

- образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /А.Н.Михайлов. Нижний Новгород: НГАСУ, 2007. - 22 с.
3. Гагарина, Д.А. Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как средство формирования гуманитарной составляющей высшего профессионального образования (на примере курса отечественной истории): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 /Д.А.Гагарина. М.: УРАО «ИСиМО», 2009. - 23 с.

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Л.С. Дьяченко**  
*Витебск, ВГУ*

Нуждается ли взрослый человек в воспитательных воздействиях? Безусловно, нет. Взрослый человек – это сложившаяся личность, индивидуальность с устоявшимся мировоззрением, ценностными установками. В то же время, взрослая личность постоянно рефлексирова свое положение в макро (государство, общество), микро (семья, служебная работа, ближайшее окружение) социумах, конечно же нуждается в совершенствовании того или иного качества своей личности, которое позволит изменить свое поведение, пересмотреть взгляды.

Соглашаясь с великим Веласкесом, утверждавшим, что смысл жизни человека в самой жизни, а цель мира в его существовании, мы понимаем с одной стороны, что подобное понимание способствует возвышенно духовности личности и приобретению таких добродетелей как смирение и умение принять свою судьбу. В то же время смысл счастливой жизни заключается в том, насколько человек реализуется в любви и творчестве. Последние две ценности «нуждаются» в акмеологическом развитии всех сторон личности. Вот почему взрослый человек нуждается в воспитательном влиянии и постоянном (в течение всей жизни) акмеологическом развитии.

Для того, чтобы вооружить взрослого методами, приемами самовоспитания, необходимо, чтобы в предмете «Андрагогика» присутствовал наряду с теорией обучения такой раздел как «Теория воспитания».

Являясь важнейшей частью андрагогической теории образования взрослой личности, теория воспитания обладает большим акмеологическим потенциалом. Любое из положений теории воспитания, его принципы, закономерности, методы, изучаются не столько ради усвоения самих понятий, сколько с целью личностного развития и самосовершенствования слушателей. Такие темы теории воспитания как нравственное, гражданское, эстетическое, физическое, трудовое воспитание, критериями усвоения которых, является усвоение основ нравственной, гражданской (любой) культуры позволяют зародить у слушателей желание подниматься по лестнице этического, эстетического, всестороннего самосовершенствования. Ситуации нравственного, эстетического, гражданского выбора в которые ставят взрослого интерактивные приемы обучения и воспитания, позволяют ему более осознанно и целенаправленно стремиться к достижению личностного и профессионального «акме» – зрелости, расцвета, совершенства. На то и другое уходит порой целая жизнь. Показать как построить золотой этаж собственной личности, научить общаться, овладеть приемами андрагогической техники и основами коммуникативной культуры, освоить уровни теоретического, рефлексивного мышления, а главное научить понимать, при-

нимать, помогать, то есть любить другого (Е. Н. Ильин), – все это может преподаватель-андрагог, который вместе со своей взрослой аудиторией продолжает стремиться к собственному «акме», осваивая все новые и новые горизонты андрагогического мастерства.

Понимая под воспитанием взрослой личности процесс ее *целенаправленной социализации*, рассмотрим понятие социализации более подробно, сопоставляя его с понятием воспитание.

Понятие социализация стало ключевым в образовательном процессе, оно все в большей степени проникает в теорию и практику обучения и воспитания, как подрастающего поколения, так и образования взрослых, привлекая к себе внимание ученых различных научных школ и направлений.

Как педагогическая проблема социализация личности со всей остротой обозначилась в начале 90-х годов прошлого столетия. Человек перестал ощущать себя защищенным (социализированным). Социальная, политическая, экономическая нестабильность, которую испытало на себе большинство, потребовало от общественных, гуманитарных наук создания и реализации проектов, способствующих гармонизации взаимоотношений между личностью и социумом.

Осознавая важность и необходимость достижения такой гармонии, ученые стали рассматривать социализацию в качестве одного из трех важнейших факторов формирования личности. Понимание социализации как процесса и целостного явления, позволило ученым заменить в классической триаде факторов формирования личности «наследственность, среда, воспитание» понятие среды на социализацию. В структуре последней выделяются макрофактор (космос), мегофактор (государство, страна), мезо – этнос и микро – семья, школа, микроокружение. Правомерность такой замены очевидна – социализация, являясь и процессом и средством и результатом формирования личности, позволяет в большей степени показать, что наибольшими воспитательными возможностями обладает та среда, с которой личность гармонично сосуществует и взаимодействует со всеми четырьмя уровнями (макро, мего, мезо, и микро).

