

Список использованной литературы:

1. Карпов, А.В. Рефлексивность как психологическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал – 2003. – том 24. – №5. – С.45–57.
2. Варламова, Е.П. Рефлексивная диагностика в системе образования / Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов // Вопросы психологии. – 1997. – №5. – С.28–43.
3. Ключева, Н.В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход): Автореферат дис... доктора психол. наук: 19.00.05. / Н.В. Ключева, – Ярославль, 2000. – 55 с.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков. – М., 2004. – 336 с.

ШПАК В.Г., ГАНКОВИЧ А.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Доцент, кандидат педагогических наук.

Магистр психологии, старший преподаватель.

Anna-violla@rambler.ru, garrievi4@tut.by

УДК 159.922.77-0.53.4

Влияния игры на процесс формирования полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста

В данной статье освещается проблема полоролевой идентификации детей дошкольного возраста. Проблематика рассматривается, исходя из работ Л.С. Выготского. Представлены результаты практической работы.

Ключевые слова: половой деформизм, идентификация, профилактика, коррекция нарушений, полоролевое поведение, дошкольный возраст.

Influence game on the process of formation gender identity age children

This article highlights the problem of gender identity of preschool age children. The issue is considered, based on the works of L.S. Vygotsky. The results of the practical work.

Key words: sexual deformizm, identification, prevention and correction of violations, sex-role behavior of preschool age.

Введение. В настоящее время развитие психологии пола необыкновенно важно для современного общества. Проблемы полового диморфизма, половозрастной идентификации и полоролевого поведения детей в последнее время привлекают большое внимание специалистов, которые стремятся выяснить, в какой мере полоролевое поведение и его нарушения обусловлены биологическими и социальными факторами и каковы психологические механизмы возникновения половых ролей. Генезис половой роли представляет огромный интерес для психологии развития.

В современной отечественной науке понятие идентификации рассматривается как охватывающее три пересекающихся области:

1) идентификация – процесс объединения субъектом себя другим индивидом или группой на основании установившейся эмоциональной связи, а также включения в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей, образцов. Это может проявляться в открытом подражании как следовании образцу, что особенно ярко выступает в дошкольном детстве;

2) идентификация – видение субъектом другого человека как продолжение и проекция себя самого, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями;

3) идентификация – механизм постановки субъектом себя на место другого, что выступает в виде погружения, перенесения индивидом себя в пространство и время другого и приводит к усвоению его личностных смыслов.

Понятие идентификации получило развитие в контексте теорий, объясняющих развитие личности через «присвоение» индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Поршнев, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.С. Мухина).

Одним из главных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста является игра. Большую часть своего времени дети данного возраста заняты именно игрой, в ней идёт процесс воспитания. В эти годы игра начинает служить средством формирования и развития многих полезных качеств. Положительное значение имеют ролевые игры, именно в них имеет место представление, наблюдение и усвоение роли, их превращение в привычные формы поведения. [1]. В начале дети следуют усваиваемой роли путём подражания, затем начинают глубже осознавать сущность самих этих ролей и их значение. Они не только сами следуют им, но и внимательно следят за тем, следуют ли другие этим правилам. К концу дошкольного детства у большинства детей складывается определённая позиция, которой они придерживаются. Специфика данного психологического исследования, заключается в том, что в процессе ролевой игры целенаправленно и продуманно создаётся искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Традиционно в отечественной психологии понятие ролевой игры связывается, прежде всего, с дошкольным возрастом. Л.С. Выготский пишет, что в период школьного детства жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром, и ведущей деятельностью в этом возрасте является игра. Игра относится к символично-моделирующему типу деятельности, в котором операционно-техническая сторона минимальна, все операции и само время сокращены и, в общем-то, условны.

Однако для ребенка ролевая игра дает возможность ориентации во внешнем мире, т.к. именно в такой игре дети моделируют смыслы человеческого существования и те формы отношений между людьми, которые существуют в обществе, и которые будут осуществляться этими людьми впоследствии. Т.е. игра выступает в роли посреднической деятельности, позволяющей вступать в такое взаимодействие с отношениями жизни, с какими в реальной «взрослой» жизни таким образом невозможно взаимодействовать.

Л.С. Выготский отмечал: « Для возникновения ролевой игры у дошкольников необходимы следующие условия:

- Уровень психического развития, соответствующий норме возраста
- Растущая самостоятельность
- Наличие разнообразных впечатлений от жизни,
- Расширение круга предметов
- Участие в играх детей взрослых, их побудительная функция (как объект подражания + как источник поощрения» [2].

