязычного общения (Н.Д. Гальскова), как систему способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебного процесса

(Н.В. Чичерина). Согласно обобщенному определению А.В. Щепиловой, стратегия – это «способы и приемы выполнения задачи, которую человек ставит перед собой» [3, с. 33]. В своих исследованиях она проводит различие стратегии и приема обучения. По ее мнению, стратегия, в отличие от приема, имеет сложный комплексный характер, это целая группа действий, организованных специально для того, чтобы достичь конечной цели [3].

Под стратегиями самостоятельной работы мы понимаем организованную учащимися самостоятельную учебную деятельность, в основе которой заложены осознаваемые обучаемыми метакогнитивные, когнитивные и компенсаторные приемы, последовательное выполнение которых обеспечивает процесс эффективной самостоятельной учебной деятельности.

На наш взгляд, важнейшим условием, обеспечивающим эффективную организацию самостоятельной работы в вузе, является включение в ее состав различных видов стратегий самостоятельной работы, которые являются инструментом для выполнения различных действий.

Приведем несколько приемов, включенных в состав метакогнитивных, когнитивных, компенсаторных и социальных стратегий самостоятельной работы [4]:

Метакогнитивные стратегии делятся на стратегии целеполагания, планирования, самоуправления, самокоррекции, самооценки.

Когнитивные стратегии в свою очередь могут быть следующими:

- мнемические когнитивные стратегии;
- когнитивные стратегии концептуализации;
- учебные стратегии.

Компенсаторные стратегии делятся на стратегии компенсации языковых средств и стратегии поиска опор.

Таким образом, использование стратегий студентами при самостоятельной работе приведет к повышению эффективности общего уровня знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Щепилова. М., 2005. 245с.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб, 2008.
3. Кулюткин, Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения / Ю.Н. Кулюткин // Вопр. психологии. 1984. № 5.
4. Бориско, Н.Ф. Сам себе методист, или Советы изучающему иностранный язык / Н.Ф. Бориско. Киев, 2001. 267с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УНПК

Е.А. Кунцевич
Витебск, ВГУ

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответ-

ствующий потребностям личности и общества.

Непрерывное педагогическое образование – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость.

Развитие идеи непрерывного образования, в частности учителя, связано с гуманистической парадигмой, когда в центр внимания попадают человек, личность, ее желания и способности, их разностороннее развитие.

Система непрерывного педагогического образования в настоящее время направлена на решение задач профессионально-личностного становления педагога, специфики видов его деятельности и постоянно изменяющегося круга функциональных обязанностей. Она обеспечивает выпускникам педагогических учебных заведений более эффективную адаптацию на рынке труда в новых социально-экономических условиях.

Такая система образования представляет собой единый комплекс, действующий на основе субординации дошкольного, школьного и послешкольного звеньев, взаимосвязи и координации основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и негосударственных, формальных и неформальных учреждений.

Центральная роль в развитии системы непрерывного образования, кадровом и научном обеспечении социально-экономического развития региона принадлежит классическим университетам. Современные классические университеты во многих регионах представляют собой крупные университетские комплексы, реализующие образовательные программы различных уровней и проводящие исследования по приоритетным направлениям науки. Важной задачей является интеграция в мировое образовательное пространство, укрепление международного партнерства и использование передового опыта зарубежных университетов с сохранением лучших традиций в области образования.

В настоящее время наблюдается повышение ответственности регионов за социально-экономическое развитие, заинтересованности в укреплении интеллектуального потенциала на местах. Региональная система непрерывного образования строится с целью подъема экономики, активизации инвестиционной политики, подготовки высококвалифицированных кадров.

Такие возможности для педагога может предоставить учебно-научный педагогический комплекс. В широком смысле комплекс должен решить следующие основные задачи:

- Сформировать заинтересованный и подготовленный контингент студентов, оставаясь открытой и доступной системой.
- Обеспечить качественное фундаментальное образование, основанное на эвристических принципах и интеграции с современными научными исследованиями.
- Обеспечить лабораторно-информационную базу образования и проведения научных исследований.
- Сформировать систему воспроизводства кадрового потенциала университетского комплекса.
- Обеспечить приемлемые траектории трудоустройства основной части обучающихся студентов, аспирантов, докторантов.

Учебно-научно-педагогический комплекс строится на основе результатов исследований научно-педагогических школ региона, на материале анализа конкретных образовательных возможностей.

Для успешной интеграции необходимо удовлетворение следующих свойств

в комплексе:

- целостность, а не механическое соединение подразделений;
- преемственность всех звеньев данной системы (дошкольное образовательное учреждение - школа - колледж - вуз; послевузовская подготовка и переподготовка кадров);
- открытость для совместного взаимодействия.

УНПК способствует эффективно обеспечить профессиональное самоопределение учащихся. Но самое главное – это питательная среда для развития творческого потенциала личности, как будущего, так и действующего учителя; своеобразное образовательное пространство. Сформированный учебно-научно-педагогический комплекс охватывает все звенья образовательного процесса, обеспечивает единство содержания, форм и методов обучения.

Таким образом, можно сказать, что система непрерывного образования в настоящее время развивается и видоизменяется, но по-прежнему направлена на решение задач профессионально-личностного становления педагога. Современный педагог – это исследователь, способный к научной деятельности и постоянному саморазвитию. «Учитель живет до тех пор, пока учится, а как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 8 томах. М.: АПН СССР, 1949. Т. 6. 231 с.

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ И ЭТАПЫ ЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ

М.В. Макрицкий
Витебск, ВГУ

Обновление и расцвет общества невозможны без профессионализма составляющих его граждан. Необходима высокая профессиональная культура специалистов всех отраслей, и в том числе, учителей.

Специфика профессиональной культуры учителя заключается в том, что она является частью педагогической культуры. Профессионализм учителя принципиально возможно оценить пользуясь, во-первых, объективными критериями: высокая производительность учительского труда, количество и качество подготовленных им учеников, достижение учителем определенного социального статуса в профессии, умение решать разнообразные профессиональные задачи – задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями, предъявляемыми системой образования, а также запросами семьи и самих учащихся.

Субъективный критерий профессионализма учителя – его устойчивая профессионально-педагогическая направленность, понимание значения своей профессии и ее ценностных ориентаций. Кроме того, это и совокупность нужных профессионально-педагогических качеств, позитивное отношение к себе как к профессионалу. Важно сочетание высокого успеха труда с внутренним желанием оставаться в профессии.

Результативным критерием профессионализма учителя являются положительные качественные изменения в психическом развитии учащихся, возникаю-