

ЛИТЕРАТУРА

1. Собрание творений преподобного Иустина (Поповича).
2. Кульчицкая Е.И., В.А. Моляко «Сирень одаренности в саду творчества», Житомир, 2008.

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ

В.Н. Баранок
Витебск, ВГУ

Человек именуется как «homo sapiens», что в переводе с греческого означает «человек разумный». Однако, это не автоматическая привилегия, дающаяся человеку с рождения. Родившемуся человеком, человеком разумным еще необходимо стать, чтобы разумно распорядиться своими человеческими возможностями, а это значит своей судьбой и тем самым прямо и косвенно повлиять на судьбу своих родных и близких, своей «малой и большой» Родины.

Развитие ребенка от рождения до зрелости представляет собой процесс его становления как человека, личности. И если воспитание человека как человека готовит его к управлению своим внутренним психическим состоянием, то воспитание его как личности - это более сложный процесс.

Личность – это человек:
обладающий сознанием;
владеющий психическими познавательными процессами;
носитель социальных свойств и качеств;
субъект социальных отношений и социальной деятельности;
способный создавать и пользоваться орудиями в процессе труда и т.д.

Однако, это внешнее проявление свойств и качеств личности, в которых отсутствует внутренняя логика его жизнедеятельности.

Но наш взгляд, быть личностью – это значит:

быть духовно богатым – целеустремленным на решение актуальных проблем жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества; достижение общечеловеческих идеалов;

владеть культурой личной жизнедеятельности;

быть человеком и познавать, сохранять и приумножать материальные и духовные ценности, творчески преобразовывать окружающую действительность;

постоянно воспитывать самого себя и оказывать помощь в самовоспитании окружающим людям; быть готовым к воспитанию разнообразных коллективов;

занимать активную жизненную позицию.

Духовность – это важный фактор прогрессивного развития человека, его семьи, рода, общества и мирового сообщества.

Поэтому, воспитание человека как личности, в первую очередь, подразумевает воспитание у него духовно богатого внутреннего мира.

Одной из высоких целей и смыслом жизни человека должны стать развить и реализовать свои человеческие возможности для и в процессе решения актуальных проблем жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества.

Не развить и не реализовать свои человеческие возможности – это, в некоторой степени, предательство человека против самого себя, своей семьи, рода, общества и мирового сообщества.

Природа миллионы лет создавала человека. Она заложила в него невероятные возможности. Дело чести каждого человека развить и реализовать заложенное в него природой. Мало того, помочь природе развить их в последующих поколениях людей в виде наследственных задатков.

В связи с этим, одной из первых и главных общегосударственных забот должны быть забота о духовном здоровье каждого человека, нации в целом.

Во-вторых, формирование личной высокой культуры жизнедеятельности.

Культура жизнедеятельности человека как личности – это сложное духовное образование, которое проявляется в её отношении, подготовленности и активности в изменении окружающей действительности и самой себя.

Высокая культура жизнедеятельности человека – важный фактор повышения экономического состояния как самого человека, так и его семьи, рода, общества и мирового сообщества.

Культура жизнедеятельности человека проявляется в его образе жизни.

Образ жизни – это цели и способы проживания человеком своей жизни.

Важное место в образе жизни занимает его биологическая составляющая. Если человек работает, отдыхает, питается и спит в определенное время, то и каждому виду деятельности организм как бы заблаговременно подготавливается и сравнительно легко переключается, так как срабатывает уже закрепленная система условно рефлекторных связей – динамический стереотип. Динамический стереотип облегчает переход от одного вида деятельности к другому, уравнивает процессы возбуждения и торможения, уменьшает затраты энергии, выделяемой организмом для его нормального и устойчивого функционирования. Это повышает работоспособность человека, улучшает его самочувствие, способствует полноценному отдыху.

Научить каждого человека сознательно, рационально и плодотворно жить – одна из главных задач общеобразовательной школы.