Материал и методы. Целью работы является: выявить влияние полоролевых игр на процесс формирования полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

изучить механизмы формирования полоролевой идентификации и факторы, влияющие на процесс формирования полоролевой идентификации;

выявить полоролевые предпочтения детей старшего дошкольного возраста в процессе ролевой игры;

определить значение ролевых игр в формировании соответствующей полоролевой идентификации, в профилактической и коррекционной работе с отклонениями в полоролевом поведении детей старшего дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что использование полоролевой игры в групповой работе в условиях детского дошкольного учреждения будет способствовать эффективному формированию соответствующей половой идентификации, а также профилактике и коррекции нарушений полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании по проблеме половой идентификации принимает участие 20 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), посещающие среднюю группу детского сада №15 г. Витебска. Половое соотношение в группе испытуемых: из 20 детей – 10 мальчиков и 10 девочек. Была изучена также социально-демографическая карта группы испытуемых: из 20 детей трое воспитываются в неполных семьях, из них двое воспитываются матерью в отсутствии отца, и один воспитывается отцом в отсутствии матери. Все испытуемые – дети с нормальным ходом психического развития

Основная трудность в изучении процессов идентификации пола у детей дошкольного возраста состоит в отсутствии соответствующих формализованных методик, которые позволяли бы дифференцированно оценивать достигнутый уровень идентичности. Методы наблюдения, естественного эксперимента и анализа речевой продукции, используемые для оценки зачатков самосознания у младших детей, мало пригодны для этих целей. В связи с этим в исследовании по проблеме половой идентификации у детей дошкольного возраста нами был использован опрос по заранее продуманным вопросам. Вопросы сформулированы нами с учетом возраста детей, как можно более доступно. Опрос включал 14 вопросов.

Опрос предназначен для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола, а также выявление роли родителей и социального окружения ребёнка в процессе половой идентификации. Предназначается для детей 4-5 лет с нормальным интеллектуальным развитием.

Результаты и их обсуждение. Испытуемые приглашались по одному в отдельное помещение, где с ними проводился опрос. Это делалось ненавязчиво и незаметно. После опроса каждого ребёнка провожали в отдельную комнату, где он не мог контактировать с испытуемыми, ещё не прошедшими исследование. Все ответы каждого ребёнка фиксировались в протоколе. После проведения исследования в протоколе по каждому испытуемому делались соответствующие выводы об особенностях протекания процесса половой идентификации.

Далее предлагалась программа по формированию соответствующей полоролевой идентификации и коррекционно-профилактической работе с нарушениями полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста. В основе программы находится ролевая игра «Семья», которая развивается сначала по заранее продуманному, а затем свободному сценарию. В программе также использовался особый вид игр – полоролевые игры – в которых дети играют определенную роль в соответствии со своим полом. К ним относятся помимо игры в «семью», такие как в « мужа и жену», в «дочки-матери», «доктора» и др. В них девочки обычно избирают женские роли, а мальчики – мужские. Полоролевые игры служат как бы

индикатором сформированного полового самосознания. Если нет контроля со стороны взрослых, роли распределяются не только с учётом желания каждого участника, но и в зависимости от стиля его поведения, квалифицируемого группой как маскулинное или фемининное, а также в зависимости от способности отстоять выбранную роль. Чаще всего и в группах мальчиков, и группах девочек, мужские роли достаются детям с наиболее выраженными чертами маскулинности. В противном случае у них достаточно решительности, чтобы выйти из игры в знак протеста.

Проанализировав полученные в результате исследования данные, мы заметили, что половая идентичность у всех 20 испытуемых сформирована правильно.

Так как во внимание принималась и социально – демографическая картина группы испытуемых, то было замечено, что трое испытуемых, воспитывающиеся в неполных семьях в отсутствии отца или матери, отклонений от нормы в развитии половой идентичности не имеют.

Из 20 испытуемых только у 2 детей нарушены полоролевые предпочтения, которые не совпадают с реальным биологическим полом ребёнка. Заметим, что оба ребёнка – женского пола.

Всем детям, входящим в группу испытуемых, родители покупают игрушки соответствующие полу ребёнка. Из 20 детей у 15 человек наблюдаются строгие родительские установки о типичном для данного пола поведении, лишь 5 детей (из них 3 мальчика и 2 девочки) ответили, что вообще не знают как должен (а) вести себя мальчик (девочка).

