

На основании исследований Л.С. Выготского, важно отметить, что сензитивный период развития воображения – это дошкольный возраст. Наиболее продуктивно развивается воображение ребенка под влиянием взрослых.

Л.С. Выготский выделил следующие функции воображения:

- Основная функция воображения заключается в организации таких форм поведения, которые еще ни разу не встречались в опыте человека.
- Последовательная функция воображения – все, что мы познаем не из собственного опыта, мы познаем при помощи воображения.
- Эмоциональная функция воображения состоит в том, что всякая эмоция имеет свое определенное, не только внешнее, но и внутреннее выражение, и, следовательно, фантазия является тем инструментом, который непосредственно осуществляет работу наших эмоций [4].

Заключение. Анализируя данные формы связи, можно сделать вывод о том, что механизмами творческой деятельности человека являются не только мысли и чувства, но и их непосредственная связь и взаимодействие.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что многие исследователи, изучая воображение, придерживаются положений, представленных Л.С. Выготским, как основополагающих. Это говорит о том, что Л.С. Выготский внес колоссальный вклад в изучение воображения и психологии в целом. Он рассмотрел воображение и его роль в психике человека весьма подробно, заостря внимание на всех аспектах данной функции.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк / Л.С. Выготский // Творчество и воображение. – М.: Просвещение. – 1991. – 87 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С.Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 480 с.

ШЛЯХТО Я.С.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.

Аспирант.

yana.schlyahto@yandex.ru

УДК 37.015.31

Экокультурная образовательная среда как основной фактор успешной адаптации к условиям обучения в школе на второй ступени общего среднего образования

Статья отражает ход проведения и результаты исследования, целью которого было изучение структурно-содержательных характеристик экокультурной образовательной среды как фактора адаптации к условиям обучения на второй ступени общего среднего образования. Было проведено интервьюирование педагогов, экокультурная образовательная среда понимается ими как создание оптимальных условий для формирования, обучения и развития личности в контексте близости с природой и культурными традициями, с гуманными и эффективными методами воздействия. Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности психологов образовательных учреждений.

Ключевые слова: экокультурная образовательная среда, адаптация, психологическая адаптация, младшие подростки.

Eco-cultural educational environment as an adaptation factor to studying conditions on the second stage of general secondary education

The article reflects the process and the results of the investigation the aim of which is the study of structural and substantive characteristics of educational environment as an adaptation factor to studying conditions on the second stage of general secondary education. Teachers were interviewed. They perceive eco-cultural educational environment as the organizing of optimal conditions for personal forming, teaching and development close to nature and cultural traditions, with humane and effective influence methods. The research results can be used in the practice of psychologists who work for educational institutions.

Key words: eco-cultural educational environment, adaptation, psychological adaptation, younger teenagers.

Введение. В Республике Беларусь развитие образования относится к важнейшим государственным приоритетам. Наша страна поддерживает инициативы международного сообщества, направленные на повышение роли образования в современном мире.

Понимание важности гармонично развивающегося молодого поколения для инновационного развития страны, обусловило то, что сегодня на государственном уровне обозначена необходимость целенаправленной системной работы по профилактике и преодолению школьной дезадаптации.

Проблема школьной адаптации в настоящее время весьма актуальна. Необходимость ее изучения становится все более очевидной в связи с нарушением психического здоровья детей, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств у детей. Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано и тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она создает предпосылки полноценного психического развития.

В настоящее время, адаптация к новой образовательной среде понимается психологами как целостный, многосторонний процесс психологического и социального приспособления к новой культуре, образу жизни и поведению, результатом которого является интеграция в новую культурную среду при сохранении богатств собственной культуры. Еще Л.С. Выготский в своих работах писал о социальной среде как источнике психического развития и о ведущей роли обучения в психическом развитии человека [1].

Понимание важности образования для инновационного развития страны, обусловило поиск системного конструкта, определяющего суть основных тенденций и процессов образовательного реформирования, имеющих место в мировом образовательном пространстве XXI века. В качестве такого В.А. Янчук выделил конструкт «экокультурная образовательная среда», основанный на использовании экологической метафоры в исследованиях образования. Согласно автору, экокультурная образовательная среда выражается в создании оптимальных условий для формирования сообщества людей, способного к гармоничному взаимодействию с окружающим социальным и природным миром. Такого рода гармония может быть достигнута при условии понимания природы и устройства окружающего мира, отношения к миру и человеку в нем как к высшим ценностям, требующим бережного обращения со знанием закономерностей и особенностей их функционирования, владения знаниями и средствами познания и преобразования окружающего мира [2].

