

растае вучыцца.

Наступным складнікам асяродка выступае дзейнасць упраўленняў выхаваўчай работы. Пры іх падтрымцы арганізуюцца сярод студэнцкіх сем'яў розныя конкурсы, якія ўзнімаюць прэстыж гэтага сацыяльнага статусу. Таксама для студэнтаў-бацькоў ладзяцца псіхалага-педагагічныя кансультацыі. Маладыя сем'і з дзецьмі маюць перавагу пры засяленні ў інтэрнаты, на святы дзеці атрымоўваюць падарункі ад універсітэта.

Важным элементам выхаваўчай работы ВНУ прадстае інстытут куратарства. Педагог-куратар акадэмічнай групы прызначаны садзейнічаць выяўленню і вырашэнню студэнцкіх праблем, у тым ліку і сямейна-бацькоўскіх.

Станоўчым момантам можа стаць супрацоўніцтва ўстаноў адукацыі не толькі з сем'ямі навучэнцаў і студэнтаў, але і з установамі сацыяльнай абароны (дамамі састарэлых, сацыяльнымі прытулкамі), аховы здароўя, дзе маладыя людзі мелі б магчымасць засвоіць метады валанцёрскай работы. У такой сітуацыі фарміраванне бацькоўства адначасова было б крыніцай педагагічных мэтаў і сродкам іх дасягнення. Паспяхова рэалізацыя гэтай задачы павінна прывесці да станаўлення высокага ўзроўню культуры бацькоўства. Цікавымі для студэнцкай аўдыторыі ўяўляюцца сустрэчы з прадстаўнікамі вядучых канфесій, якія б маглі раскрыць погляд Царквы на існуючыя праблемы ў сферы адносін бацькоў і дзяцей.

Такім чынам, пабудова адпаведнага педагагічнага асяродка з'яўляецца важнай умовай паспяховасці працэса фарміравання каштоўнасных адносін да бацькоўства ў студэнцкай моладзі.

ЛІТАРАТУРА

1. Чернявская, Ю. В. Беларусы: от «тутэйшых» до нации / Ю. В. Чернявская. – Минск: ФУАинформ, 2010. – 512 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

И.Е. Керножицкая

Витебск, ВГУ

Задачи, поставленные перед системой образования в современных условиях, актуализируют вопрос о качестве подготовки педагогических кадров. Сегодня в вузовском педагогическом образовании реализуются две основные модели профессиональной подготовки: адаптационная и профессионального развития. Целиценности первой модели – приспособление выпускника к условиям будущей работы. Данная модель, к сожалению, превалирует, в результате чего вузовское образование находится в «догоняющей» позиции по отношению к происходящим изменениям в практике обучения и воспитания. Ожидаемые результаты второй модели – формирование готовности и способности выпускника к инновационным изменениям в сфере своей профессиональной деятельности. Реализация данной модели обеспечивает «опережающий» характер педагогической подготовки.

Построение образовательного процесса на основе модели профессионального развития связано с подготовкой будущих педагогов как субъектов деятельности. По мнению Л. М. Митиной, студент как субъект – это активное созидательное начало, инициатор и автор своей активности, учитывающий внешние и внут-

ренние условия ее реализации [1, с. 55]. Именно субъектность характеризует студента как носителя предметно-практической активности, который включается в деятельность, проявляя умения ее планировать, организовывать, регулировать, оценивать (А. К. Осницкий).

Развитие субъектных качеств личности студента непосредственно связано с такой организацией учебного процесса, когда для проявления познавательной активности обучающихся есть необходимые и достаточные условия: мотивация обучения, практико-ориентированные учебники, работа с разными базами информации, дифференцированные методы, приемы, дидактические средства, разнообразные способы педагогической поддержки, стимулирования, контроля. Важное место занимают занятия, где в центре внимания оказывается проблема «добывания» знаний и осмысления возможностей их применения через решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, приближенных к реальной жизнедеятельности школы. На таких занятиях исключается воспроизведение программного материала без представления о том, какое место он занимает в будущей профессии. На смену традиционному приоритету словесного знания, приходит знание – средство решения практической задачи.

Наиболее успешным образом подготовка будущих педагогов как субъектов профессиональной деятельности происходит в процессе педагогической практики. Являясь начальным этапом практического освоения педагогической профессии, практика позволяет студенту целенаправленно осуществлять свою самостоятельную работу, нести за нее ответственность, проявлять творчество, достигать личных успехов в формировании опыта обучения, воспитания, общения, взаимодействия, проверять свою предрасположенность к учительской работе.