Выявлено, что из 10 мальчиков 7 предпочитают общение со сверстниками своего пола и лишь 3 предпочитают играть с девочками.

Отмечено также, что дети 4-5-летнего возраста чаще всего либо затрудняются ответить на вопрос «Как ты узнаешь, что ты мальчик (девочка)?», либо ассоциируют свою половую принадлежность с внешними признаками.

Внимание в семье ребёнку уделяет больше папа у 8 человек (из них 7 мальчиков и 1 девочка с нарушением полоролевых предпочтений), мама – 11 человек (3 мальчика, 8 девочек).

Из проведённого нами исследования видно, что у детей среднего дошкольного возраста уже достаточно сформирована половая идентичность, существует осознанное предпочтение одежды и игрушек, типичных для данного пола, сформирована константность пола. На процесс развития половой идентичности у детей 4-5 лет влияют родители и сверстники, т.к. они дают установки на типичное для пола поведение и поощряют (осуждают) правильное (неправильное) поведение ребёнка.

С осознанием пола тесно связаны многие другие свойства самосознания человека. Известно, что некоторые люди, будучи биологически полноценными мужчинами или женщинами, «не принимают» своего пола. Мужчины в этом случае стремятся носить женские платья, женщина напротив, одеваются и ведут себя по – мужски, носят короткие причёски, если предоставляется возможности, выдают себя за мужчин. В каком то смысле это более тяжёлое нарушение, чем гомосексуальность. Люди с нервной половой идентификацией всегда страдают от психологического неприятия своего реального пола. Естественно, что очень часто они являются и гомосексуальными. Сохраняя адекватную сексуальную направленность, человек пытается установить отношение с представителями противоположного пола, но воспринимается или как возможный партнёр, так как его поведение не соответствует принятым ролевым нормам. Чаще всего внимание состоит обра-

тить на субъективные факторы (отношение к ребёнку, отношение между членами семьи). Желание взрослых иметь ребёнка другого пола довольно часто сказывается на формировании половой идентификации малыша. Это желание может никогда не высказывается вслух при ребёнке. Но дети очень чувствительны к родительским настроениям, ожиданиям, ребёнок понимает, что родителям было бы намного приятнее, если бы он был другим, тогда бы его больше любили. И ребёнок пытается исправить положение, сделать родителям приятное, добиться их любви. Таким образом, психологи указывают на желание родителей иметь ребёнка другого пола как на одну из самых серьёзных причин формирования неправильной половой идентичности у детей.

Неблагоприятным считается также стремление «в шутку» переодевать детей в одежду другого пола, подстригать девочек как мальчиков и т.д. особенно внимательно стоит быть взрослым, когда семейные обстоятельства складываются неблагоприятно для формирования адекватной половой роли у детей, поскольку кажется вполне вероятным, что неверная половая идентификация – это «утяжелённый» вариант усвоения половой роли [1].

Заключение. Как видно из результатов исследования, в процессе полоролевой игры, возможно успешно проводить профилактику и коррекцию отклонений в формировании полоролевой идентификации, показать ребёнку значение соответствующей его полу роли и её преимущества. Полоролевая игра имеет важное значение в профилактической и коррекционной работе с нарушениями полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – №6.
2. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.-Л., 1976.

ЯНЧИЙ А.И., ЦУРАНОВА С.П.

ГрГУ имени Я. Купалы, Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Белые Росы, 45/47.
ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Доцент, кандидат психологических наук.

Доцент, кандидат психологических наук.

yanaiwan@mail.ru, statsuran67@gmail.com

УДК 159.922

Содержательные характеристики личностной идентификации подростков с девиантным поведением

Статья посвящена изучению личностной идентификации у подростков с девиантным поведением. Дается характеристика становления самоидентификации, описывается метод изучения личностной идентификации. Показано, что распределение ролей среди значимых других отражает характер эмоционального к ним отношения респондентов и совместную с ними деятельность. В статье анализируются результаты корреляционных связей ролевого элемента «Я сам» с другими ролями. Обнаружено, что для подростков с девиантным поведением всех возрастных групп характерной особенностью является приписывание коммуникативных качеств людям, с которыми респонденты отождествляют себя.

Ключевые слова: личностная идентификация, самосознание, социальная перцепция, личностные конструкты, подростки с девиантным поведением, коммуникативные качества, интересы, склонности, способности.