Таким образом, целью нашего исследования стало выделения сущностных характеристик экокультурной образовательной среды и их влияния на успешность процесса адаптации детей к условиям обучения в школе на второй ступени общего среднего образования.

Методологической основой исследования выступили общенаучные методологические принципы детерминизма, развития, системности, единства сознания и деятельности, а также основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского [1].

Материал и методы. В соответствии с целью исследования нами было проведено интервьюирование педагогов. В качестве респондентов выступили 60 педагогов, из них 20 – учителей пятых классов (УПК), 20 – специалистов СППС (ССППС) и 20 специалистов высшей школы (СВШ). Все респонденты занимались педагогической деятельностью в соответствии со своей специальностью. Был составлен примерный список вопросов, подлежащих обсуждению (всего 10 вопросов) по двум основным темам «психологическая адаптация пятиклассников» и «экокультурная образовательная среда». Респондентами были даны разнообразные ответы, основанные как на литературных источниках, так и на личном опыте опрашиваемых. Нами велась аудиозапись интервью, затем материалы детально протоколировались. Длительность интервью составила от 6 до 30 минут. По результатам интервью проведен контент-анализ полученных данных. Для этого нами был составлен классификатор в виде перечня категорий анализа, соответствующих им индикаторов и принятых единиц счета. В качестве категорий анализа были выбраны ключевые элементы исследовательской концепции, смысловые единицы, выраженность которых подлежит регистрации в соответствии с поставленной целью.

К единицам анализа или внешним и внутренним индикаторам мы отнесли признаки выраженности смысловых единиц, представляющие собой высказывания, характеризующиеся принадлежностью к определенной категории. Этот материал позволяет судить о значении каждой категории. Единицы счета – количественные характеристики отношений категорий друг к другу или единиц анализа к категориям. Мы посчитывали частоту проявлений в высказываниях категории и ее признаков [3].

Результаты и их обсуждение. Общие данные о респондентах. Стаж работы от 0 до 5 лет имели 10% СВШ, 30% ССППС и 20% УПК; 6-10 лет – 15% СВШ, 40% ССППС и 25% УПК; 11-15 лет – 55% СВШ, 30% ССППС и 25% УПК; свыше 16 лет – 20% СВШ и 30% УПК. Как видим, респонденты все трех групп имеют достаточно большой стаж работы, поэтому могут выступать в качестве экспертов нашего исследования.

На вопрос «*Сталкивались ли Вы в своей работе с проблемами при переходе детей на вторую ступень общего среднего образования?*» «да» ответили 25% СВШ, 100% ССППС и 90% УПК. Большинство респондентов выделяют такие проблемы как «трудности адаптации», «повышенная тревожность», «проблемы самооценки», «проблемы коммуникации», «снижение успеваемости» (60% СВШ, 80% ССППС и 55% УПК); «нежелание идти в школу», «проблемы агрессии», «нарушение дисциплины», «спад настроения» выделяют 10% СВШ, 30% ССППС и 25% УПК.

Среди основных причин школьной дезадаптации при переходе на вторую ступень общего среднего образования 25% СВШ, 90% ССППС и 60% УПК назвали «увеличение количества новых предметов», «увеличение объема домашних заданий», «новый коллектив и учителя», «индивидуальные особенности ребенка», «низкая учебная мотивация», «повышенная личностная и ситуативная тревожность», «более строгое оценивание» и «спад успеваемости»; 10% ССППС и 15% УПК выделяют «негативное отношение к школе», «конфликтные ситуации» и «новый школьный режим».

На вопрос «*Какие ученики в большей мере подвержены школьной дезадаптации?*» ответы респондентов распределились следующим образом: «из неполных и неблагопо-

лучных семей», «со слабым типом нервной системы», «с заниженной самооценкой», «с низким уровнем учебной мотивации», «с повышенной ситуативной и личностной тревожностью» (30% СВШ, 70% ССППС и 55% УПК); «с педагогической запущенностью» – 10% ССППС, «слишком домашние дети» – 15% УПК.

В качестве мер для более успешного перехода детей на вторую ступень общего среднего образования респонденты называют – подготовку детей к переходу в старшее звено школы (проведение адаптационных мероприятий, психологическое консультирование, психологическое просвещение педагогов и родителей), использование индивидуального подхода (учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка), соблюдение единых требований всего педагогического коллектива и изучение специальной литературы.

Таким образом, по ответам респондентов, можно сделать вывод о том, что практически все дети с началом обучения на второй ступени общего среднего образования испытывают трудности при адаптации к новым условиям. Школьная дезадаптация определяется педагогами как некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социологического и психофизиологического статуса ребенка ситуации школьного обучения, а источником школьной дезадаптации является школьная среда, а именно те требования, которые предъявляются к школьнику.

