

мью материально (да – 54%, нет – 21%, да и нет – 25%). Таким образом, гендерная социализация подрастающего поколения, осуществляемая в школьном образовательном пространстве, продолжает воспроизводство гендерной дихотомии, служит препятствием для свободного личностного развития, ограничивает потенциал личности.

В сложившейся ситуации необходимо использовать разнообразные механизмы продвижения гендерной парадигмы в школьном образовании. Повышение гендерной культуры педагогов должно способствовать освобождению от гендерных стереотипов, осуществлению основной задачи образования – воспитания свободной, критично мыслящей, творческой личности.

Современная социальная ситуация диктует необходимость разнообразия стратегий повышения гендерной компетентности учителей – курсы повышения квалификации, изучение и обсуждение литературы по гендерной проблематике; участие в научно-практических конференциях, семинарах по гендерной проблематике, развитие гендерной чувствительности педагогов; обмен педагогическим опытом по гендерной тематике с учителями других школ.

Отсутствие реальной образовательной политики в области гендерного равенства способствует воспроизводству в обществе гендерной дискриминации, ограничивает потенциальные возможности развития каждой личности в зависимости от пола и, в конечном счёте, тормозит продвижение страны к демократическому будущему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – №4. – С.19-27.
2. Штылёва, Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании <http://psymania.info/gend/polwosp/pedagogika.php>.

МЕСТО СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

О.А. Любченко
Витебск, ВГУ

Одной из основных задач вузовских библиотек Республики Беларусь на современном этапе является их активное участие в реформировании образования для включения в Болонский процесс. Болонский процесс – это структурная реформа высшего образования на европейском пространстве. Это своеобразное движение образовательных национальных систем к единым стандартам и критериям. Библиотекам необходимо принимать непосредственное участие в решении задач, выдвинутых Болонским процессом, способствовать внедрению европейских стандартов качества образовательных услуг.

В современных условиях, когда студентам отводится больше времени для самостоятельной работы, значение библиотеки должно резко возрастать. Однако даже среди профессорско-преподавательского состава бытует мнение, что библиотека сегодня переживает свои не лучшие времена. Столкнувшись на информационном рынке с жесткой конкуренцией, библиотека была вынуждена осознать, что если содержание ее работы и основные направления не претерпят коренных изменений, она потеряет своих пользователей. А следовательно, перестанет существовать как социальный институт. Анализ деятельности библиотеки показывает,

что ее первостепенными задачами на современном являются: формирование информационной культуры студентов и преподавателей вуза; организация электронных читальных залов, автоматизированных рабочих мест для читателей с доступом в Интернет; создание собственных баз данных и расширение использования заимствованных информационных ресурсов; развитие традиционных и нетрадиционных форм комплектования фондов; компьютеризация библиотечно-информационных процессов, использование новых электронных технологий доставки документов; внедрение технологий штрихового кодирования и электронного читательского формуляра; предоставление пользователям возможности осуществлять заказ литературы посредством локальной сети и Интернет; участие в развитии интеграционных ресурсов, например участие в корпоративных проектах МАРС и БелАР.

Конечно же, библиотека, являясь структурным подразделением образовательного учреждения, считает своей главной задачей информационную поддержку его научной и практической деятельности. Эффективная информационная поддержка базируется на качественно сформированных библиотечных ресурсах, представленных как в традиционном, так и нетрадиционном виде. Однако, опыт развития информационных систем показывает, что электронные ресурсы не отменяют и не заменяют сложившиеся технологии информационного обеспечения специалистов [1, с 24].

Накопление информационного потенциала и диапазон комплектования фондов университетской библиотеки крайне разнообразен. Это тематика, связанная с учебным процессом, обширной научно-исследовательской тематикой, с задачами воспитания студенчества. Приоритеты в комплектовании учебного фонда определяются требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь. Комплектование фонда университетской библиотеки осуществляется в соответствии с «Положением о формировании фонда», тематическим планом комплектования, данными картотеки книгообеспеченности учебного процесса.

При всем обилии книжной продукции библиотеки постоянно сталкиваемся с дефицитом отраслевой литературы. Проблему дефицита учебной и научной литературы должна решить электронная библиотека, которая является средством расширения доступности информационных ресурсов, условием организации самостоятельной работы студентов. К сожалению пока этого не произошло. Число предлагаемых к продаже электронных учебников крайне ограничено. Во многом это связано с проблемой авторского права, так как нормативно-правовая база, действующая в Республике Беларусь, является недостаточно разработанной. Значительная часть вузов создает собственные электронные материалы для учебного процесса. На сегодняшний день это в основном учебно-методические комплексы.

Обеспеченность компьютерной базой является одним из основных критериев определения рейтинга вуза. Поэтому компьютерный парк библиотеки во многом определяет место библиотеки в образовательном пространстве. Однако, активное внедрение информационных технологий, использование электронных изданий в учебном процессе не должно негативно отражаться на традиционном формировании фонда библиотеки вуза изданиями в печатном виде. Опыт развитых стран показывает, что электронные библиотеки не заменяют в университетах традиционный печатный фонд. Для формирования фонда, максимально приближенного к потребностям студентов и профессорско-преподавательского состава, постоянно проводится анализ неудовлетворенного читательского спроса с последующей корректировкой комплектования.

Также следует обратить внимание и на такую сегодняшнюю особенность ву-

зовской библиотеки, как ее активное участие в образовательной деятельности: многие университетские библиотеки выступают в качестве образовательных центров, осуществляющих обучение всех категорий пользователей навыкам информационной культуры и компетентности, методике поиска информации, а так же работе с электронными ресурсами. Именно библиотеке отводится главная роль в обучении информационному поиску студента, а затем предоставлении ему всего спектра информационно-библиографических ресурсов и возможности самому ориентироваться в этих ресурсах. Задачей библиотеки является создание гибкой, подвижной системы, в которой было бы известно место каждого работающего источника информации [2, с. 151].

Успех работы вузовских библиотек напрямую зависит от квалификации кадров. Являясь посредниками в сложной коммуникационной сети, специалисты библиотек должны владеть не только технологией хранения и поиска документов. Библиотекарь должен выступать консультантом для пользователей по методам обработки различного вида информационных источников, потому что его деятельность непосредственно связана с производством интеллектуального социального продукта. Важнейшим же условием формирования информационного мировоззрения выпускника выступают согласованность и целенаправленность всех компонентов вузовского профессионального образования, в котором немаловажную роль играет и библиотека.

Нельзя не отметить важность стабильной деятельности самого вуза, всесторонней помощи ректората и связей с факультетами и кафедрами университета, которые должны укрепляться из года в год для успешного функционирования библиотеки. Основным же недостатком можно считать то, что потенциал вузовской библиотеки недостаточно оценен самой системой высшего образования, не в полной мере определена ее роль в качестве получаемого образования. По своей функциональной значимости, информационной емкости, экономической составляющей библиотека – не «вспомогательный» ресурс вуза, а одно из ключевых звеньев образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Збаровская, Н. В. Образовательный технологии в системе библиотечного обслуживания // Библиотековедение. – 2004. – № 5. – С. 23–27.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – Москва, 2000. – 272 с.