

трудностями включения учащихся в диалог, дискуссию, пробуждения активной позиции в различных типах взаимоотношений в процессе организации учебного и внеурочного времени [4; 5].

Несовершенство коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью, их речевая неактивность, осложняют процесс свободного общения, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации и интеграции данной категории детей в современное общество, затрудняют развитие их познавательной деятельности [1; 4].

Поэтому совершенствование системы образования во вспомогательной школе требует постоянного внимания к организации педагогической работы с целью более полного использования потенциальных интеллектуальных и речевых возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью и повышения эффективности процесса обучения и улучшения их подготовленности к жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения. Теоретико-экспериментальное исследование / Г.В. Никулина. – СПб.: КАРО, 2006. – 400 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
2. Игнатъева, С.А. Коммуникативная культура учителя-логопеда: учебное пособие / С.А. Игнатъева. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004.
3. Сморгчкова, В.П. Коммуникативная культура как интегративно-функциональный компонент социального образования / В.П. Сморгчкова // Социальная политика и социология. Междисциплинарный научно-практический журнал. – 2003. – № 3 (19). – С. 22–31.
4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2002.
5. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Н.И. Лалаева // Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.

### **ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Л.Г. Аленкуц**  
*Витебск, ВГУ*

Определяющее значение для социализации как многогранного процесса усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений имеет общественное воспитание, обучение и образование. Школа рассматривается в качестве одного из институтов социализации, где ребенок развивает и умножает свои контакты со сверстниками и взрослыми в условиях общественно значимой совместной деятельности. Причем результат социализации ребенка в группе сверстников опосредован самим процессом протекания реального общения и взаимодействия, т.е. успешность ребенка зависит от процесса конструирования социальной реальности и предполагает активную позицию индивида.

Основной деятельностью школьного детства является учеба, в ходе которой ребенок осваивает не только новые навыки и приемы получения знаний (предметную сторону деятельности), но и обогащается новыми мотивами и потребностями, овладевает новыми формами социальных взаимоотношений (социальной стороной учебной деятельности). Однако новая социальная ситуация развития ре-

бенка, связанная с поступлением в школу, неизбежно приводит к необходимости адаптации к изменившимся условиям среды. Школьную адаптацию можно рассматривать как взаимодействие физиологических, социальных и эмоциональных факторов, в результате которого наступает равновесие, соответствие социально-психологического, психофизиологического и личностного статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Школьная адаптация осуществляется в 4-х сферах: академической, социальной, личностной и физиологической. Академическая адаптация характеризует степень принятия учебной деятельности и норм школьной жизни, социальная адаптация отражает успешность вхождения ребенка в новую социальную группу – класс; личностная адаптация характеризует уровень принятия ребенком самого себя как представителя новой социальной общности (Я – школьник). Наконец, физиологическая адаптация – процесс приспособления функций организма, его органов и систем к условиям среды (смена режима дня, интеллектуальная нагрузка и др.). По данным отечественных и зарубежных исследователей, число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы и не способных при традиционной организации процесса обучения адаптироваться к условиям школы, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза [1, 15].

В этой связи имеет значение наличие качеств, характеризующих реальные и потенциальные возможности личности как субъекта адаптационного процесса и в целом процесса социализации. Любая «поломка», любое ограничение потенциальных возможностей ребенка, по какой бы причине и на каком бы уровне они ни произошли, неизбежно затрагивают всю организацию в целом и ведут к нарушениям взаимодействия ребенка со средой, снижению продуктивности в учебной деятельности, а в дальнейшем – к вторичным личностным отклонениям. Поступая в школу, дети с особенностями психофизического развития, в частности, с нарушениями речи, как правило, оказываются в группе «детей риска школьной дезадаптации» [2, 41]. Анализ качественного своеобразия общего недоразвития речи (ОНР) и связанных с ним вторичных отклонений в психическом развитии, обусловленных расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности, изучение личностных особенностей детей позволили сделать вывод о снижении их адаптационных возможностей.

Обязательным условием успешного вхождения в учебную деятельность является достижение ребенком социальной и личностной готовности, основным критерием которых является определенный и необходимый уровень общего психического развития, обусловленный полноценным развитием в дошкольном детстве. Исследование готовности к школьному обучению показало более низкие результаты у детей с общим недоразвитием речи по сравнению со сверстниками, не имеющими отклонений в речевом развитии. Анализ данных группы детей с ОНР позволил выявить преобладание среднего уровня по суммарной оценке всех показателей, отсутствие очень высокого уровня и наличие достаточно большого количества детей с низким уровнем готовности к школе. Наиболее низкие результаты были продемонстрированы при обследовании саморегуляции, мотивационной готовности и развития моторики руки. Это дало возможность предположить возникновение определенных трудностей в процессе школьной адаптации в первые месяцы обучения данной категории детей.

Исследование школьной адаптации в академической, социальной и личностной сферах продемонстрировало наличие более низких результатов у детей с ОНР по большинству параметров. Обнаружены некоторые особенности школьной

адаптации у данной категории детей. В сфере академической адаптации выявлена более низкая мотивация учебной деятельности и успеваемость, преобладание аккомодационного стиля в поведении. В сфере личностной адаптации – преобладание завышенной самооценки и более низкая школьная тревожность. На уровне социальной адаптации выявлено снижение социально-психологического статуса в детском коллективе и невысокая удовлетворенность в общении. Для детей с нарушениями речи характерны следующие особенности общения: низкая инициативность в общении, амбивалентное или отрицательное отношение к сверстникам, несформированность умения заинтересовать сверстника, низкая продуктивность общения. Данные качества в своей совокупности обеспечивают низкий социометрический статус ребенка в классе и достаточно низкий уровень коммуникативной компетентности.

Немаловажное значение имеет личностная позиция учителя по отношению к детям с особенностями психофизического развития, стиль педагогического взаимодействия.

Успешная школьная адаптация, являясь одним из факторов социализации детей с ОПФР, может осуществляться лишь в условиях, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию психолого-педагогическими средствами дезадаптационных проявлений. Сегодня, по мере создания психолого-педагогических технологий и реализации гуманистического направления в образовании, утверждается новое понятие – терапия педагогической средой, идет активный поиск ее принципов и правил, содержания, форм и методов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Савина, Н.Н. Организационно-педагогические условия адаптации детей «группы риска» в общеобразовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Савина. – Новосибирск, 2000.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 320 с.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОПФР

**Н.В. Амасович**  
*Витебск, ВГУ*

Политика нашего государства направлена на улучшение положения детей с отклонениями в развитии и на признание их прав на полноценную жизнь, получение образования, обеспечение равных с другими детьми возможностей, интеграцию в общую систему обучения и воспитания. Решение столь сложной задачи во многом зависит от того, какую позицию в образовательном процессе занимает педагог.

Для успешного выполнения функции социально-педагогического сопровождения детей с ОПФР необходима мобилизация целого ряда компетенций, которые определяют не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую и поведенческую. Рассматривая «компетентность» как основной показатель профессиональной деятельности, следует рассмотреть