

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УО «ВГУ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»

Г.А. Лешко, С.В. Чубаро
Витебск, ВГУ

Профессионально-педагогическая компетентность студентов начинает формироваться посредством изучения психолого-педагогического цикла дисциплин. Часть этого блока – методики обучения предметам, важнейшие задачи которых – формирование творческой личности будущего учителя, развитие его педагогических дарований на базе знаний теоретических и методологических основ методики, вооружение студентов методическими умениями, которые позволят им выполнять различные функции учителя.

Постигая азы предметных методик обучения, студенты слушают лекции, выполняют практические задания на лабораторных занятиях, анализируют видеозаписи мастер-классов учителей, проводят деловые игры «Тренировочный урок», пишут курсовые и дипломные работы. Однако самой яркой страницей среди занятий по методике является для них педагогическая практика.

Организация педагогической практики хорошо отработана в опыте работы биологического факультета нашего вуза. Ядром в организации и проведении педпрактики являются созданные на базе образовательных учреждений города Витебска учебно-научно-консультационные центры.

В основе процесса подготовки студентов к педагогической практике лежат следующие идеи Е.В. Бондаревской: перспективное планирование; опора на активность студентов; сочетание руководства практикой с предоставлением необходимой самостоятельности; создание ситуаций реальной ответственности за порученные участки профессиональной деятельности [1].

В ходе производственной практики студенты выступают носителями новых идей, теорий, технологий, к которым они приобщаются в процессе обучения в вузе.

Успешность прохождения практики определяется установкой студента на ответственное отношение к практическому обучению, готовностью к сотрудничеству с другими людьми, умением самостоятельно принимать решения, творческим отношением к будущей работе.

Однако в проведении педагогической практики для студентов научных и научно-педагогических специальностей, которые после окончания вуза зачастую работают учителями, возникает ряд проблем.

Первая из них связана с недостатком учебного времени, отводимого на методики предметов. Изучение программ, учебников и других составляющих учебно-методического комплекса на лекциях и практических занятиях носит лишь ознакомительный характер. Но без знания содержания образования сложно говорить о качественном преподавании.

В ходе педагогической практики остро стоит вопрос об индивидуальном подходе к каждому студенту, развитии мотивации педагогической деятельности в современных условиях существования общеобразовательной школы. Перед преподавателем методики стоит сложная задача – выявлять педагогические таланты, развивать педагогическую культуру, адаптировать каждого студента к педагогическим ситуациям, помогать развитию личных педагогических умений каждого будущего учителя, создать в группе творческую обстановку при подготовке уроков и их анализе. При этом изменяются слагаемые отметки, которая выставляется

за педагогическую практику. Количество показателей для нее увеличивается, включаются не только оценки уроков, умение анализировать свои уроки и уроки товарищей, но и число уроков, посещенных у лучших учителей школы, работа в учебном кабинете, помощь в работе классного руководителя, внеклассные мероприятия, а также отношения с учащимися, желание общаться с ними, делиться своими знаниями, стремление постичь сложную профессию учителя.

Организуемая руководителями практики рефлексия обеспечивает обобщение представлений об уровне собственной компетентности у каждого студента. Полученные результаты являются основой для создания концепции дальнейшего самосовершенствования.

Еще одна проблема педагогической практики связана с недостатком наглядных средств обучения. У многих школ слабая материальная база. В связи с этим особое внимание следует уделять формированию у студентов умения использовать педагогический рисунок на доске. На лабораторных занятиях по методике каждый студент собирает особую папку – «Методическую копилку», в которую помещаются дидактические карточки, иллюстрированный материал, варианты тестовых заданий для тематического контроля, разработки уроков и другие необходимые для уроков материалы.

Еще один способ решения проблемы недостатка средств обучения, связан с формированием у студентов информационно-коммуникационной компетентности, которая понимается как совокупность знаний и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий. На занятиях по предметным методикам уделяется внимание использованию мультимедийных презентаций при проведении уроков. Для студентов-географов читается курс, установленный Советом вуза «Подготовка учителя к использованию компьютерных технологий в школе».

Часть проблем профессиональной подготовки будущего учителя можно решить посредством усиления связи преподавания методики с преподаванием специальных дисциплин. Например, обучать студентов отбору основного материала, адаптировать его для школьников, работать с картами, приборами, инструментами, проводить эксперимент, пользоваться доской для составления педагогического рисунка, составлять описания и характеристики и т.д. с большим успехом могут преподаватели специальных дисциплин. Занятия в вузе могут иметь и по форме, и по содержанию четкую профессиональную направленность (как войти в аудиторию, начать общение, создать мотивационную установку на деятельность и т.д.).

Таким образом, педагогическая практика на современном этапе развития высшего образования требует особого внимания. Предназначенная для последовательного формирования профессиональной компетентности, педпрактика рассматривается как пространство самоопределения студентами своей «пригодности» к профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования /Е.В. Бондаревская // Методист.– 2003.– № 2.– С.2-6.