Содержание практики, конкретизировано в заданиях, которые имеют очевидную «встроенность» в процесс освоения педагогической деятельности и обеспечивают студентам возможность осмысления прикладного значения теоретических знаний, развития личностных свойств и качеств, формирования основ профессиональной компетентности. Благодаря заданиям студенты изучают конкретные педагогические проблемы, планируют и осуществляют свою работу на уроке и внеурочных занятиях, анализируют результаты своего труда и т.д.

Система заданий по педагогике, во-первых, отражает этапность практического обучения (виды деятельности на ознакомительном, пробно-тренировочном и рефлексивном этапах); во-вторых, нацеливает на уяснение основных компонентов практической деятельности учителя (конструктивного, исследовательского и др.); в-третьих, обеспечивает постепенное усложнение обязанностей студента-практиканта: от наблюдений за организацией жизнедеятельности школьников до самостоятельного проведения учебно-воспитательных дел и занятий. Суть выполнения заданий состоит в необходимости постепенного, целенаправленного, с опорой на помощь и поддержку опытных педагогов, накопления практических умений, развития ценностного отношения к личностному самосовершенствованию, к проблемам школы, учителя, конкретного ученика. Развитие профессиональной субъектности будущего учителя связано с созданием и использованием в педагогическом коллективе таких факторов, как:

- креативная среда, интерес к достижениям педагогики, психологии, частных методик, инновационным поискам в практике обучения и воспитания;
- сотрудничество с компетентными педагогами, носителями субъектности, знакомство с их системой работы;
- общение с начинающими учителями, обсуждение педагогических начинаний, замыслов планов, способов апробирования результатов.

Одним из ведущих условий становления субъектности будущего учителя является система взаимоотношений «студент – преподаватель – методист», предполагающая взаимную доброжелательность и уважение.

Следует выделить основные принципы, на которых строятся эти взаимоотношения: индивидуального подхода, педагогической поддержки, конструктивного диалога, опоры на позитивные достижения, инициативу и творчество.

Распространенной формой взаимодействия выступает консультирование. Задача консультанта-методиста – оказание помощи студенту в решении вопроса по его инициативе. Потребность студента в обсуждении сложившейся ситуации позволяет считать его ответственным за результаты своей деятельности, мотивированным на ценностно-смысловую интерпретацию знаний, конструктивное отношение к себе и другим людям. Беседуя со студентами о «поисках и находках» практического обучения, методист помогает студенту обосновывать свою позицию, оценивать целесообразность своего поведения, осознавать себя субъектом созидательно-преобразующей деятельности.

Во время практики студенты на собственном опыте убеждаются в объективной приложимости теории к реальной действительности: идеи, закономерности, выводы помогают правильно диагностировать педагогические явления, находить основную педагогическую проблему и способы ее оптимального решения. Однако это убеждение формируется успешнее, если методисты обращают внимание на зависимость, которая существует между научными основами работы и технологией ее осуществления, анализируют ситуации успешного решения педагогических задач с опорой на психолого-педагогическую теорию. Важно, показывать, что педагогическое знание дает не «руководство к действию», а смысл, образ, оригинальную основу мышления и поведения педагога.

Педагогическая практика – это разнообразные способы профессионального воспитания, творческого сотрудничества и взаимодействия, когда учитель не задает студенту однозначно «формы работы», а помогает нарабатывать свой стиль поведения, создавать свою систему выполнения профессиональных обязанностей, что и должно, вероятно, оцениваться как новообразование в будущем специалисте. Студент же вместо традиционного представления о нормативах и алгоритмах педагогической деятельности нарабатывает знания различных педагогических и методических подходов, умения их обоснованно комбинировать и находить новые решения. Важнейший вывод, к которому должен прийти будущий педагог состоит в том, что эффективность проводимой им работы зависит не столько от знания современных технологий, сколько от внутреннего потенциала его субъектного профессионального опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Личность и профессия: психологическая педагогика и сопровождение / под ред. Л.М. Митиной. - М., 2005. – 336 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В.А. Кузнецова
Витебск, ВГУ

В современных условиях при переходе высшей школы на двухуровневую систему образования складывается новая концепция характера самого образования.

Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов