

Одним из ведущих условий становления субъектности будущего учителя является система взаимоотношений «студент – преподаватель – методист», предполагающая взаимную доброжелательность и уважение.

Следует выделить основные принципы, на которых строятся эти взаимоотношения: индивидуального подхода, педагогической поддержки, конструктивного диалога, опоры на позитивные достижения, инициативу и творчество.

Распространенной формой взаимодействия выступает консультирование. Задача консультанта-методиста – оказание помощи студенту в решении вопроса по его инициативе. Потребность студента в обсуждении сложившейся ситуации позволяет считать его ответственным за результаты своей деятельности, мотивированным на ценностно-смысловую интерпритацию знаний, конструктивное отношение к себе и другим людям. Беседуя со студентами о «поисках и находках» практического обучения, методист помогает студенту обосновывать свою позицию, оценивать целесообразность своего поведения, осознавать себя субъектом созидательно-преобразующей деятельности.

Во время практики студенты на собственном опыте убеждаются в объективной приложимости теории к реальной действительности: идеи, закономерности, выводы помогают правильно диагностировать педагогические явления, находить основную педагогическую проблему и способы ее оптимального решения. Однако это убеждение формируется успешнее, если методисты обращают внимание на зависимость, которая существует между научными основами работы и технологией ее осуществления, анализируют ситуации успешного решения педагогических задач с опорой на психолого-педагогическую теорию. Важно, показывать, что педагогическое знание дает не «руководство к действию», а смысл, образ, оригинальную основу мышления и поведения педагога.

Педагогическая практика – это разнообразные способы профессионального воспитания, творческого сотрудничества и взаимодействия, когда учитель не задает студенту однозначно «формы работы», а помогает нарабатывать свой стиль поведения, создавать свою систему выполнения профессиональных обязанностей, что и должно, вероятно, оцениваться как новообразование в будущем специалисте. Студент же вместо традиционного представления о нормативах и алгоритмах педагогической деятельности нарабатывает знания различных педагогических и методических подходов, умения их обоснованно комбинировать и находить новые решения. Важнейший вывод, к которому должен прийти будущий педагог состоит в том, что эффективность проводимой им работы зависит не столько от знания современных технологий, сколько от внутреннего потенциала его субъектного профессионального опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Личность и профессия: психологическая педагогика и сопровождение / под ред. Л.М. Митиной. - М., 2005. – 336 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В.А. Кузнецова
Витебск, ВГУ

В современных условиях при переходе высшей школы на двухуровневую систему образования складывается новая концепция характера самого образования.

Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов

способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности [1, с. 37].

В последнее десятилетие проблема организации самостоятельной работы студентов привлекает к себе растущее внимание педагогов, психологов, методистов.

В настоящее время высшая школа должна готовить:

- высококвалифицированного работника;
- конкурентоспособного на рынке труда;
- компетентного, ответственного;
- свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности;
- способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов;
- готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли управляемой самостоятельной работы студентов, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Эффективная организация самостоятельной работы студентов, в том числе при изучении иностранных языков, является в настоящий момент одной из наиболее актуальных. Согласно проведенным исследованиям было отмечено, что большинство студентов не владеют учебными стратегиями выполнения различных заданий в процессе самостоятельной работы, хотя в тоже время многие задумываются над тем, как повысить эффективность своих знаний.

Анализ работы со студентами показал, что необходимо не только сформировать предметные знания в процессе самостоятельного обучения, но и научить студентов умению самостоятельно учиться. Под этим понимается осознание обучающимися собственных целей, постановка конкретных задач, выбор адекватных средств, путей и способов решения поставленных задач и достижения целей, использование разнообразных приемов овладения знаниями и навыками, умение адаптировать их к себе и выбирать наиболее эффективные, осуществление самоконтроля и регулирования процессов собственной ученой деятельности и самостоятельной работы. По мнению Ю.Н. Кулюткина, данную модель организации самостоятельной работы возможно реализовать только в том случае, если студенты займут позицию «я – учитель», т.е. обучающемуся необходимо получить опыт осуществления функций учителя: анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности [2, с. 41-44].

Такой подход к организации самостоятельной работы, по мнению ученых, способен обеспечить различные учебные стратегии, которые должны быть включены в образовательный процесс.

В настоящее время термин «стратегия» все чаще используется в психолого-педагогических исследованиях, где наблюдается большое разнообразие трактовок этого понятия.

Зарубежные исследователи определяют стратегии как интеллектуальное поведение обучаемых в процессе учения с целью лучшего, более быстрого и эффективного изучения языка (Р. Рихтерих), как способы переработки информации, которые улучшают понимание, ускоряют процесс обучения или сохранения информации (Д. Гарднер, Л.Миллер).

Отечественные ученые определяют учебные стратегии как комплекс знаний

и умений, способствующих осуществлению иноязычного общения (Н.Д. Гальскова), как систему способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебного процесса

(Н.В. Чичерина). Согласно обобщенному определению А.В. Щепиловой, стратегия – это «способы и приемы выполнения задачи, которую человек ставит перед собой» [3, с. 33]. В своих исследованиях она проводит различие стратегии и приема обучения. По ее мнению, стратегия, в отличие от приема, имеет сложный комплексный характер, это целая группа действий, организованных специально для того, чтобы достичь конечной цели [3].

Под стратегиями самостоятельной работы мы понимаем организованную учащимися самостоятельную учебную деятельность, в основе которой заложены осознаваемые обучаемыми метакогнитивные, когнитивные и компенсаторные приемы, последовательное выполнение которых обеспечивает процесс эффективной самостоятельной учебной деятельности.

На наш взгляд, важнейшим условием, обеспечивающим эффективную организацию самостоятельной работы в вузе, является включение в ее состав различных видов стратегий самостоятельной работы, которые являются инструментом для выполнения различных действий.

Приведем несколько приемов, включенных в состав метакогнитивных, когнитивных, компенсаторных и социальных стратегий самостоятельной работы [4]:

Метакогнитивные стратегии делятся на стратегии целеполагания, планирования, самоуправления, самокоррекции, самооценки.

Когнитивные стратегии в свою очередь могут быть следующими:

- мнемические когнитивные стратегии;
- когнитивные стратегии концептуализации;
- учебные стратегии.

Компенсаторные стратегии делятся на стратегии компенсации языковых средств и стратегии поиска опор.

Таким образом, использование стратегий студентами при самостоятельной работе приведет к повышению эффективности общего уровня знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Щепилова. М., 2005. 245с.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. СПб, 2008.
3. Кулюткин, Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения / Ю.Н. Кулюткин // Вопр. психологии. 1984. № 5.
4. Бориско, Н.Ф. Сам себе методист, или Советы изучающему иностранный язык / Н.Ф. Бориско. Киев, 2001. 267с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УНПК

Е.А. Кунцевич
Витебск, ВГУ

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответ-