

молодёжь и подростки, которые не могут долго ждать в связи с возрастными особенностями. Неорганизованная путаница и слишком большое количество информации затрудняют ориентацию на сайте. Низкокачественный дизайн отталкивает молодежь, поскольку её всегда привлекает то, что воздействует в первую очередь на эмоции, а не на разум.

Заключительной рекомендацией может быть обозначение в печатной и теле- и радиорекламе вуза не только почтового адреса и номеров телефонов, но и Интернет-адреса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Негосударственные вузы: репутация решает всё // Обучение и карьера. – 2004. – № 41. – С. 28 – 30.
2. Пушкарёва, Г.В. Политический менеджмент: учеб. пособие / Г.В. Пушкарёва. – М.: Дело, 2002. – 400 с.
3. Костючков, А.Н. Применение PR-технологий в сфере высшего образования / А.Н. Костючков // Веснік ВДУ. – 2007. – № 2. – С. 7-11.
4. Тиккер, Э. Паблик рилейшнз: учеб. пособие / Э. Тиккер. – М.: Проспект, 2005. – 336 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИБЛИОТЕКИ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВУЗА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Е.Г. Красикова
Витебск, ВГУ

Существует множество подходов к толкованию понятия «информационное пространство» (М.Ф.Меняев, М.Я. Дворкина, Н.Б. Зиновьева, А.И. Каптерев, Т.Ф. Берестова, Г.Б. Паршукова, Т.В. Еременко и др.). Однако авторы единодушно признают информационные ресурсы (далее ИР) его составной частью. Т.Ф. Берестова рассматривает информационное пространство как форму «взаимодействия субъектов между собой и с информационными объектами с целью создания информации и обеспечения условий для ее потребления» [1]. Библиотека при взаимодействии со структурными подразделениями вуза приобретает внешние и упорядочивает внутренние генерируемые, необходимые для обеспечения образовательного процесса и научной работы, ИР. Вопросы взаимодействия библиотеки и структурных подразделений вуза недостаточно рассматриваются в профессиональной литературе, некоторые его аспекты нашли отражение в исследованиях российских диссертантов: при организации информационно-библиографического обеспечения научной деятельности в вузе – Г.Б. Паршуковой; в ходе разработки модели информационного менеджмента – И.П. Бургер; внутрисистемных связей библиотеки с органами управления и основными структурными подразделениями вуза, осуществляющими образовательную и научную деятельность – Т.В. Коморовской. Рассмотрим на примере ВГУ им. П.М. Машерова взаимодействие библиотеки с внутренней средой вуза в порядке формирования ИР.

Связи «университет–библиотека» можно рассматривать на системном уровне, где реализуются прямые и обратные связи. Органы самоуправления совместно с исполнительными структурами формируют внутреннюю правовую среду вуза, включающую: решения, приказы, распоряжения, положения, инструкции и другие регламентирующие документы, которыми библиотека и другие подраз-

деления вуза руководствуются в своей работе. Управляющее воздействие на библиотеку со стороны ректората, коллегиальных органов самоуправления обуславливает изменение всех направлений ее деятельности, в том числе формирование ИР.

Библиотека как самостоятельное структурное подразделение осуществляет информационную поддержку всех направлений деятельности вуза. Соответственно, библиотека взаимодействует с подсистемами вуза – структурными подразделениями, обеспечивающими учебную, научную, воспитательную, управленческую, экономическую, маркетинговую, финансовую, хозяйственную деятельность и различными органами самоуправления. Библиотека как часть системы также оказывает воздействие на подсистемы вуза и на всю систему в целом. Соответствие/несоответствие содержания и типо-видовой структуры документного фонда и электронных ИР информационным потребностям (далее ИП) пользователей обуславливает удовлетворение этих потребностей (прежде всего, образовательных) и, в конечном результате, влияет на качество образования.

