

4). Получил представление о возможных патологических процессах в данных областях, что облегчит усвоение последующих тем частной оториноларингологии.

Подобная методика контроля знаний по клинической анатомии ЛОР органов позволяет сократить время опроса студентов и уйти от рутинного разбора темы по малопродуктивному принципу: «вопрос - ответ».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова.- М., 1981.- 226 с.
2. Якиманская, И.С. Принцип активности в педагогической психологии / И.С. Якиманская // Вопр. психол. - 2004. - №6.- С.32-41.
3. Якиманская, И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И.С. Якиманская // Вопр. психол. - 1994. - N 2.- С. 56-65.

### ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В КУРСЕ «БИОГЕОГРАФИЯ»

**З.С. Гаврильчик**

*Витебск, ВГУ*

При изучении курса «Биогеография» студентами 3 курса биологического факультета специальности «География. Биология» на протяжении трех лет используются мультимедийные презентации. Биогеография, как наука о географическом распространении и размещении организмов и их сообществ, включает целый ряд вопросов биологического и географического плана. Разнообразие рассматриваемого учебного материала требует наглядного подкрепления, что достигается использованием презентаций.

Разделы курса «Биогеография» имеют свои особенности и требуют применения различных методических приемов. Как комплексная наука, которая преподается студентам географам, она нуждается в демонстрации картографического материала, схем и диаграмм, фотоматериалов, как географического, так и биологического содержания.

Так вопросы экологического содержания в разделе «Основы экологии», такие, как понятие о функциях и строении биосферы, изучение типов популяций, экосистем, биоценозов, требуют демонстрации рисунков и схем. Примером являются схемы круговорота азота, фосфора, углерода и других биогенных элементов, а также рисунки экологических пирамид, цепей питания, отражающих структуру биоценоза. Важно продемонстрировать также графики, отражающие основные экологические законы и правила, например, «закон минимума», «правило лимитирующего фактора» и другие. Изучение экологических аспектов биогеографии нуждается в демонстрации адаптаций представителей флоры и фауны к различным факторам среды, то есть, в рассмотрении действия биотических, абиотических и антропогенных факторов на организмы. Экологизация биогеографической науки в последние десятилетия требует подробного и наглядного отражения экологической составляющей всех разделов биогеографии. Для решения этой задачи презентации, как методический прием, занимают одно из первых мест.

Особый интерес при изучении биогеографии у студентов вызывают вопросы, связанные с эволюции животного и растительного мира, развитием жизни на

Земле. Данный раздел курса невозможно раскрыть без презентации, включающей показ древних видов животных и растений различных эр и периодов. Ископаемые предки современных представителей флоры и фауны – ступени эволюции современных видов.

Изучение разделов «Биогеографическое районирование суши» и «Биогеография Мирового океана» является важным для географов. Флористическое и фаунистическое районирование суши изучается довольно подробно, с применением презентаций, в которые включен как картографический материал, так и демонстрация представителей видов эндемичных животных и растений. Например, это такие виды как гаттерии, сцинки, птицы цветочницы, птицы носороги, калифорнийский лавр, секвойя и другие.

При анализе флоры и фауны Мирового океана особый интерес вызывают Тропико-Атлантическая и Тропико-Индо-Тихоокеанская области, как самые экзотические. Демонстрация таких видов как, морские змеи, меч-рыба, парусники, жемчужницы, акулы, скаты вызывает неизменный интерес аудитории. Данная тема сопряжена с изучением биомов материковых и океанических островов. Характеристика уникальной фауны островов подкрепляется демонстрацией гигантских варанов острова Комодо, черепах Галапагосских островов, филиппинских буйволов и пони, а также многих других представителей островной биоты. Кроме того, при изучении данного вопроса важно показать исчезнувшие островные виды: стеллерову корову (Командорские острова), бескрылого чистика (Ньюфаундленд), моа (о. Новая Зеландия), уникальную птицу дронг (о. Маврикий). При изучении редких и исчезающих видов текстовые характеристики не заменят демонстрации объекта.

Наряду с вопросами районирования, для географов важно изучение биомов суши. Все презентации по данным темам начинаются с общей характеристики с изучения особенностей климата, почв, генезиса, а заканчиваются показом основных представителей животного и растительного мира. Так при анализе биомов степей, параллельно с характеристикой общих особенностей и адаптаций представителей флоры и фауны демонстрируются представители прерий С.Америки, пампасов Ю.Америки, красочных и ковыльно-типчачковых степей Евразии. Особенно важно показать такие уникальные виды, как бизон, пампасный олень, вилорогая антилопа, земляная белка, луговая собака.