В-третьих, история – это не последовательно расположенные факты и события. История – это процесс творчества человека; поступательного развития самого человека, общества и мирового сообщества. Человечество только и существует благодаря тому, что оно, во всей своей истории, творило и творит. Все новое, созданное разумом и руками человека, оставляет неизгладимый след в истории человечества.

Развитие науки, техники и культуры, благополучие общества, каждой отдельно взятой семьи и человека, в частности, зависит от того, насколько усердно и творчески трудятся его граждане. Общество, сориентированное на воспроизводство того, что уже было, а не на прогрессивное саморазвитие, обречено на жалкое существование.

Общественное развитие – есть движение вперед от несовершенного ко все более совершенному. Уже теперь силой своего разума и рук человек построил материальный и духовный мир, реальность которого превзошла многие мечты.

Смысл жизни человека заключается в творческом созидании ради настоящих и будущих поколений.

Создавать что-то новое, способствующее прогрессу человека, общества и мирового сообщества – великое счастье. Каждый человек, который пришел в этот мир, достоин и мечтает войти в историю, обрести свое бессмертие. А это возможно, в первую очередь, изменив жизнь своей «малой и большой» Родины, планеты в целом, привнеся в них что-то новое, что изменило бы их жизнь к лучшему.

Вот почему развитие интеллектуально творческого потенциала каждого человека – одна из приоритетных целей его воспитания.

В-четвертых – воспитание человека как личности подразумевает подготовку его к самовоспитанию, воспитанию других людей, организации и воспитанию разнообразных коллективов.

Воспитание – это двусторонний процесс, который включает деятельность, как воспитателя, так и воспитанника, то есть воспитание и самовоспитание.

Однако процесс воспитания не может происходить постоянно и бесконечно долго. Поэтому одной из целей воспитания является перевод воспитания человека на уровень его самовоспитания: самоорганизации, самоуправления, саморазвития и самосовершенствования для и в процессе решения актуальных проблем жизнедеятельности самого человека, семьи, общества и мирового сообщества в соответствии с общечеловеческими идеалами.

Быть личностью – это значит быть подготовленным и воспитывать других людей. Подготовленность к воспитанию – это составляющая общей культуры человека.

Человек не смог бы стать человеком разумным вне общества, вне контактов с другими людьми. Человек познает себя как человека посредством познания других людей. Люди создают друг друга. Это очень важно понять и стремиться соответствовать высшим человеческим идеалам – каждому человеку достичь уровня и стать воспитателем других людей. Освоить теорию и методику воспитания.

Быть личностью – это значит быть подготовленным создавать и воспитывать разнообразные коллективы.

Человек не может жить один. Для плодотворной жизнедеятельности он должен объединяться в коллективы. И не случайно, каждое общество состоит из множества коллективов. Мало того, само общество – это единый огромный коллектив.

Прямо или косвенно каждый человек не только участвует в жизнедеятельности, но и в организации, управлении и совершенствовании коллективов. Поэтому каждый должен быть подготовлен к этой деятельности.

В-пятых, быть личностью – это значит постоянно занимать социально значимую активную позицию.

Позиция личности – это и устойчивые сознательные отношения к обществу, труду, себе и другим людям, обусловленные системой социальных ценностей.

Активность – это способ самореализации человеком своих человеческих возможностей.

Активная жизненная позиция человека – это его постоянная самоактуализация.

Без активной жизненной позиции человека может остаться нереализованным его человеческий потенциал.

Только создавая каждому человеку условия для максимально полной самореализации им своих человеческих возможностей, общество и мировое сообщество может рассчитывать и наиболее успешно решать актуальные проблемы жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества.

Таким образом, можно сказать, что воспитание человека как личности позволяет воспитателям помочь ему определить общественно значимые цели и смысл жизни, развить и реализовать свои человеческие возможности, оставить как можно более значимый след на земле.

Человек не может жить один. Для плодотворной жизнедеятельности он должен объединяться в коллективы. И не случайно, каждое общество состоит из множества коллективов. Мало того, само общество – это единый огромный коллектив.