Среда, как более статичное понятие, уступает место динамичной социализации, которая предполагает активное взаимодействие социума с человеком. Влияние человека на социум и социума на человека происходит в результате и с помощью социализации последнего.

Вторым фактором формирования человека является воспитание, которое в широком смысле рассматривается педагогами как целенаправленная социализация. Действительно, чем в большей степени личность осваивает различные виды социализации (нравственную, гражданскую, семейную, гендерную, патриотическую), тем гармоничнее и разностороннее является сама личность.

В основе выделения видов воспитания, также как и социализации лежит целевой признак – ориентация на всестороннюю (разностороннюю) развитую личность. Целью социализации также как воспитания является формирование социально-зрелой личности. Нравственная социализация (также как и все остальные виды) может быть разной по уровням. У каждого человека есть своя нравственная «акме» – вершина, зрелость. Кому-то (их меньшинство) удалось достичь уровня автономного нравственного сознания, проявления высших чувств и благородных поступков. Кто-то поднялся до уровня конвенциональной морали, у кого-то проблемы с нравственным, экологическим, эстетическим выбором. Не все могут достичь вершин гражданской, семейной, патриотической зрелости.

Рассмотрим более подробно эстетическую социализацию. Эстетическая социализация, также как и любой другой вид социализации не тождественна процессу эс-

стетического непрерывного воспитания. Человек может быть воспитан гармонично и всесторонне, но не ощущать себя комфортно и защищено в том социуме, который его окружает.

Культурологический подход, реализуемый в нашей стране в соответствии с принятой программой непрерывного воспитания позволил усилить возможности воспитания в процессе социализации личности. Целью эстетического (также как и любого другого) воспитания является усвоение и присвоение (интериоризация) накопленного эстетического опыта, эстетической культуры, которая, как и любой другой вид культуры 4<sup>x</sup> компонентна: эстетические знания, составляют основу эстетического сознания и определяют эстетический кругозор; эстетические умения (умение высказывать эстетические суждения, умение отличать китч от подлинного искусства и т.д.). Опыт творческой деятельности, выражающийся в способности эстетизировать среду и опыт эмоционально-ценностного отношения к прекрасному. Эстетически воспитанный человек усваивает все четыре компонента эстетической культуры. Используя термин эстетическая социализация, мы не только подчеркиваем то, что эстетически воспитанная личность гармонично сосуществует с миром прекрасного, но и то, что она взаимодействует со всем социумом в целом. Человек в этом случае не поверхностно соприкасается с красотой, а эстетизирует социум, его окружающий. В ответ социум «позволяет» личности все в большей степени наслаждаться красотой и творить ее снова и снова.

Воспитание может стать средством социализации личности, а может препятствовать личностной самореализации. Воспитатель-андрагог, нарушающий принципы личностного подхода, ненасилия, вряд ли побудит воспитанника стать милосерднее или трудолюбивее и последний может не достигнуть нравственной, профессиональной зрелости.

Третий фактор формирования личности – саморазвитие. Известно, что эффективным воспитание может быть, лишь в случае пробуждения у воспитанника стремления к самовоспитанию. Если воспитатель-андрагог смог соориентировать воспитанника на процесс самовоспитания и пробудил желание акмеологического саморазвития, личность сможет гармонично сосуществовать и взаимодействовать с социумом и стать социально-зрелой личностью и безусловно счастливым человеком. Подлинная социализация, назовем ее завершенной, не заканчивается на этапе прекращения жизни в профессии, она длинна в целую жизнь.

Критериями воспитанности взрослой личности является интериоризация таких ценностей как добро, истина, красота:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом).
- «истина» как руководство при оценке действий поступков.
- «красота» во всех формах ее проявления и созиданиях.