Библиотека взаимодействует с подсистемами вуза на различных управленческих уровнях: ректората, Совета университета, научно-методического совета (далее НМС); функциональных подразделений, обеспечивающих деятельность вуза (управление бухгалтерского учета и финансов, центр информационных технологий (далее ЦИТ), учебный отдел, научно-исследовательский сектор (далее НИС), управление воспитательной работы (далее УВР) и др.); на уровне факультетов и кафедр. Сотрудники библиотеки принимают участие в работе коллегиальных органов самоуправления, постоянных и временных университетских комиссий. Вопросы информационного обеспечения учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях Совета университета и Советов факультетов. Так, под контролем Совета университета и НМС находятся вопросы учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин. Разработка кафедрами учебно-методических материалов и размещение в сети их электронных вариантов позволило существенно улучшить обеспеченность студентов и стало отправной точкой для создания электронной библиотеки (далее ЭБ) университета.

Библиотека проводит многоаспектный анализ обеспеченности учебно-методической литературой, по результатам которого вносит предложения по изданию учебно-методических материалов по не имеющим нормативной обеспеченности дисциплинам. Тематический план издания формируется с учетом заявок библиотеки.

Изменение структуры университета, создание новых факультетов, открытие новых специальностей и специализаций, количественные изменения контингента, расширение или сужение тематики НИР обуславливает изменение деятельности библиотеки. Происходят изменения в содержании формирования ИР. Закрываемые факультеты и специальности обуславливают появление невостребованных частей фонда. Анализ происходящих в вузе изменений и прогнозирование библиотечной ситуации, выработка стратегии развития ИР являются важнейшими задачами библиотеки.

В рамках взаимодействия с факультетами библиотека осуществляет информационное обеспечение проводимых ими мероприятий (например, выставки по тематике конференций и семинаров, выставки в помощь практике и др.).

Наиболее тесное и многоаспектное взаимодействие библиотека осуществляет с кафедрами как основными структурными подразделениями, осуществляющими образовательную и научную деятельность. Комплектование фонда осуществляется при участии профессорско-преподавательского состава (далее ППС) кафедр, выступающего при необходимости в роли экспертов. Связи «кафедра–

библиотека» реализуются также при создании базы данных «Книгообеспеченность учебной литературой», базы данных «Труды сотрудников», формировании ИР ЭБ. При составлении библиографических указателей ППС привлекается в качестве консультантов и/или научных редакторов.

Связи «учебный отдел – библиотека» реализуются преимущественно в порядке предоставления библиотеке типовых и рабочих учебных планов, а также информации о закреплении учебных дисциплин за кафедрами, сведений о контингенте обучающихся. Информация используется при комплектовании, ведении базы данных «Книгообеспеченность учебной литературой» и организации обслуживания студентов. Библиотека, в свою очередь, осуществляет комплектование и хранение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс: образовательных стандартов, типовых учебных программ.

Связи «НИС–библиотека» осуществляются путем предоставления библиотеке тематики НИР вуза и списков публикаций ППС, а также сведений о защищенных диссертациях. Библиотека собирает в фонде защищенные в университете диссертации. НИС также передает библиотеке зарегистрированные отчеты о НИОКР.

Библиотека осуществляет мониторинг ИП пользователей. Для этих целей применяются социологические (анкетирование, интервьюирование) и специальные методы. ИП выявляются путем изучения образовательных стандартов, учебных планов и программ. Для выявления ИП может изучаться тематика контрольных, курсовых, дипломных работ, рефератов. Учебные планы включают сведения об изучаемых дисциплинах, содержании учебного процесса и видах учебных занятий. Учет этих данных непосредственно влияет на типологическую и видовую структуру фонда. Так, наличие практических и лабораторных занятий по дисциплине предполагает комплектование практикумами, сборниками задач и упражнений. Сведения о выполняемых курсовых и дипломных работах предполагают обязательное комплектование научной литературой. Профили и направления подготовки студентов обуславливают видовую структуру фонда. Так, подготовка студентов по юридическим специальностям обуславливает приобретение баз данных правовой информации (БД «Эталон» НЦПИ, СПС «КонсультантПлюс»); по специальностям: «География» – формирование фонда картографических документов; «Музыкальное искусство» – нотных документов; «Изобразительное искусство» – изодокументов.