На вопросы «Как Вы понимаете термин «экологический подход в образовании?» и «Приходилось ли Вам использовать его в своей работе?» ответы испытуемых распределились следующим образом: «Нет, не приходилось» – дали 90% всех респондентов, принявших участие в исследовании; «Да, во время летней практики (часы воспитательной работы) – 5% УПК, «С такой формулировкой не приходилось сталкиваться, но частично и содержательно, да» – 5% ССППС. Кроме того, «Экологический подход в образовании» как «бережное, грамотное и гармоничное отношение к окружающей среде, семье, социуму», определяют 30% СВШ, 35% ССППС и 10% УПК; «как расширение знаний, умений, навыков в области экологии» и «поддержку физического и психологического здоровья ребенка», определяют 10% СВШ и 5% ССППС.

На вопрос «Как Вы понимаете термин «экокультурная образовательная среда» 20% СВШ, 35% ССППС и 20% УПК ответили, что «это создание оптимальных условий для формирования, обучения и развития личности в контексте близости с природой и культурными традициями». Экокультурную образовательную среду как «культурное и экологическое общение педагога с ребенком» и как «эффективные и гуманные методы в образовании» определяют 10% ССППС и 5% СВШ; как «экологическую культуру», «экологическую грамотность» и «гармонию отношений» – 10% ССППС и 15% УПК

В качестве компонентов «экокультурной образовательной среды» 65% СВШ, 35% ССППС и 5% УПК выделяют: «социальный» (субъекты образовательного процесса), «пространственно-территориальный» (класс, здание, школа) и «смыслообразующий» (экологическая культура, бережное отношение к окружению, грамотность педагогов, специальные учебные программы, индивидуальный подход к учащимся).

На вопрос «Какой, на Ваш взгляд, должна быть образовательная среда в школе, чтобы процесс адаптации учеников на второй ступени общего среднего образования был более эффективным» все респонденты единогласно (100%) ответили, что «дружественная», 40% СВШ, 40% ССППС и 5% УПК респондентов считают, что «должны учитываться все возможные психофизические особенности ребенка, должно быть четкое единство целей родителей и педагогов», «хорошо спроектированная и направлен-

ная на ребенка как высшую ценность работа» – 40% СВШ, 10% ССПС и 5% УПК. Также, важная роль в успешном прохождении периода адаптации, по мнению респондентов, отводится личностным особенностям детей, сформировавшимся на предшествующих этапах развития: умению контактировать с другими людьми, владению необходимыми навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими [3].

Заключение. Таким образом, анализ результатов проведенного интервью и теоретический обзор литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы. У специалистов высшей школы, специалистов СППС и учителей пятых классов сходное мнение как по вопросам адаптации учеников в среднем звене, так и по вопросам сущностных и структурно-содержательных характеристик экокультурной образовательной среды. Экокультурная образовательная среда понимается ими как создание оптимальных условий для формирования, обучения и развития личности в контексте близости с природой и культурными традициями, с гуманными и эффективными методами воздействия. К компонентам экокультурной образовательной среды респонденты относят социальный, пространственно-территориальный и смыслообразующий. Следовательно, необходимо планировать комплексную работу психолога с педагогическим коллективом школы, классными коллективами, родителями и индивидуальную работу с детьми, находящимися в группе риска.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. – т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Янчук, В.А. Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие. Часть 1. Образование. Наука и инновации / В.А. Янчук // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – №1. – С. 69–76.
3. Шляхто, Я.С. Особенности понимания педагогами структурно-содержательных характеристик экокультурной образовательной среды как фактора адаптации к условиям обучения на второй ступени общего среднего образования / Я.С. Шляхто // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – №4 (40). – С. 33–36.

ШМУРАКОВА М.Е., СОВЕЙКО Е.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Московский пр-т, 33.
Аграрный колледж УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, Витебский р-н, д. Лужесно.

Кандидат психологических наук.

Магистр образования.

shmurakova@mail.ru

УДК 37.015.31:377.6

Рефлексивные компоненты самостоятельной учебной деятельности учащегося

Статья посвящена проблеме рефлексивных компонентов самостоятельной учебной деятельности. В статье рассматриваются особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся колледжа. Изучается предположение о влиянии рефлексивных компонентов деятельности учащихся на эффективность и удовлетворенность результатами самостоятельной работы по освоению учебных материалов. Приводятся результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: рефлексия, самостоятельная деятельность, образование, самообразование, учебная деятельность, творчество.