

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА
КАК ДЕТЕРМИНАНТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Н.И. Бумаженко
Витебск, ВГУ

Обновление путей развития профессионального образования связано с необходимостью формирования у будущего специалиста деятельностной позиции, способствующей становлению целостного личностного опыта профессиональной деятельности. В основу методологии решения проблемы положены идеи компетентностного подхода, где в качестве результатов профессиональной подготовки специалистов рассматривается новая система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающихся – компетенции/компетентность.

Важным моментом, содействующим выявлению сущности профессиональной компетентности, является осознание образования как ведущего института социализации личности и ресурса развития государства и общества. В исследованиях ученых подчеркивается необходимость рассматривать профессиональную компетентность в структуре более широкого феномена – социальной компетентности, в связи с чем профессиональная компетентность соотносится не только с совокупностью знаний, умений, способов действий и личностных свойств, но и может трактоваться как совокупность характеристик личности, определяющих эффективность ее действий в широком социальном контексте (А.Г. Асмолов).

Таким образом, ведущими концептуальными положениями формирования профессиональной компетентности выступают в единстве «принципы социо-культуросообразности и практикоориентированности образования» (А.П. Тряпицына).

Сущностными компонентами профессиональной компетентности являются ключевые, базовые, специальные и социокультурные компетенции. Все виды компетенций взаимосвязаны и определяют становление профессиональной компетентности как интегративной характеристики личности специалиста [1].

Определяют следующие условия формирования профессиональной компетентности в условиях вуза:

– содержание подготовки (реализуемые образовательные программы, соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов);

– информационно-образовательная среда вуза (информационное и методическое обеспечение образовательного процесса);

– материально-техническая база вуза (необходимое оборудование, приборы, специализированные аудитории для осуществления образовательного процесса);

– социальная поддержка студентов (нормальные условия для проживания обучающихся в общежитиях, медицинское обслуживание, питание и занятие спортом).

В данной статье мы сделаем акцент на структуре и функциональных возможностях информационно-образовательной среды педагогического вуза как одного из важнейших составляющих формирования профессиональной компетентности современного специалиста.

Существование человека в информационном пространстве требует его ком-

петентности в том, что касается информационного сообщества, форматов и стандартов реализации информационных программ, умений и навыков использования информационного ресурса. При этом ярко проявляются развивающие и воспитывающие возможности усвоения и смысловой переработки информации, ее педагогическая сущность.

Анализ научной литературы свидетельствует об отсутствии однозначного понимания содержания понятия «информационно-образовательная среда» высшего учебного заведения. В частности, информационно-образовательная среда идентифицируется с программными системами, имитирующими процессы в сфере точных наук, с другими программными продуктами (В.И. Швецов, С.С. Лебедев). Почти все публикации по проблемам информационно-образовательной среды сводятся к обсуждению аппаратного и программного обеспечения, оценке различных вариантов использования новых образовательных технологий (А.Н. Косолапов, В.И. Овсянников, Б.Л. Агранович, А.А.Калюжный и др.). Вне поля зрения авторов остается содержательное наполнение информационно-образовательной среды высшего учебного заведения, то есть информация учебного, методического, а также управленческого характера.

Мы придерживаемся мнения Гагариной Д.А., которая под информационно-образовательной средой вуза понимает систему мер организационного, информационного, технического, учебно-методического, психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, неразрывно связанную с человеком как активным субъектом учебной деятельности.

Информационная среда вуза является ближайшим внешним по отношению к студенту информационным окружением, совокупностью условий, в которых непосредственно протекает его учебная деятельность. Технологически информационно-образовательная среда вуза строится на основе интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, виртуальных библиотеках, распределенных базах данных, учебно-методических комплексах и расширенного аппарата дидактики.

Исследователи [2, 3] утверждают, что изучение особенностей разработки и применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов становится все более актуальной задачей, которая обусловлена целым рядом организационных, дидактических, содержательных причин. К числу таких причин можно отнести: потребность использования видео и аудио изображений, позволяющих более наглядно отразить содержание разделов курса; необходимость быстрого изменения содержания в соответствии с новыми научными достижениями; возможность предоставить студентам доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся специфики изучаемого объекта; необходимость использования вычислительной мощности компьютера в процессе проведения лабораторных работ; отсутствие полиграфических проблем при использовании электронных образовательных ресурсов, низкая стоимость копирования данных на электронных носителях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Попова, Е.М. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях контекстного обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.М.Попова. Чита: ГОУ ВПО «ЗГГПУ им. Н.Г. Чернышевского», 2009. - 23 с.
2. Михайлов, А.Н. Педагогические условия совершенствования информационно-

- образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /А.Н.Михайлов. Нижний Новгород: НГАСУ, 2007. - 22 с.
3. Гагарина, Д.А. Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как средство формирования гуманитарной составляющей высшего профессионального образования (на примере курса отечественной истории): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 /Д.А.Гагарина. М.: УРАО «ИСиМО», 2009. - 23 с.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ

Л.С. Дьяченко
Витебск, ВГУ

Нуждается ли взрослый человек в воспитательных воздействиях? Безусловно, нет. Взрослый человек – это сложившаяся личность, индивидуальность с устоявшимся мировоззрением, ценностными установками. В то же время, взрослая личность постоянно рефлексирова свое положение в макро (государство, общество), микро (семья, служебная работа, ближайшее окружение) социумах, конечно же нуждается в совершенствовании того или иного качества своей личности, которое позволит изменить свое поведение, пересмотреть взгляды.

Соглашаясь с великим Веласкесом, утверждавшим, что смысл жизни человека в самой жизни, а цель мира в его существовании, мы понимаем с одной стороны, что подобное понимание способствует возвышению духовности личности и приобретению таких добродетелей как смирение и умение принять свою судьбу. В то же время смысл счастливой жизни заключается в том, насколько человек реализуется в любви и творчестве. Последние две ценности «нуждаются» в акмеологическом развитии всех сторон личности. Вот почему взрослый человек нуждается в воспитательном влиянии и постоянном (в течение всей жизни) акмеологическом развитии.

Для того, чтобы вооружить взрослого методами, приемами самовоспитания, необходимо, чтобы в предмете «Андрагогика» присутствовал наряду с теорией обучения такой раздел как «Теория воспитания».

Являясь важнейшей частью андрагогической теории образования взрослой личности, теория воспитания обладает большим акмеологическим потенциалом. Любое из положений теории воспитания, его принципы, закономерности, методы, изучаются не столько ради усвоения самих понятий, сколько с целью личностного развития и самосовершенствования слушателей. Такие темы теории воспитания как нравственное, гражданское, эстетическое, физическое, трудовое воспитание, критериями усвоения которых, является усвоение основ нравственной, гражданской (любой) культуры позволяют зародить у слушателей желание подниматься по лестнице этического, эстетического, всестороннего самосовершенствования. Ситуации нравственного, эстетического, гражданского выбора в которые ставят взрослого интерактивные приемы обучения и воспитания, позволяют ему более осознанно и целенаправленно стремиться к достижению личностного и профессионального «акме» – зрелости, расцвета, совершенства. На то и другое уходит порой целая жизнь. Показать как построить золотой этаж собственной личности, научить общаться, овладеть приемами андрагогической техники и основами коммуникативной культуры, освоить уровни теоретического, рефлексивного мышления, а главное научить понимать, при-