Резюмируя вышесказанное отметим то, что характеризует акмеологические особенности воспитания в андрагогическом процессе:

1. Ненасильственный синтонный характер.
2. Целенаправленное стремление всех субъектов воспитательного процесса к возвышению уровня воспитанности, степени зрелости (нравственной, эстетической, гендерной). Последнее мы называем акмеологизация воспитательного процесса.
3. Инициативность, самостоятельность в выборе форм самовоспитания.
4. Содержание и формы воспитания взрослых должны максимально отражать реальные жизненные потребности, интересы и увлечения взрослых, способных достижению «акме» в различных видах социализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Змеев, С. И. Технология обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для вузов. / С. И. Змеев. М., 1999. С. 81.
2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. / В. А. Слостенин. М., 2004.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. Л., Ренан. – СПб. Издательство «Питер», 2000 – 304 с.

## ПЕДАГАГІЧНЫ АСЯРОДАК ЯК УМОВА ФАРМІРАВАННЯ КАШТОЎНАСНЫХ АДНОСІН ДА БАЦЬКОЎСТВА

**М.Г. Каралёў**

*Віцебск, ВДМУ*

У апошнія гады на постсавецкай адукацыйнай прасторы ўсё часцей можна пачуць заклікі да стварэння сістэмы падрыхтоўкі моладзі да адказнага выканання ролі сям'яніна. Тыя трансфармацыйныя змены, што адбываюцца ў нашым грамадстве з сярэдзіны 1980-ых гг., не абмінулі і інстытуты шлюбу і сям'і. Калі ў 1990-ыя гг. пад уздзеяннем эканамічных прычын гэтая праблема адыходзіла на другі план, то сёння шэраг краін нашага рэгіёна звярнулі на яе ўвагу у кантэксце захавання ўласнай дэмаграфічнай бяспекі. Многія педагогі пачалі гаварыць пра неабходнасць уключэння ў сістэму адукацыі спецыяльных курсаў па пытаннях шлюбу, сям'і і бацькоўства, функцыю якіх у апошнія дзесяцігоддзе савецкай улады выконваў курс «Этыка і псіхалогія сямейнага жыцця».

Пад бацькоўствам мы разумеем адносна ўстойлівы комплекс сацыяльна-псіхалагічных устаноў і чаканняў, што тычацца нараджэння і выхавання дзяцей, бацькоўскіх пачуццяў, адносін і пазіцый, якія складаюцца ў індывіда ў працэсе сацыялізацыі і знаходзяць знешняе выражэнне у стылі сямейнага выхавання.

Каштоўнасныя адносіны да бацькоўства з'яўляюцца ўстойлівай сістэмай поглядаў і перакананняў у дачыненні да нараджэння і выхавання дзіцяці, што адлюстроўваюцца ў індывідуальных і групавых уяўленнях (ідэальных, нарматыўных і рэальных) і падахвочваюць асобу да адпаведных паводзін.

Юнацкі ўзрост прадстае важным этапам станаўлення асобы. Менавіта ў гэты час юнакі і дзяўчаты пачынаюць адчуваць уплыў шырокага кола агентаў сацыялізацыі. У перыяд юнацтва заканчваецца працэс палавога паспявання і фарміруецца матывацыя, якая шмат у чым прадвызначае «твар» будучага бацькі ці маці.

Можна вылучыць наступныя складнікі каштоўнасных адносін да бацькоўства, сутнасць якіх адначасова з'яўляецца крытэрыямі сфарміраванасці дадзеных устаноў:

➤ *пазнавальны:* веданне біялагічных і медыцынскіх аспектаў працякання цяжарнасці, ролевых абавязкаў бацькі і маці, юрыдычнага боку ўзаемных абавязкаў бацькоў і дзяцей; магчымасці аналізаваць і ацэньваць інфармацыю па пытаннях нараджэння і выхавання дзяцей, а таксама вопыт іншых людзей на гэтай ніве (сваякоў, суседзяў, знаёмых і г. д.);

➤ *гуманістычны:* адказныя адносіны да дзіцяці ад моманту яго зачатця, абапіранне на агульначалавечыя каштоўнасці і нацыянальныя традыцыі бацькоўства ў кантэксце існуючай сацыяльна-культурнай сітуацыі, накіраванасць на будучыню, фарміраванне магчымасцей да самавыяўлення і самасцвярджэння пры