Генерируемые в университете ИР, необходимые для обеспечения образовательного процесса и научной работы, поступают в библиотечный фонд или локальную сеть и являются составной частью ИР библиотеки. К ним можно отнести «Веснік дзяржаўнага ўніверсітэта», «Ученые записки», материалы конференций и семинаров, сборники научных статей, диссертации, отчеты о НИОКР, газету «Мы і час», выпущенные университетским издательством учебно-методические материалы, не имеющие печатных аналогов оригинальные авторские разработки учебных курсов в электронном виде. Генераторами являются преимущественно кафедры и научные подразделения университета (лаборатории).

Связи «УВР–библиотека» реализуются в направлении формирования информационных ресурсов в помощь воспитательной работе и организации досуга. Библиотека приобретает и комплектует в фонд издаваемые университетским издательством пособия в помощь организаторам воспитательного процесса и кураторам; оформляет подписку на социально значимые и другие периодические издания, которые могут быть использованы в помощь воспитательной работе и организации досуга студентов.

Взаимодействие библиотеки с ЦИТ, особенно в связи с созданием ЭБ, требует отдельного изучения.

Связи библиотеки с функциональными подразделениями, обеспечивающими экономическую, маркетинговую, хозяйственную деятельность вуза, носят преимущественно односторонний характер и заключаются в формировании подсобных фондов этих подразделений, содержащих официальные документы, технические нормативные правовые акты, производственно-практические, справочные издания и предоставлении доступа к базам данных правовой информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берестова, Т.Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве: научно-метод. пособие / Т.Ф. Берестова. – Москва: Либеря-Бибинформ, 2005. – 288 с.

АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (на примере УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)

Л.Н. Кривцун-Левшина
Витебск, ВГУ

Студенчество является переходной социальной группой, где переходность ее позиции связана с возрастным этапом становления личности, формированием ценностных ориентаций и мировоззренческих представлений, раскрытием потенциальных способностей и задатков, развитием нравственных и эстетических чувств, становлением характера и интересов, воспитанием профессиональных умений и навыков. Однако, как показывает практика подготовки студентов ВГУ различных специальностей, не всегда можно наблюдать всю полноту проявления у них социально значимых и профессиональных качеств. Это актуализирует изучение роли агентов социализации личности студента в формировании их социально значимых качеств. С этой целью в 2008-2009 г.г. проведено социологическое исследование. Его объект – студенты ВГУ им. П.М. Машерова 2 и 5 курсов обучения. Объем выборочной совокупности – 540 человек 8 факультетов. По отношению к социальной структуре вуза – 24 представителя среднестатистической студенческой группы. Предмет исследования – результирующее воздействие агентов социализации по формированию следующих социально значимых качеств личности студента: духовного и эстетического развития; уровня образованности; доброты и милосердия; чести и трудолюбия; национальных и религиозных ценностей; патриотизма и преданности; культуры речи и общения; творческих способностей и интересов; семейных и родственных ценностей. Методы исследования: анкетный опрос, математическая статистика и моделирование.

Формирование комплекса социально значимых качеств личности осуществляется путем диалектической взаимосвязи всех агентов социализации: неформально-групповых, формально-групповых, институциональных и самоориентаций. Исследование показало, что в комплексном воздействии этих агентов ведущее место занимают собственные наблюдения и оценки студентов за поведением людей в реальных условиях жизни (70.8%), влияние родителей, родственников (67.9%), передач по телевидению (54.3%). Менее интенсивно воздействуют преподавание в вузе социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин, информация из газет и журналов (48.5% – 45.7%), влияние сокурсников и студентов