

2. Процесс ассоциирования осуществляется студентами-психологами, прежде всего, на основе частоты встречаемости понятий-терминов в учебных текстах или в образовательном взаимодействии (функциональная смежность), то есть здесь мы наблюдаем процесс формирования автоматического тиражирования стереотипных терминов-ассоциаций: это либо собственно стандартные (воспроизводимые) ответы-реакции, либо ответы-реакции, так или иначе, с ними соотносимые и смыкающиеся.

3. Выявленные ряды ассоциаций психологических понятий оказались «пересекающимися», то есть одна и та же ассоциация встречается в ассоциативном ряду различных понятий. Такие «пересечения» позволяют в дальнейшем построить и проанализировать сеть ассоциативных (семантических) связей для исследуемой группы психологических понятий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мартинович, Г. А. Типы вербальных связей и отношений в ассоциативном поле // Вопросы психологии, 1990. № 2. - С. 143 –146.
2. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.
3. Данилова, Ж.Л. Основные подходы педагогического межличностного взаимодействия в системе «преподаватель – студент» / Индивидуальная образовательная траектория личности как субъекта поликультурного мира: Сборник научных статей / Под общ. ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – С. 140 – 144.

#### СОДЕРЖАНИЕ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Р.В. Загоруйко, Ю.М. Чирвоная**

*Витебск, ВГУ*

В самом общем виде содержание образования является одним из основных средств развития личности и отвечает на вопрос «Чему учить?».

В педагогике существуют различные трактовки понятия содержания образования. Продолжительное время в отечественной педагогике при определении рассматриваемого понятия доминировал *традиционный, знаниево-ориентированный подход*, в соответствии с которым содержание образования трактовалось как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. Смещение акцентов в иерархии ценностей образования от знания к личности актуализировало *личностно-ориентированный подход* к выявлению сущности содержания образования, когда ценностью более высокого порядка выступает развивающаяся личность, а не предлагаемые к усвоению знания. При личностно-ориентированном подходе (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которых призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к сохранению, воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры.

История развития педагогической мысли свидетельствует об обусловленности содержания образования социально-экономическими факторами, уровнем развития

производства и научного знания. Наиболее распространенными дидактическими теориями, влияющими на формирование содержания образования, являются следующие: *дидактический энциклопедизм* или *дидактический материализм* (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон и др.); *дидактический формализм* (А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.); *дидактический утилитаризм* или *прагматизм* (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.); *функциональный материализм* (В. Оконь); *структурализм* (К. Сосницкий) и др.

Содержание образования определенных уровней и направленности определяет образовательная программа. В настоящее время в Российской Федерации в соответствии с законодательством реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Общеобразовательные программы, к которым относятся программы дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Каждое образовательное учреждение реализует одну или несколько образовательных программ.

В содержание общего образования входят три основных цикла изучаемых учебных предметов: естественнонаучный, гуманитарный, трудовой и физической подготовки. При этом выделяются компоненты: федеральный компонент (то, что должны изучать учащиеся по всей территории государства); региональный (дисциплины, изучаемые в отдельных регионах для освоения знаний об особенностях культуры, экономики, природных условий своего региона) и школьный (факультативы, курсы по выбору, которые учащиеся могут изучать в зависимости от желания, способностей, возможностей).

Профессиональные образовательные программы (начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования) направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации и включают в себя общеобразовательный, общепрофессиональный и специальный блоки.

Специфика содержания формального и неформального образования определяется различием в их целях и задачах. Так, например, цель формального образования – сформировать систему базовых знаний личности, неформального – удовлетворить интерес к какой-либо отдельной области.

Поэтому, содержание формального образования носит комплексный характер, направлено на формирование базовой культуры личности (общее среднее), подготовку к выполнению профессиональных функций (специалистов). В нем выделяется обязательный минимум содержания основных образовательных программ, который обеспечивает преемственность ступеней образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжать образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Неформальное образование решает отдельные, частные задачи, хотя не менее значимые в жизни человека, отличается добровольностью участия. Так, дополнительное образование для школьников в соответствии с Концепцией модернизации российской системы образования направлено на развитие их склонностей, способностей и интересов, социальное и профессиональное самоопределение, сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения; на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих разнообразные интересы. Наиболее распространенными, приоритетными направлениями дополнительного

образования в настоящее время являются: предметное, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивно-техническое, культурологическое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, военно-патриотическое и др.

Дополнительное профессиональное образование реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства и направлено на непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста. Наиболее распространенными программами дополнительного профессионального образования являются: повышение квалификации; профессиональная переподготовка (углубление знаний специалиста в рамках профессии или направления профессиональной деятельности) дополнительное образование (освоение специалистом новых сфер деятельности).

Помимо дополнительного образования в государственном секторе к неформальному образованию следует отнести весь спектр образовательных инициатив. Значимое место занимают *некоммерческие негосударственные организации и структуры: общественные организации, фонды, негосударственные учреждения, ассоциации, профсоюзы* и т.д. Так, неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях осуществляется посредством реализации разнообразных программ, проектов и направлено на поддержку талантливой молодежи, развитие лидерского потенциала подрастающего поколения, формирование качеств гражданина демократического государства.

К неформальному образованию так же относятся разнообразные курсы, которые условно можно назвать прикладными. Например, курсы пользователей персональных компьютеров, иностранных языков, курсы вязания и т.д., которые не всегда требуют присвоения квалификации и дают общее развитие или сопутствуют карьерному росту. В советский период такие курсы именовались ФОПами – Факультетами Общественных Профессий.

Профессионально направленные и общекультурные курсы обучения могут проводиться в народных университетах, центрах непрерывного образования, центрах образования взрослых, в лекториях общества «Знание» и т.д. Удовлетворяющие образовательные потребности, они направлены на пропаганду научных знаний и культуры, просвещение в вопросах семьи и брака, охраны здоровья, организации досуга.

## ВЫХОВАЇЧЫ ПРАЦЭС У САЦЫЯЛЬНА-КУЛЬТУРНАЙ СФЕРЫ

**Л.В. Каралькова**

*Віцебск, ВДУ*

За апошнія гады ў сацыяльна-культурнай сферы адбылося шмат змяненняў змястоўнага плану, але адносна *методыкі* СКД можна сведчыць, што яе распацоўка не паспявае за сучаснымі пераменамі. Сёння неабходна развіццё метадычных высноў сацыякультурнай дзейнасці на новым трывалым навукова-тэарэтычным узроўні, аб'яднанне дасягненняў культурна-дасугавай тэорыі і вопыту, назапашанага ў паўсядзённай практыцы сацыякультурных устаноў.

Методыка СКД – гэта галіна сацыяльна-педагагічнай навукі, якая адказвае на пытанне: **як** ажыццяўляць фарміраванне асобы ва ўмовах вольнага часу. Яна прызначана ўзброіць работніка сацыяльна-культурнай сферы ўменнямі і навыкамі культурна-дасугавай і сацыяльна-педагагічнай дзейнасці, даць абгрунтаванне і