При характеристике биомов суши важно учитывать их специфику. Так при анализе биома степей подчеркивается его безлесье, что характерно и для других биомов, например, тундры. Однако, причины безлесья существенно отличаются, и при демонстрации материала на одном слайде приводятся виды обоих биомов. Двойная демонстрация используется и при выявлении причин ксероморфоза растительности тундры и степей, например, карликовая береза и бизонья трава. При изучении адаптации тундровой фауны на примере правила Аллена используется размещение на слайде трех видов: песца, лисы, фенька, что позволяет сравнивать их биологические особенности и проводить аналогии с другими видами. Из всех изучаемых биомов суши особенно интересны презентации по влажным тропическим и экваториальным лесам, поскольку они включают много экзотических видов. Так, изучая Ю. Американские гилеи, студенты узнают, как выглядят молочное, хинное, шоколадное дерево, араукария, гевея, дерево путешественников (равенала), а также удав боа, пиранья, электрический угорь, птицы цветочницы, различные виды обезьян. Уникальные адаптации влажных экваториальных лесов изучаются путем демонстрации гигантских бамбуков, галерейных лесов, зарослей деревьев с дисковидными корнями, трав-мухоловок.

Некоторые биомы суши менее уникальны, например – хвойных и широко-

лиственных лесов. Однако, мультимедийные презентации позволяют продемонстрировать материал, который заинтересует аудиторию, расширит кругозор студентов, освежит уже известный материал. В целом, изучение биомов суши – это самая увлекательная, но и самая сложная часть биогеографии, так как изучить множество видов животных и растений можно только при условии не только текстовой характеристики, но и визуального воспроизведения.

## АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Т.Ю. Крестьянинова**

*Витебск, ВГУ*

«Акмеология» (от древнегреческого *акме* – цветущая сила, вершина) – наука о вершинах, о высших достижениях в жизнедеятельности и развитии человека.

Акмеология – это наука о качестве человека и о качестве жизни. Акмеология образования, в свою очередь, исследует условия достижения высокого качества образовательных систем и развития субъектов образовательного процесса: преподавателя и студента.

В современное время, все острее встает вопрос конкурентоспособности производителя на рынке товаров и услуг, как внутри страны, так и в рамках ближнего и дальнего зарубежья. Конкурентоспособность зависит от многих показателей, но прежде всего от качества производимых товаров и услуг, их себестоимости и рентабельности, а также мобильности реагирования производителя на требования заказчика.

Тенденции в развитии высшего образования сейчас таковы: «жизнеспособность» высших учебных заведений, а значит сохранение научного потенциала профессорско-преподавательского состава, функционирование Научных школ, подготовка молодых научных кадров, инновационное развитие производства, сферы услуг и, в целом, благосостояния республики зависит от востребованности готовящихся специалистов на рынке труда. Что побуждает ВУЗы к четкому отслеживанию потребности в специалистах, мобильному реагированию на сложившуюся ситуацию (перепрофилирование, открытие новых специальностей, слияние, возможность получения двух специальностей, открытие отделений переподготовки, получение высшего образования различного уровня), но самое главное выпуск конкурентоспособных специалистов, чьи знания «идут не только в ногу со временем, но и опережают его». Ставится под сомнение эффективность заочной формы обучения, особенно у лиц, не имеющих среднего специального образования и соответствующего специальности места работы. Когда рубежный контроль знаний происходит от сессии к сессии, а при низкой мотивации студента приводит к «авральной» ситуации, как для него, так и для преподавательского состава. В связи с этим, рассматривается переход к системе дистанционного обучения, тем более что при современном уровне развития информационных технологий оно может быть доступно широким массам населения. Разработка и внедрение такой формы обучения позволит осуществлять личностный подход к подготовке каждого студента, что может осуществляться путем составления индивидуальных учебных программ, планов и графиков прохождения рубежного контроля. Это позволит равномерно распределить изучение учебного материала, выполнение контрольных работ, корректировку знаний со стороны преподавателя, выдачу дополнительных заданий и, самое главное, выполнение рубежного контроля. В итоге произойдет оптимизация распределения учебной нагрузки как на студента, так и на профес-